

## RETE DELLE GEO STORIE A SCALA LOCALE



**I. C. Elisabetta “Betty” Pierazzo di NOALE (VE)**

Anno Scolastico 2017 – 2018

cl. 2<sup>^</sup> Ins. Iannaccone Manuela

## PREPARARE L'INFUSO CON IL FINOCCHIO E LA TISANA CON LA MENTA E IL FINOCCHIO

Percorso didattico dei COPIONI

per apprendere dalle esperienze quotidiane e per avviare i bambini alla costruzione di conoscenze, abilità e competenze in storia e in scienze in un ambiente laboratoriale

### PRESENTAZIONE DEL PERCORSO

#### MOTIVAZIONE

*Il plesso di Cappelletta ha aderito ad un progetto di educazione alimentare proposto dalla Despar che ha fornito un ricco Kit di materiali.*

*La classe 2<sup>^</sup> ha scelto il percorso che accompagnava gli alunni alla scoperta*

- *delle erbe aromatiche, delle spezie e dei semi e di tutti gli effetti benefici*
- *di semplici rimedi come tisane e infusi a base di erbe e spezie spesso usate anche in famiglia per curare qualche malessere e stare meglio*
- *di conoscere i luoghi di provenienza.*

*L'argomento si prestava per un'attività laboratoriale in scienze perché i bambini osservavano, odoravano, toccavano, sperimentavano, registravano cambiamenti, ricavano informazioni e formalizzavano situazioni.*

*Hanno potuto fare esperienza del metodo sperimentale e sono stati avviati alla sua concettualizzazione con l'esperienza, la riflessione e la rappresentazione.*

*Preparare la tisana e un infuso in classe con semi scelti dai bambini è stata un'opportunità per realizzare la didattica dei Copioni e per interiorizzare concetti e procedure del metodo della ricerca.*

## • **Obiettivi di apprendimento di storia**

- ✓ Sviluppare l'osservazione, stimolare domande e inferenze e indurli a predire processi.
- ✓ Far emergere le preconoscenze e sollecitare ipotesi.
- ✓ Fare esperienza.
- ✓ Promuovere abilità a ricostruire l'esperienza con foto, disegni, didascalie, cartelloni.
- ✓ Sollecitare a trovare una variante e ricostruirla applicando le procedure sperimentate.
- ✓ Stimolare le capacità a fare confronti e a rilevare conoscenze, concetti, cambiamenti e permanenze.
- ✓ Sollecitare abilità a progettare e scegliere strategie e azione concrete per visualizzare i cambiamenti e le permanenze nel cartellone .
- ✓ Raccontare le esperienze, le fasi di lavoro osservando il cartellone.

## • **Traguardi per lo sviluppo delle competenze in storia**

- ✓ L'alunno vive esperienze mirate e comincia interiorizzarle per costruirsi immagini mentali, rappresentazioni e schemi organizzati di informazioni e conoscenze.
- ✓ Comincia a rendersi conto che un fatto si svolge in un contesto spazio-temporale e che si sviluppa provocando dei cambiamenti.
- ✓ Diventa consapevole delle esperienze quotidiane , riconoscendo gli attori, le azioni, gli strumenti, gli scopi e il contesto spazio-temporale.
- ✓ Impara a ricostruire esperienze organizzando conoscenze extrascolastiche, informazioni e concetti, applicando strumenti e procedure sperimentate.
- ✓ Si avvia la concetto di traccia come strumento per ricostruire le storie.
- ✓ Individua successioni e contemporaneità.
- ✓ Opera confronti e riconosce somiglianze e differenze.
- ✓ Usa disegni, cartelloni e sequenza di foto come mezzi per comunicare.
- ✓ Racconta e descrive situazioni ed esperienze vissute.

- **Obiettivi di apprendimento di scienze**

- ✓ Esplorare, denominare e descrivere, attraverso l'interazione diretta, erbe aromatiche, semi e spezie.
- ✓ Analizzarne le qualità e i benefici per la salute.
- ✓ Riconoscere funzioni e modi d'uso delle erbe aromatiche e delle spezie.
- ✓ Osservare e sperimentare i cambiamenti attraverso la sperimentazione e ricavare informazioni

- **Traguardi per lo sviluppo delle competenze in scienze**

- ✓ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che succede.
- ✓ Esplora fenomeni e cambiamenti con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali.
- ✓ Comincia a rendersi conto che un fatto si svolge in un contesto spazio-temporale e che si sviluppa provocando dei cambiamenti.
- ✓ Espone ciò che ha sperimentato utilizzando le foto.