



Rete delle Geostorie

Corso di Formazione RCS2, Gruppo 1 (Scuola Infanzia, 1^a e 2^a)

Scuola Primaria cl 2 Bertoldo Cristina Fusaro Lisa I.C Noale

Coordinamento didattico Marilina Bellato

a.s. 2016-17

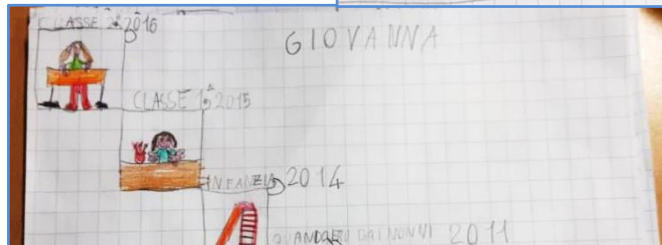
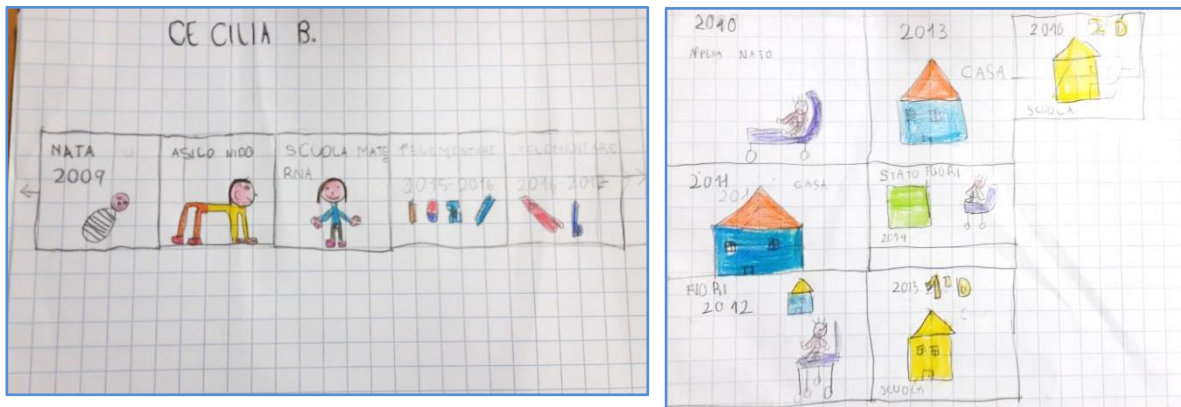
Allegato 8

EDUCAZIONE TEMPORALE: PERIODO DELLA PROPRIA VITA

Concetti: passato personale , periodo/i, fonte , tipologia di fonti, successione

Strumenti: linea del tempo personale , linea del tempo convenzionale, fonti personali, , disegni

RAPPRESENTO LA MIA VITA IN MODO PERSONALE





Abbiamo rappresentato il tempo della nostra vita e ci siamo accorti che ognuno di noi l'ha disegnata in modo diverso.

Per riuscire a farci capire da tutti è necessario trovare una modalità condivisa

COME POTREMO DISEGNARE UNA LINEA DEL TEMPO CHE VALE PER TUTTI?

- Gli anni vengono uno dopo l'altro e vanno messi tutti attaccati
- Devono essere tutti della stessa lunghezza
- Mettiamo la freccia rossa davanti al 2009 perché vuol dire che prima ci sono degli anni
- Mettiamo la freccia verde dopo il 2016 perché verranno altri anni
- Scriviamo la legenda



Abbiamo costruito una Linea del tempo condivisa con la legenda

QUALI PROVE SI POSSONO PORTARE PER ESSERE SICURI CHE I VOSTRI RICORDI CORRISPONDANO ALLA REALTÀ?

- le **foto** che abbiamo fatto in classe prima, sono **fonti visive**
- posso portare anche le foto di quando ero piccola
- possiamo far venire la **maestra** Federica, lei allora è una **fonte orale**
- per la scuola materna puoi vedere i **lavoretti**. Sono fonti **visive, scritte** anche **materiali**
- anche il **simbolo** che avevamo all'asilo può essere una **fonte del nostro passato**
- per essere sicuri che si è andati alla scuola materna si possono intervistare le **maestre** che avevamo
- si può portare alla maestra della scuola dell'infanzia il **quaderno della scuola dell'infanzia** e farle ricordare cosa avevamo fatto
- Se vogliamo sapere quando siamo nati possiamo guardare sul **certificato di nascita**.

Ins.: Che cos'è il certificato di nascita?

- È un foglio dove c'è scritto quando siamo nati, dove....
- anche nella **carta d'identità** ci sono queste informazioni
- queste sono **fonti scritte**

Ins.: Cosa vuol dire certificato?

- ti accerta e quindi sei sicura che sia la verità.
- una persona quando nasce ha un **braccialetto** e serve perché c'è scritto il giorno nel quale sei nato. Ce l'ha anche la mamma dove sono scritte le stesse cose

Ins.: Perché lo stesso braccialetto mamma e bambino?

- serve per dire che quella mamma ha quel bambino
- i bambini sono tenuti tutti nelle cullette e sembrano un po' uguali. Anche mio fratello Giacomo assomigliava ad uno di nome Giovanni. Quindi è necessario il braccialetto

Ins. Avete detto un sacco di fonti utili a ricostruire la vostra vita, ma avete dimenticato una importantissima

- Le mamme e i papà che sono testimoni quindi fonti orali

Ins. Allora riassumendo si potranno:

- ✓ portare a scuola ciucci, vestitini, lavoretti.... fonti materiali
- ✓ procurare certificato di nascita, di Battesimo.... fonti scritte
- ✓ portare foto del Battesimo, dell'asilo Nido, della scuola dell'Infanzia... fonti visive
- ✓ Intervistare genitori, insegnanti, i più importanti testimoni ... fonti orali

FARE ESPERIENZA PER IMPARARE A ORGANIZZARE FONTI

Fare esperienza	Operazioni cognitive per organizzare le fonti
<p>Ins. Disponete come volete sul banco le fonti portate da casa</p> <p>Ins. Il vostro ordine personale può essere valido per tutti? E allora?</p> <p>B/o: Io ho messo tutte le fonti visive assieme e ho fatto un mucchio di fonte scritte</p> <p>B/o: Alcune fonti non si sapeva metterle visive o scritte perché erano tutte e due</p> <p>Ins. Come potremo metterle?</p> <p>B/o: Secondo me possiamo ordinare in due modi:</p> <ol style="list-style-type: none">1) mettendo fonti materiali, scritte, visive e orali e il tavolone delle orali resta vuoto perché non le abbiamo2) e mettendo il PERIODO di quando siamo nati, dell'asilo nido, della scuola dell'infanzia e della scuola primaria...facciamo il tavolone dei neonati, dell'asilo nido, della scuola d'Infanzia e della primaria <p>Ins: il secondo modo suggerito da Tommaso si chiama ordine cronologico</p> <p>B/o: È meglio se scegliamo questo. Così riempiamo tutti e quattro i tavoloni, altrimenti ci rimane vuoto quello dei testimoni</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Manipolare e trovare un ordine personale<input type="checkbox"/> Problem posing:<input type="checkbox"/> Classificare per tipologia<input type="checkbox"/> PP: Conflitto cognitivo<input type="checkbox"/> Rilancio del Problem Posing<input type="checkbox"/> Classificare per tipologia<input type="checkbox"/> Classificare per ordine cronologico<input type="checkbox"/> Ins. denomina il criterio<input type="checkbox"/> Condividere e motivare un criterio di classificazione

METODOLOGIA

- Trovare un criterio personale di organizzazione delle fonti**
- Concordare che il criterio personale non può valere per tutti**
- Condividere un ordine valido per tutti procedendo per prove e tentativi**
- Organizzare le fonti per tipologie**
- Classificare le fonti in ordine cronologico**
- Motivare la scelta**