

Istituto Comprensivo Spinea 1 VE

Scuola Primaria "A: Mantegna"

Classe 3^A a.s. 2012/2013

Ins. Tiziana Barbui

MERCATI E MURA DI ANTICHE CITTÀ

Motivazioni della scelta del tema

- 1) Riprendere il filo della ricerca storica già svolta con la classe negli anni precedenti (il mercato di Mestre e Spinea)
- 2) "Allargare" lo sguardo sul territorio circostante la piazza-mercato di Mestre in epoca medievale e (ri)scoprire la presenza della mura che circondavano il borgo ed indagare sull'esistenza di altre città murate presenti nel territorio veneto nello stesso periodo di tempo.
- 3) Analizzare e leggere fonti scritte ed iconografiche accessibili all'età degli alunni.

Riferimenti alle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione del 2012"

Obiettivi

Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (per tutte le sezioni/classi)

- L'alunno riconosce elementi significativi del suo ambiente di vita
- Esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, periodi ed individuare successioni e contemporaneità
- Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici

Obiettivi di apprendimento (per le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado)

Uso delle fonti:

- Individuare le tracce ed usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato della comunità di appartenenza
- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato

Organizzazione delle informazioni:

- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti narrati
- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, mutamenti
- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (anno, secolo, linea temporale)

Strumenti concettuali:

- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali

- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nel tempo

Produzione scritta e orale:

- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti
- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite

Geografia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (per tutte le sezioni/classi)

- L'alunno si orienta nelle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari e fotografiche)

Obiettivi di apprendimento (per le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado)

Orientamento:

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra...) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)

Linguaggio della geo-graficità:

- Leggere ed interpretare la pianta dello spazio vicino

Paesaggio:

- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta

Regione e sistema territoriale:

- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane

Metodo: ricerca didattica storico-geografico

Discipline ed Educazioni coinvolte

Geografia, Storia, Lingua italiana, Aritmetica, Arte e immagine, Educazione al patrimonio e alla cittadinanza