

I.C. NOALE (VE)
SCUOLA CAPOFILA

ASSOCIAZIONE CLIO'92

RETE DELLE GEOSTORIE A SCALA LOCALE



Seminario di Studi

**TESTI ED E-BOOK DI STORIA E GEOGRAFIA A SCUOLA:
ISTRUZIONI PER L'USO**

*Come insegnare il passato in modo intelligente, utile e anche piacevole
attraverso sussidiari, manuali scolastici e nuove risorse digitali*

SCORZE' (VE)

GIOVEDI' 6 SETTEMBRE 2012

PROGRAMMA

1– Sessione *Buone teorie per buone pratiche*

- 8.45 Accoglienza e registrazione
- 9.15 Apertura del seminario
- 9.30 **I TESTI SCOLASTICI COME LABORATORI PER FARE STORIA**
Ivo Mattozzi, Università di Bolzano – Clio '92
- 10.10 **GEOGRAFIA E GEOSTORIA PER I NATIVI DIGITALI**
Lorena Rocca, Università di Padova – AIIG
- 10.50 *Coffee break*
- 11.20 **MANUALI, RISORSE E AMBIENTI DIGITALI: UN LABORATORIO INTEGRATO PER FARE STORIA**
Giuseppe Di Tonto, Clio '92
- 12,00 - 13,00 **ESEMPI E BUONE PRATICHE D'USO DEI TESTI SCOLASTICI**
Anna Aiolfi, 1 Circolo di Spinea (VE)
Luisa Bordin, I.C. Carbonera (TV)
Silvia Ramelli, I. C. Martini Peseggia (VE)
- 13.00 -13.30 *Discussione*

2– Sessione *Provaci ancora prof.*

Laboratori in parallelo sul buon uso dei testi cartacei e delle risorse digitali

Laboratorio scuola d'infanzia

IMPARARE LO SPAZIO E IL TEMPO CON IL RACCONTO (DI FINZIONE) *Anna Aiolfi, Gabriella Bosmin*

Laboratorio scuola primaria cl 1[^] 2[^]

EDUCARE ALLA SPAZIALITA' ATTRAVERSO LA FIABA DI HANSEL E GRETEL *Bernardetta Michieletto*

Laboratorio scuola primaria cl 3[^] 4[^] 5[^]

15.00

OLTRE IL QUOTIDIANO USO DEL SUSSIDIARIO: PROPOSTE, ATTIVITA', ESERCIZI *Luisa Bordin*

17.30

Laboratorio scuola primaria cl 3[^] 4[^] 5[^]

OLTRE IL QUOTIDIANO USO DEL SUSSIDIARIO: PROPOSTE, ATTIVITA', ESERCIZI *Marialina Bellato*

Laboratorio Scuola Secondaria di I Grado

IL MANUALE DI STORIA IN CLASSE *Silvia Ramelli*

Laboratorio trasversale (Scuola Primaria e Secondaria)

RISORSE DIGITALI PER L'APPRENDIMENTO E LA RICERCA

Alessandra Pagan

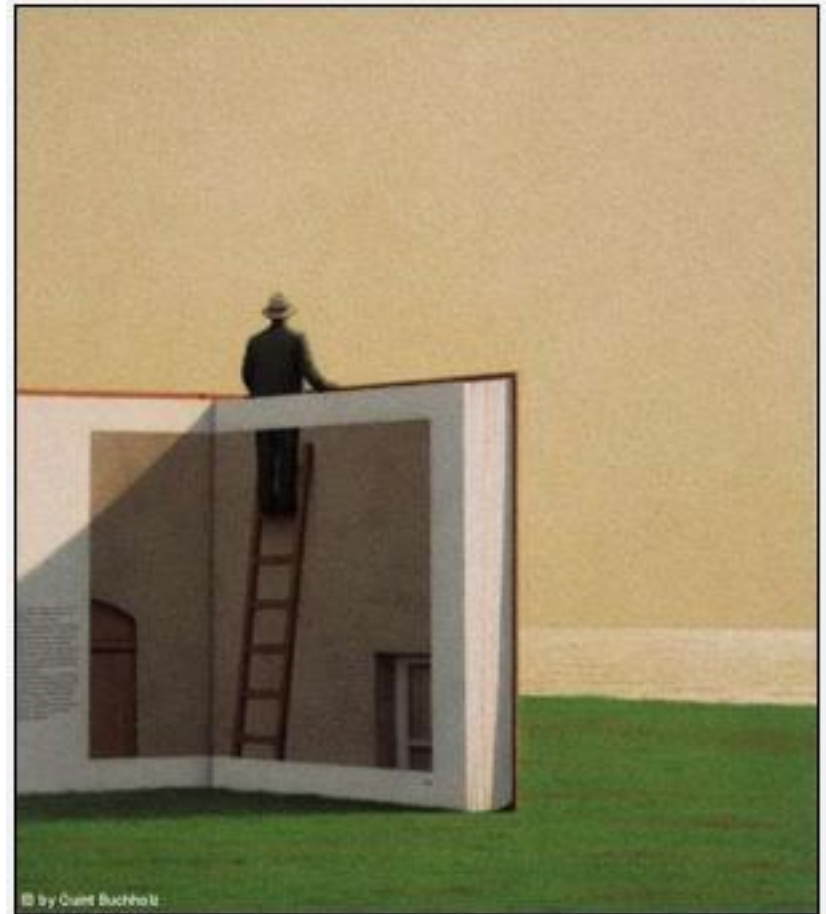
Il libro di testo

85% dei docenti italiani usa regolarmente il libro di testo

91% docenti della scuola secondaria di I grado

93% docenti delle discipline umanistiche

M. Anzivino, Il libro di testo, in A. Cavalli G.L. Argentin (a cura di), Gli insegnanti italiani: come cambia il modo di fare scuola, Il Mulino, Bologna, 2010.



Art by Quint Buchholz

% dei docenti che dichiarano di aver navigato su internet per questioni attinenti la didattica nei 3 mesi precedenti la rilevazione

	Anno 1999	Anno 2008
Scuola primaria	8,8	86,6
Scuola sec. I grado	15,6	89
Scuola sec. II grado	36,6	92,6

QuickTime™ e un decompressore sono necessari per visualizzare quest'immagine.

M. Gui, *L'uso didattico delle ICT*, in A. Cavalli G.L. Argentin (a cura di), *Gli insegnanti italiani: come cambia il modo di fare scuola*, Il Mulino, Bologna, 2010, p.285-6.

Pratica almeno settimanale delle macroattività nell'uso del PC e di internet nell'ambito del lavoro di insegnante

	Primaria	Secondaria di I grado	Secondaria di II grado			Totale
			Liceo	Istituto tecnico	Istituto professionale	
Usare le ICT in classe durante le lezioni	15,5	25,2	28,1	34,6	32,2	24,3
Usare le ICT per preparare documenti da presentare in forma stampata agli studenti	53,5	52,4	57,1	62,8	61,4	55,9
Consultare CD-ROM didattici e informativi	37,0	35,1	33,3	32,9	36,1	35,3
Usare le ICT per comunicare con altri docenti, studenti e contribuire con materiali in rete (web 2.0)	8,4	12,8	13,8	16,8	16,6	12,4
Usare la rete per informarsi e consultare informazioni di carattere organizzativo	29,3	36,4	34,5	43,2	44,1	35,5
Partecipare a corsi di formazione o aggiornamento on line (e-learning)	5,4	6,8	6,7	10,4	9,4	7,1
Documentarsi su internet per preparare la lezione	37,7	35,7	37,9	40,0	41,6	37,9

M. Gui, *L'uso didattico delle ICT*, op. cit., p. 295-6.

Rivista

- [Numero 1](#)
- [Numero 2](#)
- [Numero 3](#)

Abbecedari e sillabari seconda metà 800



Sono qui riprodotti tutti gli abbecedari e i sillabari presenti nella sezione manuali scolastici del fondo "Publicazioni minori" della Biblioteca Nazionale Centrale di Firenze, sotto forma di data base interrogabile.

La raccolta di editoria scolastica del fondo è venuta costituendosi a seguito delle norme nazionali sull'obbligo di deposito e pertanto i libri numericamente più numerosi sono quelli aggiuntisi dopo il 1870.

La raccolta, qui riprodotta senza selezione, se non quella dell'appartenenza alla prima alfabetizzazione, ha uniformità di origine e può considerarsi rappresentativa delle pubblicazioni di quell'arco di tempo.

La riproduzione è in scala di grigi; negli originali il colore compare soltanto eccezionalmente: nella inchiostatura del titolo oppure quando le copertine sono di carta lievemente colorata, ma con stampa in nero.

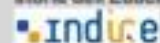
Crediti in preparazione.

[Presentazione della banca dati](#)

[Accedi alla banca dati](#)

Documentazione Bibliografica

- [OPAC ISBN ICCU](#)
- [OPAC BNCF E. Marucelliana](#)
- [Banca dati bibliografica di storia dell'Educazione](#)



Fondi, archivi e raccolte

- [Abbecedari e sillabari seconda metà 800](#)



Saggi, studi e documenti

QuickTime™ e un
decompressore
sono necessari per visualizzare quest'immagine

“Alice cominciava a sentirsi assai stanca di sedere sul poggiotto accanto a sua sorella, senza far niente: aveva una o due volte data un'occhiata al libro che la sorella stava leggendo, ma non v'erano né dialoghi né figure, - e a che serve un libro, pensò Alice, - senza dialoghi né figure?”

Lewis Carroll, *Le avventure di Alice nel Paese delle Meraviglie*
<http://www.letturegiovani.it/E-book/Alice.pdf>

Prima pagina di *Alice's Adventures Underground*,
con un'illustrazione dello stesso Carroll.