

<p>Tel. n° 0422 / 396256- Fax n° 0422 / 699584 <a href="http://www.iccarboneratv.gov.it">www.iccarboneratv.gov.it</a> –</p>	 <b>Istituto COMPRESIVO di</b> <b>31030 - CARBONERA (TV)</b>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> e-mail segreteria@iccarboneratv.gov.it </div>	<p><b>Sede centrale</b>  <b>c/o</b>  <b>Scuola secondaria di</b>  <b>primo grado</b></p> <p><b>Plessi Primaria:</b>  <b>Carbonera</b>  <b>Vascon</b>  <b>Mignagola</b>  <b>Infanzia Mignagola</b></p>
---	---	---

## SCHEMA DI SINTESI/PIANIFICAZIONE

**Anno Scolastico**

2015-16

Progetto  Attività



### RETE DI GEOSTORIE A SCALA LOCALE

*-Le trasformazioni del territorio-*

*Progettare e sperimentare percorsi di ricerca geostorico didattica*

[www.retegeostorie.it](http://www.retegeostorie.it)

**Ambito**

**GeoStoria**

**Educazione alla cittadinanza**

**Educazione al Patrimonio**

F.S. di riferimento \_\_\_\_\_

A cura del D.S.

**Referente/Responsabile**

**BORDIN Luisa**

## Sezione 1

### 1.1 Denominazione progetto/attività

---

#### **RETE DELLE GEOSTORIE A SCALA LOCALE**

*-Le trasformazioni del territorio-*

*Progettare e sperimentare percorsi di ricerca geostorico didattica*

---

Il progetto è stato già attuato SI  NO

negli anni ininterrottamente dal 2005

#### **PREMESSA**

*Il Progetto è giunto all'undicesimo anno di attuazione. Si avvale della collaborazione anche dei **docenti dell'IC di Maserada**, sodalizio che perdura sin dall'inizio. Il Progetto offre occasioni di **formazione** per i docenti attraverso le proposte derivanti dall'adesione alla **Rete interprovinciale** e i **laboratori di ricerca-azione** che si attuano nelle sedi decentrate. Favorisce la costante **progettazione** e ri-progettazione di percorsi didattici e la **sperimentazione** con le classi individuate. Il laboratorio applica **modelli** derivati dalla **ricerca esperta** (vedi Associazione Clio '92) e si pone l'obiettivo fondamentale di **rendere le discipline geo-storiche maggiormente comprensibili** per gli alunni.*

*In questi anni la metodologia della ricerca laboratoriale applicata alla geo-storia ha permesso di promuovere la conoscenza introducendo operativamente gli alunni alla curiosità e all'arte di fare domande, alla critica dei dati e delle fonti, all'idea di storia come costruzione. Inoltre, la dimensione territoriale dello studio del passato geostorico, ha offerto molteplici e significative esperienze di **collegamento tra storia, geografia, educazione ai linguaggi e al patrimonio e alla cittadinanza.***

---

### 1.2 Referente/Responsabile/Coordinatore del progetto/attività

Bordin Luisa

### 1.3 Finalità

- ✓ Costruire competenze e una nuova sensibilità per la tutela e lo sviluppo del patrimonio storico, artistico e ambientale.
- ✓ Valorizzare e promuovere la conoscenza dei beni culturali del territorio.
- ✓ Rendere più significativo il processo di formazione della cultura storica dei cittadini, in particolare delle nuove generazioni.
- ✓ Sensibilizzare gli alunni al presente e alle sue relazioni con i passati del territorio.
- ✓ Usare la dimensione territoriale dello studio del passato per offrire all'insegnamento modelli efficaci per l'educazione spazio-temporale e per una visione pluridisciplinare della cultura.

### 1.4 Obiettivi

#### **Laboratorio di ricerca-azione rivolto ai docenti**

**A-**

- ✓ Approfondire il significato della ricerca geostorico-didattica nel curriculum di geostoria della scuola di base.
- ✓ Conoscere le modalità di conduzione della ricerca geostorico-didattica, le risorse da utilizzare, le operazioni da proporre nelle classi.
- ✓ Conoscere ed elaborare progetti utilizzando la "didattica dei copioni" (soprattutto prime classi)
- ✓ Progettare percorsi di ricerca, individuando temi significativi in relazione alla trasformazione del territorio.
- ✓ Sperimentare i percorsi di ricerca in classe e valutarne l'efficacia didattica.
- ✓ Rendere possibili percorsi di costruzione di cultura geostorica che comprendano le conoscenze a scala locale nei curriculum scolastici.
- ✓ Comprendere l'importanza del *fare geo-storia* attraverso la modalità laboratoriale.
- ✓ Allestire il laboratorio del *fare geostoria* attraverso gli strumenti ed i supporti offerti e predisposti dal lavoro di ricerca-azione progettato.

- ✓ Elaborare prove specifiche per valutare conoscenze e abilità e far emergere le competenze.

## Laboratorio di ricerca-azione rivolto agli alunni

B-

- ✓ Rappresentare esperienze vissute od osservate in modo iconico e linguistico per mezzo di informazioni producibili mediante fonti.
- ✓ Costruire “copioni” che aiutino a sviluppare gli schemi temporali di base: successione, contemporaneità, durata, periodo, ciclo (classi 1-2)
- ✓ Costruire percorsi di ricerca su testimonianze del patrimonio culturale: “A che gioco giochiamo? I giochi di una volta” (classi 2-3)
- ✓ Costruire percorsi di ricerca su testimonianze del patrimonio culturale: “Scritture, carte, cartiere: i mulini e le cartiere” (classi 4)
- ✓ Costruire percorsi di ricerca su fonti del periodo della Grande Guerra. “Una guerra, una villa, un registro: perché? Dalla piccola storia alla grande storia”
- ✓ Comprendere l’importanza del fare geo-storia attraverso la modalità laboratoriale.

## 1.5 Destinatari

A- Docenti partecipanti al laboratorio di ricerca-azione organizzato dalla rete in sede decentrata (I.C. Carbonera).

Ai docenti dell’IC di Carbonera si affianca anche un gruppo di docenti dell’IC di Maserada sul Piave che partecipano allo stesso laboratorio.

B- Alunni delle classi:

1 A	1 B	Carbonera	(35 alunni)
4 A	4 B	Carbonera	(43 alunni)
5 A	5 B	Carbonera	(39 alunni)
1 A	1 B	Mignagola	(40 alunni)
2 A	2 B	Mignagola	(40 alunni)
3 A	3 B	Mignagola	(42 alunni)
3		Vascon	(22 alunni)
5		Vascon	(15 alunni)

## 1.6 Metodologie (azioni, strumenti, condizioni di fattibilità)

- ✓ Attività di laboratorio di ricerca-azione per classi sui temi individuati dai docenti.
- ✓ Uscite sul territorio; lettura, interpretazione e confronto delle fonti, visite a siti riguardanti il tema della ricerca; interviste; ricostruzioni e sintesi del lavoro.

## 1.7 Rapporti con istituzioni esterne

- A. Rete delle geostorie a scala locale con relativi Istituti scolastici aderenti (I.C. Noale –scuola capofila- I.C. Breda, I.C. Carbonera, I.C. Martellago, I.C. Maserada, I.C. Mogliano 1, I.C. Peseggia, I.C. Spinea 1)
- B. Comune di Carbonera (partner della Rete)
- C. Associazione Clio ‘92 (Associazione di insegnanti e ricercatori sulla didattica della storia)
- D. Comitato tecnico scientifico della Rete
- E. Museo Civico di Montebelluna (Tv)
- F. Archivio di Stato di Treviso
- G. Provincia di Treviso (Archivio FAST)
- H. Associazione A.I.G. sez. di Padova
- I. Biblioteca Comunale di Carbonera
- J. Biblioteca Comunale di Treviso
- K. Cartiera “Burgo” di Mignagola
- L. Villa Tiepolo-Passi

## Formazione fornita dalla Rete:

1. **Seminario** 10 settembre 2015 - *C'ERA UNA VOLTA. IMPARARE IL PASSATO TRA FINZIONE E STORIA.*
2. **Laboratori** di ricerca-azione nelle singole scuole della Rete.
3. **Laboratorio trasversale e verticale sulla -Grande Guerra-** (primaria e secondaria).
4. **Laboratorio trasversale -Copia incolla-** sulla costruzione di conoscenze e competenze di navigazione in rete da parte degli studenti alla ricerca di informazioni storiche. (primaria e secondaria).
5. **Collaborazione didattica con il Museo di Montebelluna** (Tv) per la progettazione e realizzazione di quaderni didattici.
6. **Aggiornamento del Sito** della Rete per la pubblicazione secondo un format comune dei materiali di ricerca di ciascuna scuola. ([www.retegeostorie.it](http://www.retegeostorie.it)).
7. Pubblicazione di materiali e proposte di lavoro nella **newsletter della Rete**.
8. Adesione al bando ministeriale per la progettazione di misure di accompagnamento all'applicazione delle Indicazioni Nazionali 2012 e alla certificazione delle competenze: **"Ri-conoscere le competenze in geostoria"**.

## 1.8 Calendarizzazione

Fasi attività	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.16	Feb.	Mar.	Apr	Mag.	Giu.
<b>Docenti</b>	X	X		X	X	X	X	X	
<b>Date gruppo</b>		24 (1)		12 (1)	23 (1)		19 (1)	17 (1)	
<b>Date commissione</b>	14	18				16		25	
<b>Alunni</b>		X	X	X	X	X	X	X	X

## 1.9 Metodologie di controllo

Indicatori intermedi		
Descrizione	Modalità di rilevazione	Valore atteso
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Osservazioni sistematiche dei livelli di interesse e partecipazione in itinere (per gli alunni)</li> <li>✓ Monitoraggio dei singoli laboratori al fine di verificare l'andamento del lavoro di ricerca (in laboratorio docenti)</li> </ul>	
Indicatori finali		
Descrizione	Modalità di rilevazione	Valore atteso
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Raccolta documentazione anche in formato digitale.</li> <li>✓ Comunicazione alle famiglie / territorio</li> <li>✓ Pubblicazione della documentazione nel sito della Rete di geostorie.</li> <li>✓ Questionario di gradimento (per alunni)</li> </ul>	

## 1.10 Personale coinvolto

Docenti <b>BORDIN LUISA</b>	<b>incarico</b> -Conduzione e coordinamento del laboratorio di ricerca-azione per docenti. -Ricerca di materiali utili per il laboratorio. -Contatti con istituzioni esterne (uffici comunali, biblioteca, archivi, musei, proprietari e/o responsabili dei siti oggetto della ricerca, ecc.). -Rapporti con la Rete e Associazione Clio92 e raccolta documentazione per la Rete. -Partecipazione al Comitato Tecnico Scientifico della Rete -Raccolta documentazione dei percorsi realizzati dagli insegnanti del laboratorio -Sperimentazione di percorsi didattici con le classi.
Docenti <b>BUSANEL KETTY</b>	-Partecipante al laboratorio di ricerca-azione per docenti -Sperimentazione di percorsi didattici con le classi.
Docenti <b>DE PICCOLI TIZIANA</b>	- Partecipante al laboratorio di ricerca-azione per docenti - Sperimentazione di percorsi didattici con le classi.
Docenti <b>MAGOGA MORENA</b>	- Partecipante al laboratorio di ricerca-azione per docenti - Sperimentazione di percorsi didattici con le classi.
Docenti <b>MASI MARIA VINCENZA</b>	- Partecipante al laboratorio di ricerca-azione per docenti - Sperimentazione di percorsi didattici con le classi.
Docenti <b>MORO SABINA</b>	- Partecipante al laboratorio di ricerca-azione per docenti - Sperimentazione di percorsi didattici con le classi.
Docenti <b>ZUCCON MARIA GRAZIA</b>	- Partecipante al laboratorio di ricerca-azione per docenti - Sperimentazione di percorsi didattici con le classi.
Assistente amministrativo	<b>incarico</b>
Collaboratore scolastico <b>ARGENTO FRANCESCO</b>	<b>Incarico</b> -Assistenza in laboratorio informatico
esperti esterni  <b>prof. PERILLO ERNESTO</b>  SI ALLEGA PREVENTIVO DETTAGLIATO COMPRENSIVO ONERIA C/SCUOLA (NO)	<b>Incarico</b>  Coordinatore scientifico della Rete (su eventuale richiesta del gruppo di laboratorio)

## 1.11 Beni e servizi

<p><b>risorse logistiche / organizzative</b> (aule , apparecchiature, .....)</p> <p><b>A</b> – Il <b>laboratorio di ricerca-azione per docenti</b> si svolgerà presso il plesso di Carbonera  <b>B</b> – I <b>laboratori per gli alunni</b> si svolgeranno presso le rispettive scuole  <b>C</b> - Sono previste (compatibilmente con i trasporti ed i costi) alcune <b>uscite didattiche sul territorio</b>: le uscite nel territorio comunale dovrebbero essere a carico dell'Amministrazione Comunale per i plessi che ne faranno richiesta.</p> <p><b>D</b>- Apparecchiature: laboratorio d'informatica con collegamento a internet e in rete. Aula con LIM per gli incontri dedicati alla progettazione dei docenti</p>
<p><b>acquisti</b> (materiali, strumentazione ecc.....) <u>Indicare l'ammontare (si allega PREVENTIVO DI SPESA)</u></p> <p>acquisto N. 1 _____ euro _____</p>

acquisto N. 2 \_\_\_\_\_ euro \_\_\_\_\_

acquisto N. 3 \_\_\_\_\_ euro \_\_\_\_\_

**Quota annuale di adesione alla Rete** euro 300

**Orario incontri 16,45-18,45 presso la Scuola primaria "De Amicis".**

Carbonera, 23 ottobre 2015

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO

Ins. Luisa Bordin

(1) NB: trattandosi di incontri oltre i quattro programmati per la Commissione si chiede vengano riconosciute –se possibile- 36 ore di NON DOCENZA da suddividere tra 7 docenti.