

## RETE DELLE GEOSTORIE A SCALA LOCALE



I.C. " ELISABETTA" BETTY" PIERAZZO" NOALE (VE)

Scuola Primaria di Noale

Anno Scolastico 2017-18

Classe 1<sup>^</sup> E Noale ( Ins. Silvia Gola)

Classe 1<sup>^</sup> Briana ( Ins. Francesca Libralato)

### NEL BOSCO CON HANSEL E GRETEL

per imparare attraverso la fiaba l'orientamento spazio- temporale  
e riconoscerlo nelle esperienze personali.

Percorso didattico di Geostoria

#### Presentazione del percorso

- **Motivazioni**

- ✓ *Le fiabe non insegnano ai bambini che i draghi esistono, loro lo sanno già. Le fiabe insegnano ai bambini che i draghi si possono sconfiggere.*  
G. Chesterton
- ✓ Quindi insegnano ai bambini a risolvere i problemi e a liberarsi dalle paure (dell'abbandono, del buio, della strega) con un linguaggio accessibile a loro: quello della fantasia
- ✓ Hansel e Gretel, abbandonati nel bosco, insegnano come ritornare a casa, rendere riconoscibile la strada, quali punti di riferimento stabili cercare, avviando i bambini al concetto di orientamento spaziale.
- ✓ Con la drammatizzazione si immedesimano nei protagonisti, provano su di loro sensazioni di smarrimento psicologico e spaziale, usano le strategie dei protagonisti e si muovono nello spazio ricostruito mettendo in pratica concetti topologici e di riferimento.
- ✓ La realizzazione del plastico aiuta a individuare gli elementi geografici, topologici e i punti di riferimento. In un clima laboratoriale sperimentano la rappresentazione tridimensionale e grafica dello spazio e si avviano al linguaggio della geo-graficità.
- ✓ L'attività permette di collegare i contesti spazio-temporali attraverso la ricostruzione della storia con una sequenza cronologica di immagini e la narrazione con l'uso di indicatori temporali.

## • **Obiettivi di apprendimento Geografia**

- ✓ Muoversi nello spazio della scuola orientandosi attraverso i punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).
- ✓ Osservare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
- ✓ Disegnare, leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino (scuola).
- ✓ Individuare gli elementi fisici che caratterizzano il paesaggio della fiaba.

## • **Traguardi per lo sviluppo delle competenze Geografia**

- ✓ L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.
- ✓ Si avvia a usare il linguaggio della geo-graficità rappresentando gli oggetti con disegni/simbolo.
- ✓ Riconosce e denomina gli "oggetti" geografici fisici presenti nella fiaba.

## • **Obiettivi di apprendimento Storia**

- ✓ Disporre una sequenza di immagini in ordine cronologico.
- ✓ Verbalizzare usando gli indicatori temporali.
- ✓ Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, di inizio e fine del racconto.
- ✓ Comunicare conoscenze con verbalizzazioni, disegni e didascalie.

## • **Traguardi per lo sviluppo delle competenze Storia**

- ✓ Segue e comprende la fiaba attraverso l'ascolto.
- ✓ Organizza le conoscenze mettendo le immagini della fiaba in ordine cronologico.
- ✓ Racconta la fiaba usando le immagini.