

PIAZZE

***Dalla piazzetta del quartiere alle altre piazze di Spinea, alla piazza di Mestre,
ad altre piazze ancora***

Motivazioni della scelta del tema

Possibilità di

- allargare e rielaborare il concetto di piazza introdotto in classe prima, con possibilità di sviluppo negli anni prossimi, anche in altre direzioni tematiche
- utilizzare, in tempo reale, un evento significativo, cioè la nascita di una nuova piazza a Spinea, in località Orgnano, al posto di una scuola che è stata recentemente abbattuta e di cui le generazioni adulte hanno memoria, che avrà bisogno di un nome, offrirà servizi e proporrà funzioni
- disporre di fonti che attestano la trasformazione del paesaggio e delle funzioni di un luogo: dalla scuola/boschetto alla nuova piazza
- di disporre di fonti narrative, visive e di materiali operativi già testati, per la storia di Piazza Ferretto
- fare riferimento a una recente pubblicazione di fonti e materiali didattici su Mestre medievale (vedi bibliografia S.Ramelli)

Riferimenti alle **Indicazioni Nazionali** toccati dal percorso

Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze *alla fine della classe quinta primaria*

L'alunno riconosce elementi significativi del suo ambiente di vita

Organizza le informazioni e le conoscenze

Usa le linee del tempo per organizzare le informazioni

Usa carte geostoriche anche con l'ausilio di strumenti informatici

Obiettivi di apprendimento *alla fine della classe terza primaria*

Uso delle fonti

Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato

Organizzazione delle informazioni

Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati

Strumenti concettuali

Organizzare le informazioni acquisite in semplici schemi temporali

Individuare analogie e differenze attraverso il confronto [..]

Produzione scritta e orale

Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite

Geografia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze *alla fine della classe quinta primaria*

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico- letterarie)

Obiettivi di apprendimento *alla fine della classe terza primaria*

Orientamento

Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra,..) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)

Linguaggio della geograficità

Leggere e interpretare la mappa dello spazio vicino

Paesaggio

Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta

Regione e sistema territoriale

Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane

Esiti di apprendimento attesi accertati durante e alla fine del percorso

Abilità e conoscenze

- Osservare in modo guidato un paesaggio visivo e sonoro
- Osservare in modo guidato carte e fotografie
- Leggere in modo guidato fonti visive, letterarie e documenti scritti
- Leggere un diagramma temporale che rappresenta una successione di eventi
- Riferire in modo semplice le conoscenze apprese
- Usare in modo opportuno, a un primo livello di sintesi, le parole/concetti di piazza, via, strada, negozio, mercato, fiume, nome (di un luogo), carta, stradario, coordinate geografiche e temporali, fotografia dall'alto, trasformazione nel tempo, generazione dei ..., presente passato futuro

Competenze trasversali

- Ascoltare
- Esprimersi
- Collaborare
- Intervenire in modo pertinente nelle discussioni
- Formulare domande utili
- Ipotizzare risposte plausibili
- Argomentare le proprie posizioni
- Modificare le proprie posizioni
- Proporre procedure

Discipline ed Educazioni coinvolte

Geografia, Storia, Lingua italiana, Geometria, Aritmetica, Arte e immagine, Tecnologia, Educazione al patrimonio e alla cittadinanza

Le Fasi del lavoro

1.Presente	<p>-Conversazione di partenza: oltre alla piazzetta studiata in prima, a Spinea ci sono altre piazze? Dove sono? Come si chiamano? Cosa vi succede?</p> <p>-Individuazione delle piazze di Spinea sulla carta topografica, utilizzando le coordinate fornite dallo stradario.</p> <p>-“Definizioni ” di via e di piazza</p> <p>-Osservazione della foto satellitare di Spinea con Google Earth (foto acquisite nel 2013), a diversi gradi di dettaglio</p> <p>-Uscita per osservare gli elementi/funzioni</p>
2.Dal presente al passato	<p>-Le piazze fermi e Marconi oggi e nel passato</p> <p>-La nuova piazza di Spinea : analisi e confronto tra le foto del 2013, del 2011 e del 2004 (un anno prima della nascita dei bambini)</p> <p>-Analisi guidata delle foto della scuola che non c'è più, nel 2004 e negli anni' 50 (al tempo dei nonni giovani e bambini)</p> <p>-Ascolto della testimonianza della maestra confermata da quella di una nonna.</p> <p>-Scrittura del racconto del luogo dal tempo dei nonni bambini a oggi.</p>
3.Da Spinea a Mestre	<p>-Lettura del racconto “ Sulla torre vicino al cielo”</p> <p>-Analisi guidata di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ racconto ✓ riproduzione del dipinto di Gavagnin ✓ riproduzione di un secondo dipinto del 1850 circa corredato da una descrizione scritta ✓ foto dei primi '900 <p>-Localizzazione di Mestre, rispetto a Spinea, sulla carta stradale</p> <p>-Uscita per l'osservazione guidata di piazza Ferretto e per la registrazione dei suoni</p> <p>-Osservazione della piazza con Google Earth</p> <p>-Confronto tra la piazza di oggi e quella del passato (prima dei bisnonni): paesaggio e suoni del passato e del presente.</p>
4.Futuro	Come la piazza di Mestre potrebbe cambiare: disegni e conversazione
5.Altre piazze italiane	Mirano, Venezia, Padova, Verona, Milano, Lucca: osservazione di fotografie e conversazione

La **mappa** segnala le fasi di accertamento degli apprendimenti