

Testi ed e-book di storia e geografia a scuola:  
istruzioni per l'uso.

Scorzè, 6 settembre 2012

• L'uso del testo di storia

• nella scuola media

• S. Ramelli

# Perché un testo?

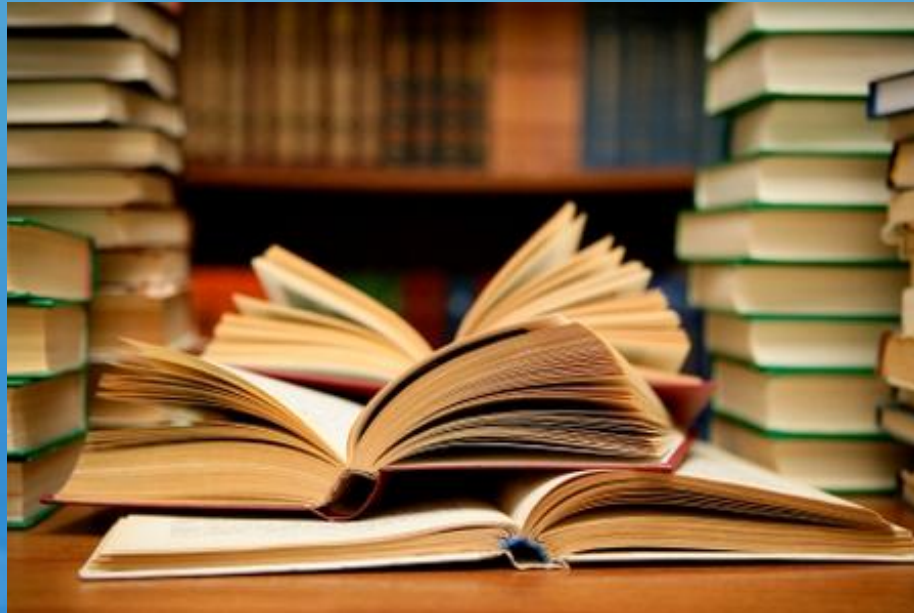
## Scuola primaria

- *Quadri di civiltà.*
- Presentazione dell'argomento.
- Documentazione e analisi.
- Rielaborazione individuale o di gruppo.
- Esposizione individuale o di gruppo.

## Scuola secondaria I grado

- *Processi di trasformazione.*
- Lettura delle informazioni del testo.
- Analisi e interpretazione delle informazioni.
- (Rielaborazione personale).
- Esposizione orale.

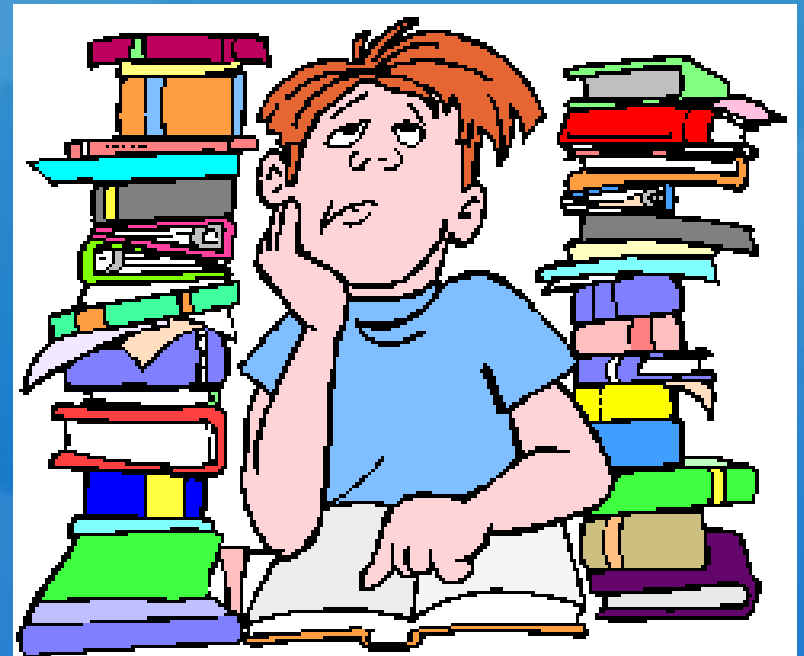
# Perché il testo alla scuola media?



- Non più presenza di supporto, conferma, consultazione (primaria), ma strumento con una validità intrinseca.

# Quali abilità collegate?

- Comprensione del testo.
- Gestione delle informazioni.
- Rielaborazione personale delle informazioni.
- Orientamento nel testo.
- Orientamento nell'indice.
- ...



# • Come usare • il libro di testo?

Riprendere un ruolo di protagonista attivo nell'insegnamento:

- selezione degli argomenti
- scelta della metodologia, dei materiali, ...
- smontaggio del testo

# Alcune buone pratiche

Argomento: “La rivoluzione industriale”

Periodo: Seconda metà del XVIII secolo

Passato antico

- Lavoro a mano.
- Lavorazione completa di un manufatto.
- Sfruttamento della forza animale.
- Piccole imprese artigianali.

→ PdT →

Oggi

- Meccanizzazione.
- Catena di montaggio.
- Grandi industrie.
- Velocità di produzione.
- Informatizzazione.
- Globalizzazione
- Delocalizzazione

# Alcune buone pratiche

Argomento: “La rivoluzione industriale”

Periodo: Seconda metà del XVIII secolo

Passato antico

- Lavoro a mano.
- Lavorazione completa di un manufatto.
- Sfruttamento della forza animale.
- Piccole imprese artigianali.



- Macchina a vapore.
- Nascita industrie.
- Urbanizzazione
- Incremento ai commerci.



Oggi

- Meccanizzazione.
- Catena di montaggi.
- Grandi industrie.
- Velocità di produzione.
- Informatizzazione.
- Globalizzazione
- Delocalizzazione

# Quale libro?

Alcune considerazioni preliminari.



- Meno tempo scuola
- Blocco dei 6 anni
- Presenza di stranieri
- Presenza di DSA



◦ **Quale libro scegliere?**



◦ **Alcuni criteri**

# Alcuni criteri

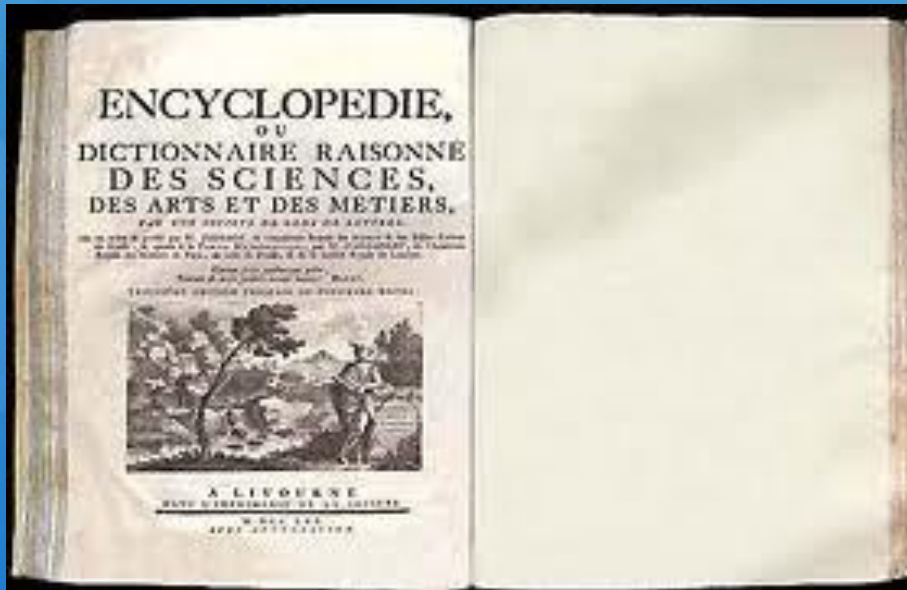
Scelta degli argomenti.

Quantità

Qualità

Spazio opportuno

Modo di trattazione



# Alcuni criteri

Connessione  
con le altre  
discipline

Geografia, ...

Linguaggio

Scelte lessicali

Scelte sintattiche

# Impaginazione

## 2 Crisi e crollo dell'impero romano d'Occidente

### LE INVASIONI BARBARICHE

Già verso il 160 alcuni popoli che vivevano lungo i confini dell'impero avevano oltrepassato le frontiere ed erano entrati in territorio romano. Soltanto dopo dure lotte quelle genti erano state respinte (← p. 73). Alcuni decenni più tardi si verificarono nuove **incursioni** e nuovi attacchi. Ma ancora una volta quel pericolo mortale fu fronteggiato e respinto: verso il 280 Roma aveva perso alcuni territori, ma l'impero resisteva ancora. Questa situazione di relativa calma durò, all'incirca, fino al **350**. Da quel momento le **invasioni** divennero incontenibili e iniziò la fine dell'impero romano.

Le invasioni si verificarono soprattutto per un motivo. Verso il 350 il temibile popolo degli **Unni** cominciò a spostarsi dalle sue originarie sedi nelle steppe dell'Asia centrale. Questo fatto innescò un colossale trasferimento di popolazioni da est verso ovest, provocando una situazione che può essere descritta come un gigantesco effetto a valanga. Infatti, le popolazioni investite dagli Unni a loro volta si spostarono, investendo altri gruppi, i quali fuggirono, sospingendo davanti a sé altri popoli, in una continua rincorsa verso occidente. Ma, a un certo punto, a occidente non vi furono più spazi liberi, perché iniziava il territorio dell'impero romano (15). Le continue pressioni sui suoi confini, respinte per decenni, furono infine impossibili da contenere. La situazione precipitava. Ondate di **popolazioni barbare** diverse – Visigoti, Vandali, Goti, Franchi, Burgundi, Sassoni – sfondavano le difese dell'impero dilagando in tutto il suo territorio (→ *Dentro la Storia*, p. 90).

### L'IMPERO SI DIVIDE

Nel **395**, allo scopo di organizzare una difesa efficace, l'impero romano fu diviso in due parti: l'**impero d'Occidente**, con capitale prima a Milano e poi a Ravenna, e un **impero d'Oriente**, con capitale a Costantinopoli (16).

Ma ormai tutto era inutile: nel 410 Roma fu conquistata e saccheggiata dai Visigoti e poi dai Vandali. In tutto il mondo romano l'impero era crollato (17).

### I PRIMI REGNI ROMANO-BARBARICI

Di fronte alla minaccia rappresentata dai barbari, gli imperatori avevano stipulato trattati e accordi con i popoli entrati in territorio romano concedendo loro il diritto di stabilirvisi, ricevendo in cambio di alleanza militare. Questa convenzione era chiamata *hospitalitas*, «ospitalità».

L'impero, non essendo in grado di respingere le invasioni, cercava in questo modo di far diventare i barbari nemici romani coloro che lo minacciavano, sperando di utilizzarne la combattività per difendere i confini e respingere altri possibili invasori.

Tuttavia, con il tempo, intere province caddero sotto il controllo dei barbari, che vi instaurarono i propri **regni indipendenti**, detti «romano-barbarici». In questi territori in cui convivevano, ciascuno con le proprie leggi e usanze, la propria lingua e cultura, si creò una situazione di convivenza, sia quella giunta da una regione fuori dei confini di Roma.

### STUDIO CON METODO

#### 1 Sottolinea:

- a la causa delle invasioni barbariche e i nomi delle popolazioni che invasero l'impero;
- b la definizione di «regni romano-barbarici».

#### 2 Completa le seguenti frasi sul quaderno.

Nel 395 l'impero romano fu diviso in ..... allo scopo di ..... La capitale dell'impero romano d'..... fu .....; la capitale dell'impero romano d'..... fu .....

#### 3 Sottolinea il nome delle popolazioni che saccheggiarono e conquistarono Roma.

# Immagini

...smentata sulla carta geografica seguendo i meridiani e i paralleli, questa spartizione  
...degli Stati artificiali, dove popolazioni tradizionalmente nemiche erano costrette a  
...insieme, mentre altre, unite dalla stessa lingua e dalla stessa storia, venivano divise.  
...risultò entrarono così in lotta fra loro: gli Europei sobillavano queste contese per di-  
...zione che la loro presenza era indispensabile. Di questa disumana scelta politica l'A-  
...monta le conseguenze ancora oggi.

...tense tensioni scoppiarono in Africa, ma una sola diede luogo a una vera e propria  
... guerra. Si tratta del conflitto che oppose gli **Inglese** ai **Boeri**, discendenti dei coloni olandesi  
... stabiliti presso il capo di Buona Speranza sin dalla seconda metà del '600. La **guer-**  
... **guerra boera** infuriò dal 1899 al 1902 per il controllo del Sudafrica, una terra ricca di  
... di diamanti, e si concluse con la vittoria degli Inglese. Essi fondarono l'**Unione Su-**  
... **africana**, imponendovi una rigida politica di **segregazione razziale**.

**Parola chiave**

**Segregazione razziale:** in Paesi a popolazione mista, separazione forzata degli individui di colore che vengono privati dei diritti civili e politici.

Sottolinea nel testo le radici del malcontento che portò alla ribellione indiana del 1857.

## India britannica

...l'Inghilterra aveva creato la sua colonia più ricca e più prospera  
... India. Alcune regioni di questo Paese di antichissima civiltà erano  
... sottoposte al governo della **Compagnia inglese delle In-**  
... **dostrientali** fin dagli ultimi decenni del Settecento. Ma verso la  
... fine dell'Ottocento la politica inglese si fece più aggressiva. Nuovi  
... reame e principati indiani vennero conquistati.

... Nel 1853 gli Inglese avviarono la costruzione di **ferrovie e li-**  
... **neografiche** e intensificarono i loro **commerci**, che imposero  
... sugli Indiani manufatti inglesi. Si formò un ceto di **ricchi**  
... **commercianti indiani**, che assunsero una mentalità europea.  
... In ogni parte della **popolazione** cadde in **miseria**. Mancavano  
... i prodotti agricoli necessari all'alimentazione, poiché gli Inglese  
... avevano sostituito le colture esistenti con coltivazioni di cotone, juta e oppio.  
... Inoltre, gli amministratori britannici proibirono alcune pratiche della religione  
... induista indù, ritenute contrarie alla morale cristiana.

... Nel 1857, a causa di questi mutamenti, i **casti** della **società indiana** crearono un profondo  
... malcontento, esploso nel 1857 in una sanguinosa ribellione. Gli Inglese attribuirono  
... allora il governo dei possedimenti indiani a un **vicere** e tutta l'India venne  
... sottoposta al dominio diretto o indiretto, sotto la forma del **protettorato**, della  
... Gran Bretagna. Nel 1876 queste nuove conquiste sfociarono nell'istituzione del  
... **impero britannico delle Indie**, la cui corona spettò alla regina **Vittoria**.

**PER FARE IL PUNTO**

**Completa.**

- Caratteristiche degli imperi coloniali:
  - britannico: .....
  - francese: .....
  - tedesco: .....
- Spartizione dell'Africa: .....
- Guerra anglo-boera per il controllo del .....; combattuta tra ..... e .....; vincitori: .....; conseguenze: .....
- India britannica: forma di dominio: ..... retto da un .....; istituzione dell' ..... delle Indie sotto la Corona della regina .....

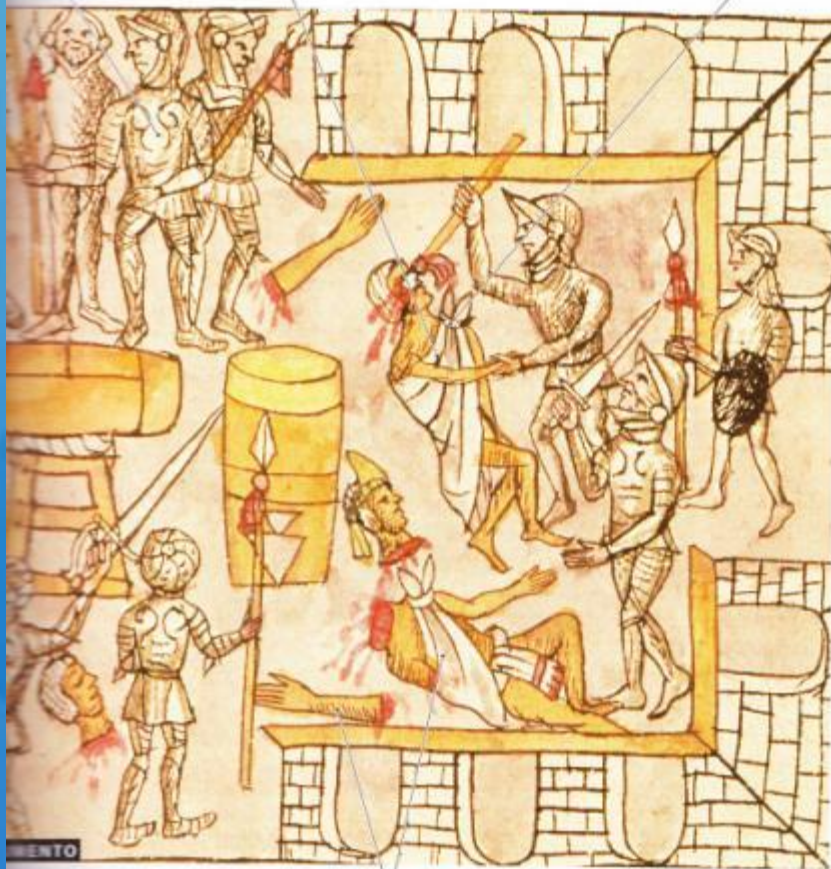


● In alto: in India due mondi opposti si trovarono a confronto: nell'immagine, un principe indiano e un funzionario politico britannico. In basso: un gruppo di boeri armati.

1. Gli Spagnoli sono  
armati da pesanti  
armate e sono armati di  
spade. Ogni loro  
movimento è caratterizzato da  
una

3. Gli Amerindi appaiono invece del tutto  
**indifesi**. Non sono in  
grado di reagire: non  
posseggono infatti delle  
armi adeguate.

4. A questo disegno  
manca il **sonoro**, nel  
senso che occorre immagina-  
re le urla disperate degli  
Amerindi mentre venivano  
massacrati.



5. La scena è terribile:  
braccia tagliate e teste  
mozzate testimoniano la  
**crudeltà** del massacro. Si  
tratta di un documento  
agghiacciante.

# Alcuni criteri

Corredo

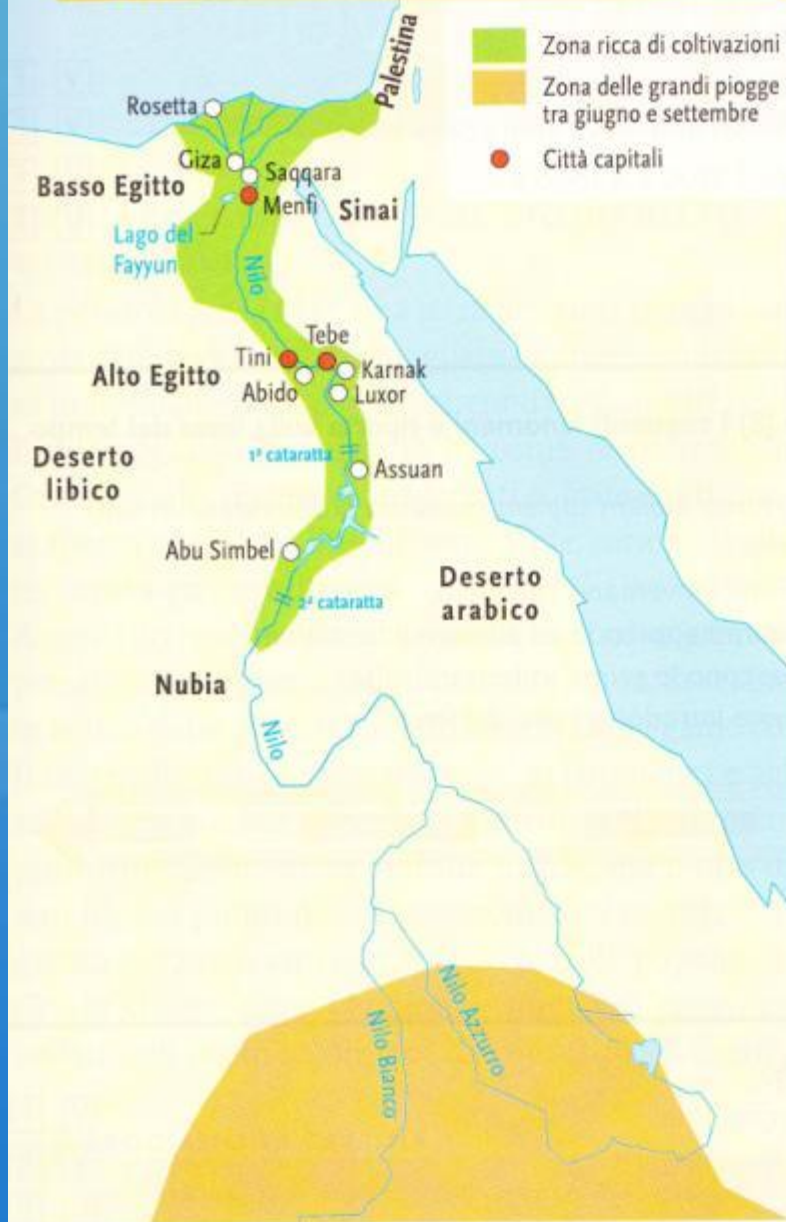
Linee del tempo

Mappe concettuali.

Cartine geografiche.

## 2 LEGGIAMO LA CARTINA

### L'Egitto



## ... DAL FERRO A AGLI IMPERI DE

Già verso il 3000 a. c. alcuni villaggi si ingrandirono per il numero di abitanti e per la varietà di funzioni (artigiani, mercanti, amministratori del potere). Con la nascita dell'unità politica si apriva la strada al centralismo: ogni città in seguito a un periodo di villaggi circostanti con il tempo, più città sotto la stessa autorità entrarono a far parte di un unico stato. Si accadde in Mesopotamia e in Cina.

Nel frattempo, comparve la scrittura (l'alfabeto egizio si sviluppò solo dopo il 1000 a. C.) furono creati vasti e complessi monumenti e civiltà organizzate in gerarchie precise.

Intorno al 3000 a. c. si formò la **Storia**.

**3** Scribi egizi al lavoro: la scrittura era indispensabile per l'ordine.



Incertezza  
dei  
programmi

Conoscenza  
dei testi della  
scuola primaria

## • Altre questioni

Uso del  
digitale

Scansione  
dei  
programmi di  
storia

Recupero  
della  
narrazione

• fine