



Rete delle Geostorie

Corso di Formazione RCS2, Gruppo 1 (Scuola Infanzia, 1^a e 2^a)

Scuola Primaria cl 2 Pellizzon Stefania Cappelletta I.C. Noale

Coordinamento didattico Marilina Bellato

a.s. 2016-17

Allegato 1

EDUCAZIONE TEMPORALE: PERIODO DELLE VACANZE ESTIVE

Concetto: passato presente futuro, successione

Strumenti: striscia temporale, funzioni e criteri per costruirla

Dopo aver parlato delle vacanze, portato oggetti e altre tracce delle loro esperienze, per determinare inizio e fine delle vacanze hanno ipotizzato di usare fonti: quaderni e registro di classe. Non avendo più a disposizione le fonti dell'anno scolastico precedente, un'alunna ha indicato di usare il calendario scolastico. Abbiamo trovato la fonte certa.

Ins. Suggestemi voi come possiamo costruire la striscia del tempo delle vacanze

B/a: Guardiamo sul calendario quando è finita la prima

B/o: Dopo cerchiamo quando è iniziata la seconda

Ins. Quanto deve essere lunga la nostra striscia?

B/i Contiamo i giorni sul calendario,

B/i: Sono 94, allora ritagliamo una striscia con 94 quadretti

Ins. Ecco il foglio di carta centimetrata. È lungo 94 quadretti? (contano)

B/o: No, ma tagliamo tante striscie, le uniamo finché abbiamo 94 quadretti

Ins. Cosa dobbiamo mettere su questa striscia?

B/i: i giorni, mesi, i giorni e la data e il nome dei mesi

B/i: Ma ci vogliono 2 quadretti per scrivere la data e il mese



LE NOSTRE OSSERVAZIONI SULLA STRISCIA DEL TEMPO DELLE VACANZE ESTIVE

- Tutte le nostre striscie iniziano e terminano lo stesso giorno.
- Per essere certi della data di inizio e fine del periodo delle vacanze abbiamo utilizzato due **FONTI**: : il calendario dell'A.S. 2015-2016 e quello di quest'anno.
- Tutte hanno la stessa lunghezza
- In tutte le striscie sono stati usati gli stessi colori per distinguere i mesi
- Le nostre vacanze sono durate i mesi di luglio e agosto interi, una parte dei mesi di giugno e settembre
- Ogni quadratino corrisponde ad un giorno; ci sono 94 quadratini, quindi le nostre vacanze sono durate 94 giorni
- **Le nostre striscie del tempo sono tutte uguali perché le vacanze sono state lunghe uguali per tutti**

Ins. Allora le avete trascorse allo stesso modo?

B/i: No,. ognuno ha trascorso le vacanze in modo diverso ,

Ins. E se guardiamo la striscia si vede?

B/i No

Ins. .Cosa si dovrebbe fare per personalizzare la striscia?

B/i: Disegniamo quello che abbiamo fatto, scriviamo dove siamo andati

B/o ...e ognuno lo attacca nella sua striscia

Ins.: Allora personalizzate le vostre striscie

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
GIU	GIU	GIU	GIU	GIU	GIU	LUG	LUG	LUG	LUG	LUG	LUG	LUG	LUG	LUG	LUG	LUG	LUG	LUG	LUG	LUG	LUG
AGOSTO						LAGO DI GARDA						MARE									

- Il periodo del Grest c'è in molte striscie (dal 20 giugno all'8 luglio)
- Ognuno ha personalizzato la sua striscia in modo diverso a seconda delle cose che ha fatto

- **Le striscie sono lunghe uguali ma sono diverse perché ognuno ha trascorso questo periodo in modo diverso.**

Riflettere sulla successione (precedente, successivo) per arrivare al concetto di passato e futuro ricorrendo a un'esperienza fatta in matematica

Conversazione 17-11-2016

Alla lavagna è appesa una striscia del tempo delle vacanze.

Ins. : Le strisce iniziano tutte con una freccia e finiscono con una freccia: perché?

B/o: Ci sono dei mesi che vengono prima e altri che vengono dopo. Prima ci sono degli altri giorni e dopo ci sono degli altri giorni.

Ins.:Quindi prima ci saranno dei mesi.

Classe: Tanti giorni.

Ins.: Prima ci saranno degli anni.

C: Tanti mesi.

B/a: Se vado indietro nel tempo, sono a scuola e sono in prima.

B/o: Se vai in avanti, siamo in seconda.

L'insegnante si colloca di fronte alla striscia del periodo delle vacanze, circa a metà della striscia.

Ins.: Io mi presento e sono il presente.

Poi chiama un'alunna e la sistema all'inizio della striscia del periodo delle vacanze estive.

Ins: Questa è la signora...

C: Prima.

Poi chiama un'altra alunna e la sistema alla fine della striscia del periodo delle vacanze estive.

Ins Questa è la signora...

C: Seconda.

B/a (*posta alla fine della striscia*): Io sono successiva alla maestra.

B/a (*posta all'inizio della striscia*): Io sono precedente alla maestra.

Ins.: Io sono il presente.

B/o: **Anche in matematica usiamo precedente e successivo.**

I: Se li usate anche in matematica, come possiamo chiamarli in storia?

2 B/I: passato e futuro.

Ins.: Bravissimi!. Pensate che gli storici vanno indietro tantissimo nel tempo.

B/i (*iniziano a parlare dei dinosauri.*)..