

PROGETTO

TITOLO

RETE DI GEOSTORIE A SCALA LOCALE

-Le trasformazioni del territorio-

Progettare e sperimentare percorsi di ricerca geostorico didattica

Referente/i

Luisa Bordin

Destinatari

1. Docenti partecipanti al laboratorio di ricerca-azione organizzato dalla rete in sede decentrata (I.C. Carbonera).
2. Alunni partecipanti ai laboratori di ricerca-azione
3. Famiglie degli alunni
4. Amministrazione Comunale e cittadinanza
5. Industria Cartaria "Burgo"
6. Villa Tiepolo-Passi

Scuola Primaria

Scuola Primaria di Carbonera

Scuola Primaria di Mignagola

Scuola Primaria di Vascon

PARTE I – SCELTA DEL PROGETTO

A) MOTIVI CHE HANNO DETERMINATO IL PROGETTO

(Analisi bisogni, individuazione problema)

Il Progetto è giunto al nono anno di attuazione. Si avvale della collaborazione anche dei docenti dell'IC di Maserada, sodalizio avvenuto sin dall'inizio. Il Progetto offre occasioni di formazione per i docenti attraverso le proposte derivanti dall'adesione alla Rete interprovinciale e i laboratori di ricerca-azione che si attuano nelle sedi decentrate. Favorisce la costante progettazione e ri-progettazione di percorsi didattici e la sperimentazione con le classi individuate. Il laboratorio applica modelli derivati dalla ricerca esperta (vedi Associazione Clio '92) e si pone l'obiettivo fondamentale di rendere le discipline geo-storiche maggiormente comprensibili per gli alunni.

In questi anni la metodologia della ricerca applicata alla geo-storia ha permesso di promuovere la conoscenza introducendo operativamente gli alunni alla curiosità e all'arte di fare domande, alla critica dei dati e delle fonti, all'idea di storia come costruzione. Inoltre, la dimensione territoriale dello studio del passato geostorico, ha offerto molteplici e significative esperienze di collegamento tra storia, geografia, educazione ai linguaggi e agli studi sociali, ponendo anche le basi per una visione pluridisciplinare della cultura.

La collaborazione fattiva ed economica dell'Amministrazione Locale ne permette anche la diretta applicazione sul territorio.

Il progetto, inoltre, ha prodotto negli anni risultati significativi anche in termini economici: pubblicazioni di materiali con il finanziamento dell'Amministrazione Comunale; partecipazione al Progetto Innovascuola (grazie anche all'adesione alla Rete); conseguimento del Premio "Le ville venete e il territorio".

B) OBIETTIVI GENERALI DEL PROGETTO

- Rendere più significativo il processo di formazione della cultura geostorica dei cittadini, in particolare delle nuove generazioni.
- Sensibilizzare gli alunni al presente e alle sue relazioni con i passati del territorio.
- Valorizzare e promuovere la conoscenza dei beni paesaggistici e culturali del territorio.
- Costruire competenze e una nuova sensibilità per la tutela e lo sviluppo del patrimonio storico, artistico e ambientale.
- Comprendere l'importanza del *fare geo-storia* attraverso la modalità laboratoriale.

C) CARATTERISTICHE DEL PROGETTO

(Il progetto è)

Nuovo

Prosecuzione di un progetto pluriennale

D) COPROGETTAZIONE

(Il progetto è stato elaborato insieme a)

Commissione

Insegnanti

Operatori esterni

Genitori

altri (**Rete delle Geostorie a scala locale**)

E) COMUNICAZIONE DEL PROGETTO

(Descrivere brevemente in che modo si intende effettuare la comunicazione del progetto e il coinvolgimento del personale all'interno dell'Istituto)

- Raccolta documentazione anche in formato digitale.
 - Comunicazione alle famiglie/territorio
 - Pubblicazione della documentazione nel sito della Rete di geostorie (attualmente in fase di implementazione e di prossima pubblicazione)
-

PARTE II – PIANIFICAZIONE DEL PROGETTO

A) ARTICOLAZIONI DEL PROGETTO

Progetto 1 Laboratorio di ricerca-azione rivolto ai docenti

Progetto 2 Laboratorio di ricerca-azione rivolto agli alunni

B) CARATTERISTICHE DEL PROGETTO

(Descrivere obiettivi specifici, azioni, tempi, soggetti, destinatari)

Progetto	Obiettivi specifici	Azioni	Tempi/Durata	Soggetti coinvolti (responsabilità)	Destinatari
P1	<p>Laboratorio di ricerca-azione rivolto ai docenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approfondire il significato della ricerca storico- didattica nel curricolo di storia della scuola di base. • Conoscere le modalità di conduzione della ricerca storico didattica, le risorse da utilizzare, le operazioni da proporre nelle classi. • Conoscere ed elaborare progetti utilizzando la “didattica dei copioni”. • Progettare percorsi di ricerca, individuando temi significativi in relazione alla trasformazione del territorio. • Sperimentare i percorsi di ricerca in classe e valutarne l’efficacia 	<p>Laboratorio di ricerca-azione rivolto ai docenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formazione (a cura della Rete interprovinciale) e autoformazione • Progettazione e produzione di percorsi didattici concordati • Incontri di laboratorio mensili con i docenti per progettare le fasi di attuazione dei laboratori con gli alunni. • Ricerca di materiali (documenti, fonti e quant’altro sia utile) presso enti ed istituzioni archivistiche. • Predisposizione dei materiali per 	8 incontri di progettazione con cadenza mensile (da ottobre a giugno)	1 docente per conduzione e coordinamento del laboratorio di ricerca-azione	Docenti di scuola primaria

	<p>didattica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendere possibili percorsi di costruzione di cultura storica che comprendano le conoscenze a scala locale nei curricoli scolastici. • Avviare la ricerca storico-didattica, introducendo operativamente gli alunni alla curiosità e all'arte di fare domande, alla critica dei dati e delle fonti, all'idea di storia come costruzione. • Allestire il laboratorio del <i>fare storia</i> attraverso gli strumenti ed i supporti offerti e predisposti dal lavoro di ricerca-azione progettato. • Documentare il percorso didattico al fine di una circolazione (anche nel web) dei materiali e delle progettazioni (sito della Rete). • Fornire supporto all'uso degli strumenti e i programmi informatici che supportano la comunicazione digitale: personal computer, fotocamere digitali, registratori digitali, scanner, siti web, lavagna interattiva multimediale. 	<p>usi didattici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitoraggio e documentazione dei materiali prodotti. • Pubblicizzazione alle famiglie, alla cittadinanza, alla Rete di quanto realizzato. • Documentazione digitale dei percorsi didattici. 			
P2	<p>Laboratorio di ricerca-azione rivolto agli alunni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare esperienze vissute od osservate in modo iconico e linguistico per mezzo di informazioni producibili mediante fonti. • Classi 1-2 Costruire “<i>copioni</i>” che aiutino a sviluppare i concetti temporali di base: successione, contemporaneità, durata, periodo, ciclo. • Classi 2-3 	<p>Laboratorio di ricerca-azione rivolto agli alunni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività di laboratorio di ricerca-azione per classi sui temi individuati. • Uscite sul territorio; lettura, interpretazione e confronto delle fonti, visite a siti riguardanti il tema della ricerca; interviste; ricostruzioni e sintesi del lavoro. 	Tra novembre e giugno	Docenti di classe	<p>Alumni classi Carbonera: 1A - 1B 2 A – 2 B 4 B – 4 B 5 A – 5 B Mignagola 1 A – 1- B 3 A – 3 B</p>

	<p>Costruire percorsi di ricerca su testimonianze del patrimonio culturale: "Case di oggi case di ieri: spazi e tempi della memoria".</p> <ul style="list-style-type: none">• classi 4 <p>Costruire percorsi di ricerca su testimonianze del patrimonio culturale: "I mulini e le attività produttive, le cartiere"</p> <ul style="list-style-type: none">• Classi 5 <p>Costruire percorsi di ricerca su testimonianze del patrimonio locale:</p> <ul style="list-style-type: none">- "Le ville venete"- "I Veneti antichi"- "La centuriazione romana e la romanizzazione".				Vascon 1 3 5 A – 5 B (16 classi)
--	---	--	--	--	--

PARTE III – RISORSE

A) RISORSE UMANE COINVOLTE

(compilare eventualmente foglio excel)

RISORSE UMANE Interne		Ore aggiuntive non di insegnamento	Ore aggiuntive di insegnamento	Importo in €
Docente	BORDIN Luisa	32		
Docente	BELLO Loredana	18		
Docente	DE PICCOLI Tiziana	12		
Docente	GROBBO Manuela	18		
Docente	MASI Maria Vincenza	18		
Docente	MORO Sabina	18		
Docente	SARTOR Renata	14		
Docente	ZUCCON Maria Grazia	18		
Docente				
Docente				
Docente				
Ausiliari				
Amministrativi				
Altro				
TOTALE		148		

RISORSE UMANE Esterne		Ore aggiuntive non di insegnamento	Ore aggiuntive di insegnamento	Importo in €
Esperti esterni				
Esperti esterni				
Esperti esterni				
TOTALE				

B) USCITE DIDATTICHE – SOGGIORNI DI STUDIO*(v. Allegato 1)***C) MATERIALI (vedi elenco consegnato in Segreteria)**

Materiali	Importo in €
Cartucce per stampante n.° 8	80
Kit per rilegatura fascicoli
QUOTA ANNUALE RETE	300

TOTALE	
<i>capitoli A – B - C</i> TOTALE USCITE	

D) RISORSE FINANZIARIE

TIPOLOGIA DI RISORSA	IMPORTO IN €
Finanziamento a carico dello Stato	
Finanziamento a carico della Regione	
Finanziamento a carico degli Enti locali o Istituzioni pubbliche (Comune, Provincia, altro,...)	
Finanziamento a carico di privati (famiglie, altro,..)	
TOTALE ENTRATE	

E) EVENTUALI COLLABORAZIONI, CONVENZIONI E ACCORDI DI RETE

A- Comune di Carbonera (partner della Rete)

B- Associazione Clio'92 – comitato tecnico scientifico della Rete.

C- I.C. di Noale (Scuola capofila della Rete)

D- **Rete delle geostorie a scala locale** con relativi Istituti scolastici aderenti:

a- Formazione fornita dalla Rete: 6 Settembre 2012 – Scorzè - TESTI ED E-BOOK DI STORIA E GEOGRAFIA A SCUOLA: ISTRUZIONI PER L'USO *Come insegnare il passato in modo intelligente, utile e anche piacevole attraverso sussidiari, manuali scolastici e nuove risorse digitali*

1. **Laboratori** di ricerca-azione nelle singole scuole: I.C. Carbonera, I.C. Maserada, 1° I.C. Mogliano Veneto, I.C. Noale, I.C. Peseggia, I.C. Scorzè, 1° I.C. Spinea.

2. **Laboratorio trasversale** sulla didattica museale in collaborazione con il Museo di Montebelluna (prosecuzione) .

3. **Sito** della Rete per la pubblicazione secondo un format comune dei materiali di ricerca di ciascuna scuola.

4. **Laboratorio trasversale** per docenti della scuola secondaria di primo grado: Treviso ARTE E ARTISTI NELLA TREVISO DEL XIV SECOLO - LE STORIE DI S. ORSOLA DI TOMASO DA MODENA.

E- Cartiera Burgo di Mignagola

F- Villa Tiepolo-Passi

G- Istituto Comprensivo di Maserada sul Piave

H- Comune di Maserada sul Piave (partner della Rete)

I- Biblioteca Comunale di Carbonera

L- Biblioteca Comunale di Maserada sul Piave

M- Archivio di Stato di Treviso

N- F.A.S.T. – Provincia di Treviso

O- Biblioteca Fondazione Benetton

P- Biblioteca Comunale di Treviso

Q- A.I.I.G. Associazione Italiana Insegnanti di Geografia (sez. di Padova)

F) TECNOLOGIE UTILIZZATE

Laboratorio informatica plesso di Carbonera, LIM, fotocamera digitale, Siti WEB, registratori digitali

**PARTE IV – MODALITA’ DI VALIDAZIONE E
VALUTAZIONE DEL PROGETTO**

A) MONITORAGGIO E VALUTAZIONE IN ITINERE

(Descrivere se si prevede un monitoraggio periodico sullo stato di avanzamento del Progetto nelle sue articolazioni per una verifica ed eventuale revisione dei processi attivati)

SU CHE COSA	COME	QUANDO
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Apprendimenti <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dinamiche di gruppo <input type="checkbox"/> Risorse interne ed esterne <input type="checkbox"/> Spazi/Tempi <input checked="" type="checkbox"/> Collaborazioni <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Raccolta e organizzazione dati attraverso strumenti di rilevazione (griglie di osservazione, schede, questionari ed interviste, confronti periodici,...) <input type="checkbox"/> Confronto tra rilevato e il riferimento programmatico/progettuale 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Febbraio-giugno <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Allegato 1

ELENCO USCITE DIDATTICHE – SOGGIORNI DI STUDIO								
Classe/i	Data N° giorni	Meta	N° alunni coinvolti	N° docenti coinvolti	Mezzo di trasporto	Compenso docenti*	Costo trasporto	Costo vitto, alloggio, esperti,...
1 A - B Carbonera	1	Centro Murialdo (Treviso)	46	4	Scuolabus comunale		Amm.comunale	
1 A – 1 B Mignagola		Centro Murialdo (Treviso)	42	3	Scuolabus comunale		Amm.comunale	
4 A - 4 B Carbonera		Cartiera Burgo	44	4	Scuolabus comunale		Amm.comunale	
5 A - B Carbonera		Museo di Santa Caterina - Treviso	38	4	Autobus di linea			
5 A - B Vascon		Museo di Santa Caterina - Treviso	25	2	Autobus di linea			
5 A – B Vascon		Villa Passi	25	2	Scuolabus comunale		Amm.comunale	
					(tot. 4 trasporti con scuolabus)			

**Per uscite e soggiorni superiori a 1 giorno i docenti ricevono un compenso quantificato nella Contrattazione integrativa di Istituto*

Carbonera, 26 ottobre 2012

La Referente Luisa Bordin

NB. Per ulteriori dettagli organizzativi si rinvia al PIANO DELLE USCITE presentato da ciascun plesso.