



Rete delle Geo Storie a scala locale

ISTITUTO COMPRENSIVO DI NOALE (VE) scuola capofila
ASSOCIAZIONE CLIO '92

Relazione finale anno sc. 2013-14

a cura di Ernesto Perillo

Prima della relazione

Il 2 marzo 2014 è morto a Drizzona, in provincia di Cremona, Mario Lodi, maestro elementare, pedagogista e scrittore. Aveva 92 anni.

Ecco come descriveva la scuola degli anni Cinquanta:

Gli alunni sono sovente distratti, non si interessano alle lezioni che preparo scrupolosamente, "dimenticano" di fare firmare ai genitori le osservazioni sul comportamento, "dimenticano" persino di acquistare i quaderni. In compenso tengono in classe una disciplina passiva che mi sgomenta: fermi come statue, coi cervelli inerti, spesso non restituiscono nemmeno il sorriso. Forse hanno paura di me, perché quando voglio conversare con loro nei momenti di ricreazione, esaurite le notiziole superficiali, si chiudono in un gelido silenzio che non riesco a rompere. Indubbiamente per questi ragazzi la scuola è sacrificio; il loro comportamento passivo lo dimostra. Ma qual è la causa? È facile attribuirlo alla scarsa volontà e al carattere dei ragazzi; e se fosse altrove, ad esempio nell'organizzazione della scuola stessa? Tanto nella società come nella scuola credo non ci possano essere che due modi di vivere: o la sottomissione a un capo non eletto, oppure un sistema in cui la libertà di ognuno sia rispettata, condizionata solo dalle necessità di tutti. Il paternalismo, nella società degli adulti come nella scuola, non è che una forma insidiosa dell'autoritarismo che concede una finta libertà. Se la scuola non deve soltanto istruire, ma anche e soprattutto educare, formando cioè il cittadino capace di inserirsi nella società col diritto di esporre le proprie idee e col dovere di ascoltare le opinioni degli altri, questa scuola fondata sull'autorità del maestro e la sottomissione dello scolaro non assolve al suo compito perché è staccata dalla vita".

11 ottobre 1951, da *C'è speranza se questo accade al Vho.*

Io credo che ci sia speranza, che possiamo sperare.

Per l'impegno la passione, l'intelligenza e il coraggio di dirigenti, docenti, personale della scuola, allievi e allieve, amministratori, genitori e di tante altre persone che credono in una scuola legata alla vita, capace di dare senso alla vita.

La relazione descrive le diverse iniziative realizzate dalla Rete delle GeoStorie (RGS) nell'anno di riferimento e si conclude con alcune indicazioni e proposte di lavoro.

Essa è possibile perché ci sono le cose fatte. Fatte da tutte le persone che sono e alimentano la Rete.

A loro va tutto il mio profondo ringraziamento.

Seminario 9 settembre 2013

LA LINGUA BATTE DOVE IL TESTO DUOLE

Manuali di storia, musei e oggetti per insegnare il passato e le parole per dirlo

Come ogni anno, l'attività della Rete ha avuto inizio con il seminario di studi. Hanno partecipato 129 docenti nella sessione del mattino e 98 in quella pomeridiana dedicata ai laboratori.

Le valutazioni raccolte attraverso il questionario finale di gradimento sono state positive (una media di 4.2 punti su un max di 5). Il seminario ha contribuito a una più attenta riflessione sulle reciproche implicazioni tra educazione geostorica ed educazione linguistica, richiamando l'attenzione al ruolo della geografia e della storia per le competenze linguistiche e comunicative degli allievi/e.

I laboratori delle singole scuole

Sono stati attivati presso le scuole della RGS: in attesa di avere i materiali finali di ciascuna scuola, allego le schede sinottiche dell' IC di Spinea e di Carbonera, e rinvio alle schede di progettazione iniziale (vedi allegato al verbale dell'incontro del Comitato tecnico scientifico della Rete del 24.02.2014 (http://www.retegeostorie.it/system/files/files/cts_verbale_del_24.02_2014.pdf) e al verbale della Conferenza di servizio del 22.10 2013 (<http://www.retegeostorie.it/system/files/files/CONF.%20RETE-%20%20verbale%20definitivo%2022.%2010.13.pdf>)).

Il laboratorio trasversale sulla didattica museale

Il gruppo di lavoro trasversale dei docenti della Rete ha continuato a collaborare con le operatrici del Museo di Montebelluna per la redazione dei due Quaderni di lavoro (sull'abbigliamento dei Veneti antichi e sulla ceramica in epoca romana). La stesura finale dei Quaderni è prevista per l'autunno del 2014; l'esperienza del laboratorio e i risultati operativi verranno illustrati nel seminario della RGS del 4 settembre p.v.

Il laboratorio trasversale sulla Prima Guerra Mondiale

Il lab. è coordinato dalla prof.ssa S. Ramelli. Al laboratorio hanno aderito i docenti delle scuole secondarie di primo grado della RGS con una presenza anche dei docenti dell'IC di Breda (TV). Il laboratorio ha condiviso il progetto con la Rete Storia di TV. Oltre all'attività del lab, trasversale, sono stati realizzati 3 incontri comuni (novembre 2013; febbraio 2014, giugno 2014) e due seminari (dicembre 2013; gennaio 2014). Grazie alla prof.ssa C. Salvadori dell' IC di Maserada è stata predisposta la piattaforma digitale "Un'altra guerra mondiale" (<http://www.myschoolmaserada.it>) per la documentazione e condivisione del lavoro di ricerca dei docenti e delle loro classi.

Comitato tecnico scientifico

Ha progettato e discusso tutte le proposte e le attività della RGS, ragionando e confrontandosi sui diversi problemi e le prospettive di lavoro. In particolare, sono stati definiti: il format e l'organizzazione della newsletter, i contenuti e il programma del seminario di studi del 04.09. 2014, l'articolazione del piano di attività 2014-15. Sono stati realizzati tre incontri (verbali: <http://www.retegeostorie.it/node/132>)

Conferenza di servizio

Rappresenta l'organismo di governo e di indirizzo della RGS: sono stati realizzati due incontri (verbali: <http://www.retegeostorie.it/node/131>) nei quali sono state affrontate le questioni organizzative e programmatiche della Rete, con particolare riferimento alla gestione amministrativa e alla scelta della scuola capofila. Sono state apprezzate e valutate positivamente le attività di ricerca della RGS per la ricerca e lo sviluppo di un nuovo approccio all'insegnamento e all'apprendimento disciplinare, per la qualificazione della professionalità docente, per la valorizzazione delle risorse territoriali nella mediazione didattica. Si è posto il problema di allargare il numero delle scuole aderenti e di un maggior coinvolgimento degli Enti locali.

Sito e newsletter

Il sito (www.retegeostorie.it) ha continuato a rappresentare uno strumento essenziale di documentazione e condivisione del lavoro di ricerca delle scuole della RGS. Nella home page hanno avuto visibilità le diverse iniziative sulla storia locale (e non solo) di volta in volta segnalate.

Le pagine delle singole scuole sono state arricchite con la pubblicazione di nuovi percorsi didattici e quella delle schede di lavoro con altre numerose nuove segnalazioni.

Dal marzo 2014 si è avviata anche la pubblicazione della newsletter della Rete alla cui redazione con cadenza bimensile hanno contribuito a rotazione tutte le scuole della Rete. La newsletter viene inviata a tutti i dirigenti, gli assessori, i docenti della Rete e ad altri docenti interessati alle nostre iniziative. Fino ad oggi sono usciti tre numeri.

Altre iniziative

È stato pubblicato il libro di Gabriella Bosmin e Francesco Stevanato (a cura di) *Spinea: una storia attraverso le fonti*, Editore Città di Spinea (VE), Padova 2014.

Il volume contiene una parte del materiale raccolto in 15 anni di ricerca e recupero delle fonti da parte del Laboratorio di storia locale di Spinea. Lo schedario presenta fonti materiali, documenti d'archivio, mappe e carte storiche, fotografie, testimonianze, che coprono un arco temporale che va dall'epoca romana ai giorni nostri. Ogni fonte è preceduta da una scheda di presentazione, una sorta di carta d'identità della fonte stessa, con i dati essenziali per la sua comprensione.

Chiude il libro una nota bibliografica sulle pubblicazioni relative alla storia di Spinea.

Piano di attività 2014.2015

Nelle ultime riunioni del Comitato tecnico scientifico e della Conferenza di servizio è stato presentato e discusso il piano di attività della Rete per 2014.2015 (allegato 3).

Si segnalano, in particolare le seguenti iniziative:

1. Convegno/seminario 4 settembre 2014.
COSE E INTELLIGENZA DELLE COSE. *Il museo nel curricolo di geostoria*
2. Seminario/i di approfondimento
3. Laboratorio trasversale sulla didattica ludica
4. Laboratorio trasversale sulle competenze degli studenti nella navigazione in rete

Considerazioni finali

Gli *aspetti positivi* della Rete possono essere così descritti:

- la presenza di un gruppo di docenti esperti in grado di progettare attività innovative e percorsi di formazione con i colleghi
- il coinvolgimento in loco dei docenti su percorsi di ricerca/azione finalizzati alle costruzioni di competenze di mediazione didattica
- la compresenza di docenti dei diversi gradi scolari e la ricerca di proposte per lo sviluppo del curricolo verticale
- l'attenzione alle connessioni tra storia, geografia, ed. al patrimonio e alla cittadinanza attiva, con possibili integrazioni anche in altre direzioni (es. ed. musicale, linguistica, informatica)
- la collaborazione con altri istituti e luoghi di ricerca (es. Museo di Montebelluna)
- la produzione di materiali significativi sui temi della geostoria a scala locale
- la documentazione e la condivisione dei "prodotti" didattici nel sito della Rete
- la produzione condivisa di materiali significativi sui temi della newsletter
- la ricaduta nel territorio e nell'extrascuola delle attività di ricerca della Rete

Gli *aspetti critici*

- il peggioramento delle condizioni di lavoro dei docenti

- le sempre più scarse risorse economiche per il riconoscimento del lavoro di ricerca e di formazione dei docenti
- il ricambio generazionale dei docenti (avvio al pensionamento di molti docenti senior e debole presenza di nuovi docenti)
- la scarsa incidenza delle proposte della Rete nelle pratiche quotidiane dei docenti non iscritti ai laboratori, nonostante le Indicazioni nazionali per il curricolo e le sollecitazioni ministeriali
- l'ancora debole presenza dei docenti della secondaria e della scuola dell'infanzia
- le difficoltà nella gestione amministrativa della Rete
- il debole coinvolgimento degli Enti locali, tranne lodevoli eccezioni.

Alcune possibili proposte

- **formazione dei referenti** della Rete:
 - Realizzare momenti di confronto e approfondimento delle modalità di gestione dei laboratori con i docenti, per condividere proposte, materiali, risorse
 - Coinvolgere progressivamente nuovi docenti nella conduzione dei laboratori, affidando loro compiti di formazione dei colleghi via via più complessi
- **formazione di docenti** della Rete:
 - Realizzare seminari di apprendimento su temi e questioni specifiche, nei quali mettere a confronto pratiche e proposte didattiche e individuare strategie significative (es. come progettare, quando usare e su quali temi la didattica dei copioni? Quali attività di ed. temporale e spaziale nella sc. dell'infanzia e nel primo ciclo della primaria? Quale produzione scritta di geostoria nella primaria e nella secondaria? Come usare le risorse digitali per la geostoria...).
 - Realizzare laboratori trasversali (es. didattica ludica; competenze digitali in geostoria...) per arricchire le competenze/strategie didattiche dei docenti. Ai lab. trasversali partecipano piccoli gruppi di docenti (quelli più interessati) che elaborano strumenti e materiali da proporre a tutti gli altri.
- gestione del **sito e newsletter**:
 - Costituire una piccola redazione (tre persone) che affianchino L. Bordin e A. Tempesta nella redazione delle diverse pagine, su compiti specifici
- gestione della **Rete**:
 - Allargare il numero delle scuole della Rete.
 - Coinvolgere altri enti locali
 - Definire la gestione amministrativa della Rete (verificare la possibilità di affidare a diverse scuole della Rete la gestione amministrativa di singole iniziative della Rete)
 - Cercare finanziamenti per la Rete utilizzando anche le risorse istituzionali disponibili

(19 giugno 2014)

Allegati

Anno Scolastico 2013-14

SCHEDE SINOTTICHE ATTIVITA' LABORATORI DELLA SCUOLA DI VASCON E MIGNAGOLA I.C. CARBONERA

<i>Scuola di</i>	<i>Tema ricerca</i>	<i>di</i>	<i>Livello scolare</i>	<i>Risultati</i>	<i>Ricerca conclusa</i>	<i>Ricerca da concludere</i>
VASCON	Costruzione di copioni: "Fare il pane" "Fare il grano" "Fare la farina"		cl.1^	Produzione di un fascicolo e visita al panificio del paese. Sperimentazione in classe	sì	
VASCON	"I Veneti Antichi"		cl.5^B	Visita al Museo di S. Caterina. Produzione di cartelloni e di un fascicolo	sì	
VASCON	"La shoah"		cl.5^B	Raccolta di materiale:interviste, brani letterari ecc. Produzione di un fascicolo	sì	
VASCON	"Storie di scritture"		cl.4^	Visita al Museo di Montebelluna, sperimentazione in classe e produzione di cartelloni	sì	
MIGNAGOLA	"Storie di scritture, di carte, di cartiere a Carbonera tra passato e presente"		cl.4^A e B	Visita alla Cartiera Burgo di Mignagola. Sperimentazione in classe e realizzazione storia a fumetti	sì	

Anno Scolastico 2013-14

SCHEDE SINOTTICHE ATTIVITA' LABORATORI DELLA SCUOLA DI SPINEA IC 1

<i>Scuola di</i>	<i>Tema di ricerca</i>	<i>Livello scolare</i>	<i>Risultati</i>	<i>Ricerca conclusa</i>	<i>Ricerca da concludere</i>
Andersen	Il lavoro	Infanzia 4 anni	Presentazioni ppt	SÌ	
Grimm	Il paesaggio di Spinea: Piazza Marconi	Infanzia 4 anni	Presentazioni ppt da concludere Racconto di G. Bosmin "Una giostra speciale"	SÌ	
Nievo	Il paesaggio di Spinea: l'Oasi	Primaria Terze	Documentazione cartacea e ppt	NO	SÌ
	Storia delle generazioni adulte	Primaria Terze	Materiale cartaceo dai quaderni	SÌ	
	Ominazione e paleolitico	Primaria Terze	Materiale cartaceo dai quaderni	SÌ	

Vivaldi	Spinea oggi e lungo il XX secolo	Primaria Terza	Presentazioni ppt e materiali per alunni	SÌ	
	Storia delle generazioni adulte	Primaria Terza	Presentazione ppt	SÌ	
	Ominazione e peleo litico	Primaria Terza	Materiali per alunni (riscritture semplificate)	SÌ	
	La giornata della memoria	Primaria Terza	Presentazione ppt	SÌ	
Mantegna	I Veneti antichi	Primaria Quarta	Presentazione in ppt e materiali per alunni	SÌ	
	Il Neolitico a scala generale e locale	Primaria Quarta	Materiali per alunni (riscritture semplificate)	SÌ	

IPOTESI PIANO ATTIVITA' 2014-2015

1. Convegno/seminario 4 settembre 2014.
COSE E INTELLIGENZA DELLE COSE. *Il museo nel curricolo di geostoria*
2. Laboratori di ricerca-azione nelle singole scuole.
3. Laboratorio trasversale 1GM
4. Seminario/i di approfondimento
5. Laboratorio trasversale sulla didattica ludica
6. Laboratorio trasversale sulle competenze degli studenti nella navigazione in rete
7. Sito della Rete.
8. Newsletter Rete.
9. Convegno/seminario settembre 2015.