

## RETE DI GEOSTORIE A SCALA LOCALE

### SEMINARIO

## Testi ed e-book di storia e geografia a scuola: istruzioni per l'uso

GIOVEDÌ 6 SETTEMBRE 2012

Laboratorio trasversale n. 5 Risorse digitali per l'apprendimento e la ricerca

**Coordinatrice Alessandra Pagan**

<b>Finalità</b>	IL laboratorio propone una riflessione sulle modalità di semplificazione di un testo, utilizzando l'indice di leggibilità <i>Gulpease</i> , offerto per posta elettronica dal servizio <i>Éulogos Censor</i> e sull'attività di ricerca guidata mediante la Webquest, al fine di invitare i docenti ad utilizzare questi strumenti.
<b>Materiali usati</b>	Slide e fotocopie; testo <i>La società romana si trasforma</i> , tratto da AA.VV, <i>Noi siamo la storia, capire il presente 1</i> , Edizioni scolastiche Bruno Mondadori, Milano 2009. Siti internet.
<b>Sintesi del lavoro</b>	<p>La riflessione sulle modalità di semplificazione di un testo è stata proposta come WebQuest centrata su un <i>problem solving</i>, in modo tale da introdurre contemporaneamente, e praticamente, un ambiente di apprendimento legato ad un modello di uso della rete e delle nuove tecnologie: cosa significa semplificare un testo e quali sono gli obiettivi in relazione alla specificità della disciplina storica. Quindi è stato analizzato un testo tratto da un manuale di storia per la scuola primaria, sottolineando gli elementi di complessità con l'ausilio dell'indice di leggibilità <i>Gulpease</i>, in relazione a tre livelli (lessicale, sintattico e dell'organizzazione del testo). Sono state inoltre evidenziate le differenze tra leggibilità e comprensione di un testo e indicati alcuni riferimenti bibliografici.</p> <p>Per quanto riguarda la Webquest, prodotto della didattica costruttivista, è stato sottolineato il fatto che si fonda su una logica indiziaria basata sull'uso di risorse (<i>on o off-line</i>), preventivamente individuate o costruite dall'insegnante. Quindi è stata analizzata la struttura della Webquest in relazione a: introduzione, compito, procedimento. Inoltre sono stati illustrati alcuni criteri di valutazione utilizzando alcuni esempi di</p>

	<b>Webquest in rete e ispezionati alcuni generatori di Webquest <i>online</i>.</b>
<b>Risultati</b>	<b>Si è riscontrato un vivo interesse per l'argomento e voglia di approfondire il lavoro dal punto di vista pratico, in particolare per quanto riguarda la creazione di una webquest strutturata sul paradigma geostorico su cui si fonda la Rete. È emersa una riflessione anche sui seguenti punti: individuazione di indici che permettano una semplificazione di un testo storico in relazione ai contenuti della storia e al paradigma geostorico; creazione di una griglia di orientamento per la valutazione delle Webquest che tenga conto del concetto di ricerca storica, anche secondo le linee emerse dal seminario; individuazione di siti 'affidabili' che possano servire come risorsa per il docente ed eventuale elaborazione di criteri di affidabilità.</b>
<b>Materiali allegati (elenco)</b>	<b>Si allegano i seguenti PDF in formato zip: Semplificare un testo e WebQuest</b>