

**Proposta di ricerca storico didattica
Fascicolo per docenti**

**IL DIRITTO ALL'ISTRUZIONE
SCUOLE ELEMENTARI A MOGLIANO VENETO
1895/1995**

a cura di Gladis Omaira Capponi e Rosella De Bei¹

Indice

- Premessa
- Presentazione della ricerca e dei materiali
- Schede informative
- Presentazione delle fonti
- Programmazione didattica

Scuole elementari a Mogliano Veneto

1895-1995

In questo fascicolo viene presentato un percorso di ricerca storica sulla ricostruzione della storia delle scuole e delle sue trasformazioni a Mogliano Veneto, utilizzando in modo privilegiato le fonti d'archivio.

L'arco di tempo in cui viene articolato il percorso è abbastanza ampio: si va, difatti, dal 1895 al 1995.

In realtà vengono presi in esame solo alcuni periodi ritenuti particolarmente significativi:

- Il periodo della frequenza alla scuola elementare degli alunni allora coinvolti, per la ricostruzione del passato personale;
- gli anni '60, per quella del passato familiare;
- il periodo fascista, per quella del passato generazionale,

¹ Avvertenza

I due fascicoli sono scaturiti da una comune collaborazione che ha inteso fornire una proposta ampia e adattabile a diverse situazioni scolastiche.

Pur essendo difficile distinguere nettamente lo specifico contributo delle due autrici, si precisa che le parti relative all'introduzione e ai moduli A e C sono da attribuirsi a Gladis Omaira Capponi, mentre le parti relative al modulo B e alla raccolta dei documenti sono da attribuirsi a Rosella De Bei.

Si ringraziano, inoltre, per la preziosa collaborazione le colleghe che hanno condiviso, in classe, il progetto: Bruna Battaglion, Raffaella Bernello, Laura Dondi e Cesarina Lovisetto.

- il quinquennio tra il 1890 e il 1895, periodo successivo all'Unità d'Italia.

Il percorso, articolato per moduli, consente l'approfondimento del tema in questione permettendone la realizzazione anche in classi di ordini di scuola diversi.

Esso, oltre ad offrire una proposta di ricerca storica, consente anche di approfondire altri temi attinenti a discipline afferenti alla storia, come ad esempio gli Studi Sociali. Uno dei moduli, infatti, tratta in modo specifico proprio il tema del Diritto all'istruzione proprio perché decidere di affrontare un percorso sui diritti dei bambini non può prescindere da un'analisi storica.

In primo luogo, perché non tutti i diritti sono così immediati: facile percepire il diritto all'istruzione come un dovere per le ovvie implicazioni di sacrificio, limite, fatica che un tale diritto comporta.

In secondo luogo, un diritto, qualunque esso sia, va colto nella sua dimensione storica, in connessione, cioè, con gli aspetti della società che lo esprime (o lo nega) per evidenziarne la portata che va ben oltre l'aspetto di godimento del bene che un particolare diritto esprime.

Per meglio intendere questo concetto, può essere utile ricordare che l'esercizio di voto era consentito in Italia, dopo l'unificazione, solo a chi fosse in grado di dimostrare di aver assolto l'obbligo scolastico, che dava anche possibilità di accedere a pubblici Concorsi o di esercitare determinate attività lavorative.

Adottando questa prospettiva una ricerca storica sul diritto all'istruzione offre, pertanto, ulteriori percorsi di approfondimento. Chi sono oggi i bambini privati del diritto allo studio? Una riflessione sui nuovi soggetti deboli (o indeboliti?) del 2000: i bambini profughi, stranieri, le nuove povertà, forse ancora le differenze di genere... Oppure perché non pensare di partire dal diritto all'istruzione per aprire una riflessione storica più ampia sul passaggio da una società agricola ad una industriale o da un periodo politico ad un altro (la scuola del Regno d'Italia, del periodo Fascista, della Repubblica)?

Ma anche i cambiamenti d'uso di un edificio, come ad esempio le vecchie scuole trasformate in uffici.

Il **fascicolo per gli alunni** presenta alcune particolarità che si ritiene opportuno esplicitare per consentirne un uso adeguato.

Innanzitutto è stato realizzato e sperimentato in due scuole diverse; questo ha permesso di osservare come uno stesso materiale storico può essere utilizzato in modo da soddisfare le differenti esigenze conoscitive.

Adozione, quindi, di un percorso modulare, corretto dal punto di vista epistemologico, tale da consentire flessibilità e soddisfacimento delle richieste educative: cambiare la prospettiva per affrontare un problema non significa stravolgere verità storiche.

Queste semplici cenni ci consentono di cogliere come il materiale presentato possa garantire una flessibilità anche dal punto di vista dello studente.

Se nel nostro caso, infatti, il lavoro presentato è stato utilizzato con bambini di terza elementare, nulla vieta che possa essere usato, con opportune integrazioni, con alunni più grandi anche di ordine di scuola superiore.

Il fascicolo per gli alunni contiene, infatti, materiali sovrabbondanti per consentire agli insegnanti l'opportuna selezione degli stessi in modo da adattarli alle esigenze del proprio gruppo classe.

Presentazione del percorso e dei materiali

Le fasi del progetto

Il percorso si divide in **3** moduli:

modulo a) "Scuole Elementari a Mogliano Veneto dal 1990 al 1995"

modulo b) "Scuole Elementari a Mogliano Veneto al tempo dei genitori e dei nonni"

modulo c) "Scuole Elementari a Mogliano Veneto dal 1890 al 1895"

Ogni modulo può essere considerato come autosufficiente ed autonomo, in quanto permette il raggiungimento delle competenze e degli obiettivi educativo-didattici considerati essenziali in una ricerca storica. I moduli possono, inoltre, essere adeguatamente combinati tra loro per consentire la comparazione fra periodi storici diversi, come ad esempio nel caso del percorso "Il diritto all'istruzione" dove sono stati utilizzati soltanto i moduli **a** e **b**.

Si può anche pensare di utilizzare i moduli in modo parziale, privilegiando alcune fonti il cui utilizzo sembri più adeguato all'età e alle abilità degli alunni (ad esempio, l'uso della fonte statistica può essere limitato).

Le fonti

Le fonti utilizzate sono diverse, innanzitutto perché la ricerca, che ha l'orizzonte di un secolo, risponde oltre ad un'esigenza di ricostruzione cronologica anche ad una di ricostruzione delle condizioni sociali.

Per quanto riguarda il primo modulo "**La scuola elementare dal 1990 al 1995**" la ricerca ha preso il via in base alle informazioni raccolte tramite **la fonte orale** (questionario, intervista) che ha sollecitato il ricorso ad altre fonti per provare l'esattezza o meno dei dati; per la verifica è stata prevalentemente usata **la fonte statistica**, ricorrendo alle segreterie scolastiche per quanto concerneva i dati locali e agli Annali della Pubblica Istruzione per i dati regionali e nazionali. In questo modulo si è fatto ricorso, quindi, **all'Archivio Scolastico Attuale**.

La **fonte legislativa** ci ha permesso di individuare il quadro di interventi che l'Amministrazione mette in atto per garantire lo sviluppo dei singoli individui; ci siamo, quindi, avvalsi di stralci della Costituzione e della Legislazione scolastica, ma anche di una Delibera del Comune, che ci sembravano abbastanza "abbordabili". Precisiamo, però, che questo tipo di fonte è complessa per l'uso di termini molto specifici e per il carattere sintetico proprio del linguaggio Legislativo.

Anche nel secondo modulo "**Scuole Elementari al tempo dei genitori e dei nonni**" sono state utilizzate più fonti, alcune delle quali, ovviamente, proposte negli altri moduli sia per garantire continuità di metodo che per prevedere il necessario rinforzo.

La **fonte orale**, tramite questionari ed interviste a nonni² e genitori, ha permesso di cogliere le **trasformazioni** avvenute nella scuola in rapporto a nuove leggi, invenzioni e al mutamento del tenore di vita delle famiglie.

² Se alcuni alunni non hanno la possibilità di intervistare i propri nonni, le domande possono essere rivolte ad una persona della stessa generazione.

Si sono rivelate molto utili anche la fonte **fotografica** che, con la sua immediatezza, permette di cogliere informazioni con facilità; quella **materiale**, in particolare oggetti dei genitori e dei nonni, e quella **architettonica**, la vecchia scuola, che determinano un forte impatto emotivo per i bambini suscitando curiosità.

Per reperire i documenti sono stati utilizzati due tipi di **Archivio: Familiare e Scolastico Storico**. Ovviamente questo tipo di fonte richiede una cura ed un'attenzione particolare da parte dell'insegnante.

Il terzo modulo "**Scuole Elementari dal 1890 al 1895**", infine, ha richiesto in prevalenza il ricorso alla **fonte scritta** anche se appare necessario fare diverse precisazioni.

I **documenti** utilizzati, copie di documenti originali in possesso dell'Archivio Comunale di Mogliano Veneto, costituiscono parte del materiale dell'**Archivio Simulato** che è stato progettato dal Laboratorio di Storia Locale.

I documenti sono in gran parte *Relazioni scolastiche degli insegnanti e Prospetti*: le prime ci hanno consentito di avere, oltre ai dati, uno spaccato dell'infanzia moglianese di fine '800; i prospetti ci hanno fornito molti dati utili relativi all'organizzazione scolastica, ma anche sulle differenze di genere. Per permetterne agli alunni un'adeguata comprensione si è provveduto alla trascrizione degli stessi, in modo da ovviare alle difficoltà di decifrazione della calligrafia; la trascrizione, però, è stata fedele di modo che i bambini potessero cogliere termini e formule linguistiche oggi non più in uso.

Oltre ai documenti sono state utilizzate la fonte **statistica** e quella **legislativa** che ci hanno permesso di procedere al confronto con la situazione delineata nei moduli precedenti.

Rispetto a questi, però, è qui previsto l'utilizzo di un'altra fonte che richiede un'attenzione particolare: **la fonte narrativa**, nello specifico alcune pagine del libro *Cuore* di Edmondo De Amicis.

Il ricorso alla fonte narrativa è stato giustificato dalla necessità di contestualizzare questo tipo di ricerca storica che prevede un'analisi delle condizioni di vita dei bambini di fine '800. Inoltre, il libro *Cuore*, o meglio le poche pagine utilizzate, ci consentivano di cogliere come alcune considerazioni/riflessioni fatte dagli insegnanti, autori delle relazioni utilizzate, potevano essere generalizzate in modo da fornire un quadro della vita dei bambini in Italia nel secolo scorso.

Questa fonte che offre diverse possibilità (ad esempio garantisce una connotazione emotiva/affettiva importante se si considera l'età dei bambini) contiene in sé qualche "rischio", bisogna tener conto, infatti, che l'intento dello scrittore non è quello di fornire dei dati storici oggettivi, pertanto il testo narrativo richiede **sempre** il confronto con le altre fonti.

La motivazione

Tenendo conto che le classi in cui ci trovavamo ad operare erano composte da bambini di 8 anni che si trovavano ad affrontare materiali complessi (documenti d'archivio fine '800, dati statistici, fonti legislative), abbiamo ritenuto opportuno sollecitare una motivazione di **tipo affettivo** che, ben presto, ha sollevato interessi cognitivi e disciplinari che sono andati anche ben oltre le nostre aspettative. L'attività è nata, però, per rispondere a "domande" diverse.

Nelle classi della scuola "**Olme**" lo stimolo alla ricerca è stato dato dall'arrivo di **un pacco misterioso** inviato da un personaggio immaginario (negli anni precedenti

aveva costituito lo sfondo integratore delle attività scolastiche) contenente alcune vecchie fotografie di scolari, oggetti insoliti (in realtà, pennini e calamai), vecchie pagelle, un questionario e un telegramma in cui si chiedeva di utilizzare il materiale per ricostruire la **storia delle scuole di Mogliano**.

Nella classe della scuola "**A. Frank**", invece, il percorso è iniziato con l'arrivo di una **lettera della nonna** di una collega in risposta alle domande degli alunni che chiedevano informazioni sulla vita dei bambini ad inizio secolo per confrontarla con la loro nell'ambito del progetto di plesso "I diritti dei bambini e **delle bambine**". Con grande sorpresa dei bambini, l'anziana signora li definiva fortunati perché potevano andare a scuola.

Nacque così l'idea di capire perché studiare poteva essere considerato da qualcuno una fortuna e non un obbligo come molti di loro lo consideravano!

Le diverse motivazioni permettono di capire il diverso svolgimento del percorso, anche se molte attività sono state le stesse dal momento che entrambe facciamo parte del Laboratorio di Storia locale e, malgrado insegnanti in Circoli diversi, l'amicizia e la stima ci hanno permesso di collaborare e di condividere i momenti di progettazione, verifica e valutazione del lavoro.

I pre-requisiti

Il percorso presentato richiede il possesso delle seguenti abilità e competenze

- Concetto di generazione
- Ricostruzione storica attraverso fonti
- Intuizione del concetto di archivio, inteso almeno come raccolta di materiale classificato
- Conoscenza ed uso della linea del tempo
- Competenze nell'area logico-matematica (grafici, istogrammi, aerogrammi)
- Concetti di Comune, frazione, quartiere
- Conoscenza ed uso delle cartine topografiche
- Uso del vocabolario
- Capacità di lavorare nel piccolo gruppo

Modalità organizzative

Per quanto concerne l'organizzazione della classe si è optato per il lavoro a **piccoli gruppi** per motivi diversi. Innanzitutto le attività proposte sono abbastanza complesse sia per il tipo di fonti utilizzate (in prevalenza fonti d'archivio e dati statistici), sia per le operazioni proposte; va considerato anche che il lavoro a piccoli gruppi consente a tutti i bambini di affrontare con serenità un percorso di ricerca, avendo la possibilità di mettere in comune competenze ed abilità. Questa modalità organizzativa ha permesso, anche, di snellire il lavoro che, se condotto a livello individuale, rischia di richiedere tempi molto lunghi risultando defaticante e noioso.

Al termine di ogni attività è stata proposta la discussione nel **grande gruppo**, in modo da permettere il confronto tra i diversi risultati raggiunti e le ipotesi fatte nei piccoli gruppi.

Ci preme inoltre sottolineare l'aspetto della **comunicazione/relazione** che in questo progetto assume una posizione di rilievo, per questo ribadiamo che nell'adottare il fascicolo per gli alunni particolare attenzione va rivolta all'**oralità**.

Altro aspetto importante è la **condivisione del percorso** con i colleghi del team in quanto le attività richiedono l'utilizzo di competenze diverse, ad esempio per quanto concerne l'analisi delle fonti statistica, narrativa e/o legislativa; pertanto il lavoro d'équipe ha coinvolto l'intero gruppo classe

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Obiettivo educativo generale:

- 1. Analizzare il fenomeno dell'analfabetismo e dell'abbandono scolastico per prendere coscienza delle cause che nella storia dei bambini hanno determinato la violazione del diritto all'istruzione**

Obiettivi didattici generali:

- 1. Individuare un problema storico**
- 2. Riconoscere ed usare le fonti**
- 3. Ricostruire e comparare due periodi storici**

Modulo a- "La scuola elementare a Mogliano dal 1990 al 1995"

Obiettivi	Attività	Contenuti	Fonti utilizzate	Strumenti
Ricavare informazioni per definire il contesto attuale della situazione scolastica a Mogliano nel 1990/95	Utilizzo questionari a scelta multipla e/o domande aperte	Localizzazione, funzione, dati alunni, dati generali, organizzazione scolastica	Alunni varie scuole elementari, adulti	Questionario Tabella di registrazione
Produrre dalle informazioni inferenze: <ul style="list-style-type: none"> • Di tipo elementare • Di ipotesi • Di relazione 	Confronto questionari per valutare: <ul style="list-style-type: none"> • la validità delle inferenze • formulare ipotesi • selezionare ipotesi • tabulare dati 	Notizie possedute Notizie raccolte	Questionari compilati	Tabelle Riduzione dei dati in grafici (eventuale)
Prendere coscienza della necessità di consultare altre fonti: <ul style="list-style-type: none"> • interrogare fonti orali • analizzare documenti d'archivio • utilizzare testi 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervista alle insegnanti (eventuale) • Intervista al personale di segreteria • Visita all'archivio scolastico • Lettura di documenti 	Informazioni su: <ul style="list-style-type: none"> • numero scuole attuali • numero alunni e frequenza • numero alunni promossi • organizzazione scolastica 	<ul style="list-style-type: none"> • Persone • Documenti: dati iscritti/promossi, verbale delibera Giunta, Legislazione scolastica, Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Persone • Registratore • Trascrizione • Fotocopie documenti • Fotocopie dati

<p>di supporto</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare fonti iconografiche , legislative e statistiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccolta di informazioni • Lettura di tabelle e dati tratti da pubblicazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • amministrazione scolastica • interventi legislativi atti a garantire il diritto allo studio 		
<p>Utilizzare le categorie temporali per organizzare le informazioni raccolte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Successione cronologica • Ciclicità • Durata periodizzazione 	<p>Costruire grafici temporali adatti a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordinare le informazioni in successione cronologica • Rilevare eventuali regolarità • Rilevare la durata (anni scolastici) • Individuare periodi 	<p>Datate le informazioni</p>	<p>Informazioni raccolte</p>	<p>Strisce temporali</p>
<p>Selezionare le informazioni rispetto a tematizzazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alunni • Scuole • Insegnanti • Programmi • Forme di supporto • Legislazione • Diritto 	<p>Classificazione delle notizie rispetto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione delle scuole atte a favorire il diritto all'istruzione • Condizioni di vita degli alunni (eventuale) 	<p>Notizie raccolte</p>	<p>Informazioni raccolte</p>	<p>Tutto il materiale raccolto</p>
<p>Ricostruire e narrare la storia del diritto all'istruzione elementare a Mogliano dal 1990 al 1995</p>	<p>Lavoro di gruppo per scrivere una relazione o un testo storiografico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Bambine e bambini a scuola a Mogliano dal 1990 al 1996</i> - <i>Il Diritto all'istruzione nella scuola elementare di</i> 	<p>Informazioni classificate</p>	<p>Materiale prodotto</p>

		<i>Mogliano Veneto 1990/96</i>		
Cogliere il rapporto tra la diffusione dell'istruzione elementare nel distretto di Mogliano e in ambiti regionale/nazionale Cogliere la diffusione del diritto all'istruzione	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e confronto dati ISTAT anni considerati • Lettura e confronto atti legislativi anni considerati 	<ul style="list-style-type: none"> • Alunni a Mogliano, in Veneto e in Italia • Il diritto all'istruzione nella Costituzione, nelle leggi scolastiche, nelle delibere comunali 	<ul style="list-style-type: none"> • Dati alunni scuole elementari • Interventi legislativi 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabelle • Grafici (eventuali) • Sintesi

Modulo b- "La scuola elementare a Mogliano Veneto dal 1925 al1930, dal 1959 al 1964"

Obiettivi	Attività	Contenuti	Fonti utilizzate	Strumenti
Ricavare informazioni per definire il contesto attuale della situazione scolastica a Mogliano nel dal 1925 al1930, dal 1959 al 1964"	Utilizzo questionari a domande aperte	Localizzazione, funzione, dati alunni, dati generali, organizzazione scolastica	Genitori e nonni degli alunni	Questionario Tabella di registrazione
Produrre inferenze: Di tipo elementare Di ipotesi Di relazione	Confronto questionari per valutare: La validità delle inferenze Formulare ipotesi Selezionare ipotesi Tabulare dati	Notizie raccolte	Questionari compilati	Tabelle
Prendere coscienza della necessità di consultare altre	<ul style="list-style-type: none"> • Intervista al 	Informazioni su: <ul style="list-style-type: none"> • Numero scuole • Numero alunni • Organizzazione 	Persone Documenti, pagelle, registri,	<ul style="list-style-type: none"> • Registrazi one • Fotocopie documenti

<p>fonti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogare f. orali • Analizzare documenti di archivio • Utilizzare fonti iconografiche, legislative materiali e architettoniche 	<p>personale di segreteria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visita all'archivio scolastico storico • Lettura di documenti 	<p>scolastica</p>	<p>legislazione scolastica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografie • Oggetti
<p>Utilizzare le categorie temporali per organizzare le informazioni raccolte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Successione cronologica • Ciclicità • Durata • periodizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinare le informazioni in successione cronologica • Rilevare eventuali regolarità • Rilevare la durata (anni scolastici) • Individuare periodi 	<p>Datare le informazioni</p>	<p>Informazioni raccolte</p>	<p>Strisce temporali</p>
<p>Selezionare le informazioni rispetto a tematizzazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alunni • Scuole • Insegnanti • Programmi • Forme di supporto • Legislazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificarle notizie raccolte 	<p>Notizie raccolte</p>	<p>Informazioni raccolte</p>	<p>Tutto il materiale raccolto</p>
<p>Ricostruire e narrare la storia della scuola elementare a Mogliano al tempo dei genitori e nonni</p>	<p>Lavoro di gruppo per scrivere una relazione o un testo storiografico</p>	<p>La scuola elementare a Mogliano al tempo dei nonni</p>	<p>Informazioni classificate</p>	<p>Materiale prodotto</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le somiglianze e le differenze nell'organizzazione scolastica di Mogliano e di altri Comuni 	<ul style="list-style-type: none"> • Dati, questionari genitori/nonni non moglianesi • Legislazione scolastica 	<ul style="list-style-type: none"> • La scuola elementare a al tempo dei genitori e dei nonni 	<ul style="list-style-type: none"> • questionari • Interventi legislativi 	<ul style="list-style-type: none"> • questionari • Tabelle • Sintesi

Modulo c- "La scuola elementare a Mogliano Veneto dal 1890 al 1895"

Obiettivi	Attività	Contenuti	Fonti utilizzate	Strumenti
Ricavare informazioni per definire il contesto della situazione scolastica a Mogliano nel 1890/1895	Utilizzo documenti dell'Archivio Simulato	Localizzazione, funzione, dati alunni, dati generali, organizzazione scolastica	Documenti: relazioni scolastiche, prospetti	Documenti archivio Schede di registrazione Tabelle di registrazione
Produrre inferenze: <ul style="list-style-type: none"> • Di tipo elementare • Di ipotesi • Di relazione 	Confronto documenti per valutare. <ul style="list-style-type: none"> • La validità delle inferenze • Formulare ipotesi • Selezionare ipotesi • Tabulare dati 	Notizie raccolte	Documenti analizzati	Tabelle
Prendere coscienza della necessità di consultare altre fonti: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare testi di supporto • Utilizzare fonti legislative e statistiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura testi • Raccolta di informazioni • Lettura di tabelle e dati tratti da pubblicazioni 	Informazioni su: <ul style="list-style-type: none"> • Numero scuole • Numero alunni e frequenza • Numero alunni promossi • Organizzazione scolastica • Amministrazione scolastica • Interventi legislativi atti a garantire il diritto allo studio 	Documenti analizzati Testi	<ul style="list-style-type: none"> • Trascrizione • Fotocopie documenti • Fotocopie dati
Utilizzare le categorie temporali per organizzare le informazioni raccolte: <ul style="list-style-type: none"> • Successione 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinare le informazioni in successione cronologica • Rilevare eventuali 	Datate le informazioni	Informazioni raccolte	Strisce temporali

<p>cronologica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciclicità • Durata • periodizzazione 	<p>regolarità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rilevare la durata (anni scolastici) • Individuare periodi 			
<p>Selezionare le informazioni rispetto a tematizzazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alunni • Scuole • Insegnanti • Programmi • Forme di supporto • Legislazione • Diritto 	<p>Classificazione delle informazioni rispetto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione delle scuole atte a favorire/negare il diritto all'istruzione • Condizioni di vita degli alunni (eventuale) 	<p>Notizie raccolte</p>	<p>Informazioni raccolte</p>	<p>Tutto il materiale raccolto</p>
<p>Ricostruire e narrare la storia del diritto all'istruzione a Mogliano dal 1890 al 1895</p>	<p>Lavoro di gruppo per scrivere una relazione o un testo storiografico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Bambini e bambine a scuola a Mogliano dal 1890 al 1896</i> - <i>Il diritto all'istruzione nella scuola elementare di Mogliano 1890/96</i> 	<p>Informazioni classificate</p>	<p>Materiale prodotto</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere il rapporto tra la diffusione dell'istruzione e elementare a Mogliano e in ambiti regionale /nazionale. • Cogliere la diffusione del Diritto all'istruzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e confronto testi narrativo • Lettura e confronto dati Istat anni considerati • Lettura e confronto legislazione anni considerati 	<ul style="list-style-type: none"> • Alunni a Mogliano, in Veneto e in Italia • Il diritto all'istruzione nella legislazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Dati alunni scuole elementari • Interventi legislativi • Testo narrativo "Cuore" di E. De Amicis 	<ul style="list-style-type: none"> • Testi • Tabelle • Istogrammi • Sintesi

Comparare due periodi storici	Lavoro di gruppo per scrivere una relazione o un testo storiografico	<ul style="list-style-type: none"> • Il diritto all'istruzione a Mogliano Veneto 100 anni dopo l'Unità d'Italia 	<ul style="list-style-type: none"> • Informazioni raccolte nei due moduli a – c • Sintesi conclusive dei moduli a- c 	Materiale prodotto
-------------------------------	--	--	--	--------------------

Riferimenti bibliografici

Annali della Pubblica Istruzione per i dati statistici modulo A

Relazione di Costante Gris per i dati di Mogliano modulo C

L'educazione delle donne di S. Soldani, 1989 per i dati statistici modulo C

Cuore di Edmondo De Amicis per la fonte narrativa modulo C

"Storia Illustrata" n. 288 novembre 1981, *L'Italia in cifre* di E. Pagnotta per la fonte legislativa modulo C.