



ISTITUTO COMPRENSIVO DI CARBONERA
PROGETTI

1.SCHEDA di ATTIVITA' DIDATTICA – a.sc. 2016-2017

Referente **Bordin Luisa**

Titolo dell'attività	RETE DI GEOSTORIE A SCALA LOCALE -Le trasformazioni del territorio- <i>Progettare e sperimentare percorsi di ricerca geostorico didattica</i>
Tipologia attività/Progetto	Ambito disciplina <ul style="list-style-type: none"> • Geo-storia - Cittadinanza – Educazione al patrimonio –(Lingua italiana- Arte - Scienze)
	Orario aggiuntivo
	Orario aggiuntivo ed extrascolastico: <ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio per docenti di ricerca-azione
Descrizione sintetica	<p><i>Il Progetto è giunto al dodicesimo anno di attuazione.</i></p> <p><i>La metodologia della ricerca laboratoriale applicata alla geo-storia permette di promuovere la conoscenza introducendo operativamente gli alunni alla curiosità e all'arte di fare domande, alla critica dei dati e delle fonti, all'idea di storia come costruzione. Inoltre, la dimensione territoriale dello studio del passato geostorico, offre molteplici e significative esperienze di collegamento tra storia, geografia, educazione ai linguaggi, al patrimonio e alla cittadinanza.</i></p>
Definizione del bisogno (inteso come ampliamento dell'offerta formativa o come risposta a una carenza)	<p><i>Il Progetto si avvale della collaborazione della Rete interprovinciale delle GeoStorie (IC capofila Noale) www.retegeostorie.it. Offre occasioni di formazione per i docenti attraverso le proposte derivanti dall'adesione alla stessa e i laboratori di ricerca-azione che si attuano nelle sedi decentrate. Il laboratorio si avvale anche della presenza dei docenti dell'IC di Maserada, sodalizio che perdura sin dall'inizio. Favorisce la costante progettazione e ri-progettazione di percorsi didattici e la sperimentazione con le classi individuate. Il laboratorio applica modelli derivati dalla ricerca esperta (vedi Associazione Clío '92 www.clio92.it). Il Progetto si pone l'obiettivo fondamentale di rendere le discipline geo-storiche maggiormente comprensibili per gli alunni.</i></p>
finalità generali	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire competenze e una nuova sensibilità per la tutela e lo sviluppo del patrimonio storico, artistico e ambientale. • Valorizzare e promuovere la conoscenza dei beni culturali del territorio.

	<ul style="list-style-type: none"> • Rendere più significativo il processo di formazione della cultura storica delle nuove generazioni. • Sensibilizzare gli alunni al presente e alle sue relazioni con i passati del territorio. • Usare la dimensione territoriale dello studio del passato per offrire all'insegnamento modelli efficaci per l'educazione spazio-temporale e per una visione pluridisciplinare della cultura.
Destinatari	<ul style="list-style-type: none"> • Alunni della Scuola Primaria: plessi di Carbonera, Mignagola e Vascon
Docente/ti coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti digeo-storia (lingua italiana, arte e scienze)
Competenze(specificare quali competenze del curricolo vengono sviluppate)	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita. • Riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio. • Comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
Risultati attesi (esplicitare cosa si intende incrementare in termini di apprendimento/comportamento)	<ul style="list-style-type: none"> • Avviare gli alunni alla conoscenza del metodo della ricerca storica. • Usare il laboratorio di classe come luogo per imparare ad imparare. • Produrre percorsi didattici. • Collegare la storia locale alla storia generale e al presente. • Riconoscere le "emergenze" storiche del territorio di Carbonera. • Usare le conoscenze acquisite per riconoscere elementi del patrimonio culturale nazionale, europeo, mondiale.
Periodo di attuazione:	<ul style="list-style-type: none"> • Da novembre a giugno
Piano attività in termini di servizi indicare con precisione il personale impegnato e con quale ruolo/mansione	
Docente/i	<p>BORDIN LUISA(Prim. Carbonera)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conduzione e coordinamento del laboratorio di ricerca-azione per docenti. -Ricerca di materiali utili per il laboratorio. -Contatti con istituzioni esterne (uffici comunali, biblioteca, archivi, musei, proprietari e/o responsabili dei siti oggetto della ricerca, ecc.). -Rapporti con la Rete e Associazione Clio92 e raccolta documentazione per la Rete. -Partecipazione al Comitato Tecnico Scientifico della Rete -Raccolta documentazione dei percorsi realizzati dagli insegnanti del laboratorio -Sperimentazione di percorsi didattici con le classi. <p>BOITO HAIDY(Prim. Carbonera)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Partecipante al laboratorio di ricerca-azione per docenti e sperimentazione di percorsi didattici con le classi. <p>BUONAIUTO ILARIA(Prim. Vascon)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Partecipante al laboratorio di ricerca-azione per docenti e sperimentazione di percorsi didattici con le classi.

	<p>MORO SABINA(Prim. Vascon) Partecipante al laboratorio di ricerca-azione per docenti e sperimentazione di percorsi didattici con le classi.</p> <p>BUSANEL KETTY (Prim. Mignagola) -Partecipante al laboratorio di ricerca-azione per docenti e sperimentazione di percorsi didattici con le classi.</p> <p>RENTO LAURA(Prim. Vascon - sostegno) -Partecipante al laboratorio di ricerca-azione per docenti e collaborazione con docenti di classe e con gli alunni disabili.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Agli incontri partecipano anche i docenti dell'IC di Maserada (Scuola Primaria)
Assistente/i amministrativo/i Oppure DSGA	
Collaboratore/i scolastico/ci	<ul style="list-style-type: none"> • SI' per apertura della scuola in orario extrascolastico (lunedì o martedì 16,20– 18,20 una volta al mese)
Esperto/i esterno/i (deve essere fatto avviso pubblico e non chiamata personale)	(indicare le particolari competenze che dovrà possedere l'esperto)
Collaborazione di rete	<p>A. Rete delle GeoStorie a scala locale locale con relativi Istituti scolastici aderenti (I.C. Noale –scuola capofila- I.C Breda, I.C. Carbonera, I.C. Chirignago, I.C. Martellago, I.C. Maserada, I.C. Mogliano 1, I.C. Peseggia, I.C. Spinea 1)</p> <p>B. IC Maserada</p> <p>C. Comitato tecnico scientifico della Rete</p> <p>D. Coordinatore scientifico della Rete: prof. Ernesto Perillo</p>
Enti territoriali coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Amministrazione comunale (partner della Rete) <p>A. Associazione Clio '92 (Associazione di insegnanti e ricercatori sulla didattica della storia)</p> <p>B. Museo Civico di Montebelluna (Tv)</p> <p>C. Archivio di Stato di Treviso</p> <p>D. Provincia di Treviso (Archivio FAST)</p> <p>E. Associazione A.I.G. sez. di Padova</p> <p>F. Biblioteca Comunale di Carbonera</p> <p>G. Biblioteca Comunale di Treviso</p> <p>H. Cartiera "Burgo" di Mignagola</p> <p>I. Villa Tiepolo-Passi</p> <p>J. Eventuali: genitori, nonni, ...</p>
Pianificazione dei tempi	

Fasi del progetto (sequenze di sviluppo operativo)	<ul style="list-style-type: none"> • 6 incontri laboratoriali di ricerca-azione per docenti A- Ricerca, progettazione o ri-progettazione di materiali didattici B- Sperimentazione con gli alunni C- Raccolta della documentazione/materiali prodotti D- Presentazione alle famiglie E- Valutazione del Progetto
--	---

Tempi di sviluppo

Fase	Ott.	Nov.	Dic	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Mag.	Giu.
A		X		X	X	X	X		
B		X	X	X	X	X	X	X	
C							X	X	X
D								X	X
E									X

Attività previste per ogni fase

Argomento	Luogo	Tempo	Strumenti e mezzi	Docenti coinvolti	Alunni coinvolti
1-(classi 1-2) Costruire "copioni" per sviluppare gli schemi temporali di base. 2-(classi 2-3) Costruire percorsi di ricerca su testimonianze del patrimonio culturale: "Civiltà contadina e case coloniche" . 3-(classi 4- 5) Costruire percorsi di ricerca su fonti del periodo della Grande Guerra . 4-(classi 4- 5) Costruire percorsi di ricerca su testimonianze del patrimonio culturale: "Scritture, carte, cartiere" . 5- (classi 5) Costruire percorsi di ricerca su testimonianze del patrimonio culturale: "Da Villa Passi ad Aquileia" .	Laboratorio di ricercazione (aula scuola Primaria Carbonera)	1 volta al mese da novembre a maggio	Uscite sul territorio Incontri con <i>testimoni</i> Visite guidate Fonti, Documenti d'archivio, Cartografia, Testi storiografici, Aula con LIM, Web, Registratore digitale, Scanner, Stampante, Riproduzioni di documenti e materiali (fotocopie o ciclostile)	BORDIN LUISA BOITO HAIDY BUONAIUTO ILARIA MORO SABINA RENTO LAURA BUSANEL KETTY	CL 5 A 5 B CL 1 A 1 B CL 1 CL 4 CL 2 A 2 B

Alunni:

Modalità/ strumenti di verifica intermedia: allegare tipologia di strumenti	
Osservazioni sistematiche dei livelli di interesse e partecipazione in itinere (per gli alunni)	
Modalità/ strumenti di verifica finale	
<ul style="list-style-type: none"> • Raccolta documentazione anche in formato digitale. • Comunicazione alle famiglie / territorio • Pubblicazione della documentazione nel sito della Rete di geostorie. • Questionario di gradimento (per alunni) 	
Docenti: monitoraggio complessivo del progetto	
Aspetti positivi	Aspetti negativi
Documentazione del progetto	