

Istituto Comprensivo Spinea 1 VE

Scuola Primaria "I.Nievo"

classe 2[^] a.s. 2012/2013

(ins. Monica Bellin)

A PASSEGGIO LUNGO LA VIA ROMA: *osserviamo gli elementi, ascoltiamo i rumori, immaginiamo i cambiamenti nel tempo*

Presentazione del percorso

Il percorso didattico si svolge lungo via Roma: è la strada principale e la più antica di Spinea. La perlustrazione della stessa, alla ricerca di tracce storiche e per appropriarsi degli spazi geografici, e in seguito la lettura delle fonti conducono alla scoperta e alla conoscenza delle trasformazioni del territorio.

Motivazioni della scelta del tema

Continuare l'esperienza di conoscenza del paesaggio di vita avviata lo scorso anno con l'UdA "A passeggio lungo la via Rossignago: osserviamo gli elementi, ascoltiamo i rumori, immaginiamo i cambiamenti nel tempo" ampliando il campo d'indagine, consolidando la metodologia di lavoro e approfondendo il livello di osservazione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Da "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione del 2012"

Storia

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita
- Riconosce ed esplora in modo via, via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio (intuendo) l'importanza del patrimonio artistico e culturale
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni

Geografia

- L'alunno si orienta nello spazio circostante (...) utilizzando i riferimenti topologici
- (Si avvia a...) Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte (...) e realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie)

-(Si avvia a ...) Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legato da rapporti di connessione e/o interdipendenza

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Avviare la conoscenza del territorio nelle sue caratteristiche geografiche e storiche
- Scoprire, leggere, analizzare aspetti del territorio che si trovano vicini alla scuola attraverso l'osservazione del luogo e dei suoi segni
- Muoversi sempre più consapevolmente nel territorio oggetto d'indagine orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe mentali
- Sollecitare nell'osservazione sul campo la ricerca dei segni presenti nel paesaggio
- Rappresentare, leggere e interpretare la pianta degli spazi oggetto d'indagine
- Ricavare informazioni riguardanti il passato da fonti orali e iconografiche
- Collegare le informazioni riguardanti il passato ricevute da fonti orali e iconografiche con il luogo di oggi rilevando il cambiamento
- Organizzare le informazioni ricavate in un semplice grafico temporale
- Prestare attenzione ai linguaggi del luogo: suoni e rumori, simboli forme e colori, immagini e situazioni
- Riconoscere nell'ambiente oggetto d'indagine le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni
- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, semplici testi scritti.
- Promuovere la formazione dell'identità personale e il senso di appartenenza attraverso la conoscenza del territorio

METODO: Ricerca storico-geografica didattica, attraverso indagine sul campo, osservazione, descrizione, rappresentazione, confronto, lettura di immagini, condivisione di informazioni e ragionamenti, ricostruzione del percorso di conoscenza mediante diverse forme di documentazione cartacea e digitale.

RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE ED EDUCAZIONI

Progetto Economia: il negozio e la compravendita. Progetto Educazione Stradale in collaborazione con la Polizia Municipale di Spinea: il comportamento del pedone. Educazione alla cittadinanza e alla Costituzione: uso dei luoghi privati, pubblici e comportamenti. Educazione all'immagine. Suono e musica.