



Progetto “Geostorie”

I copioni: “FARE IL GRANO, LA FARINA, E IL PANE”

LA LINEA DEL TEMPO DEL GRANO CHE CRESCE

Anno Scolastico 2006-07
2007-08

I.C. di Carbonera TV
Scuola Primaria “Tagliapietra”
Classi 1 A e B

Ins. Tiziana De Piccoli – Vanna Casellato
Manuela Grobbo

I copioni: “FARE IL GRANO, LA FARINA E IL PANE”

LA LINEA DEL TEMPO DEL GRANO CHE CRESCE

Il percorso sui copioni multipli è diventata ormai una proposta didattica consolidata che viene proposta da alcuni anni alle classi prime di scuola primaria del nostro istituto.

Offre un’efficace base di partenza per far osservare, produrre e ricostruire sequenze di azioni ripetitive che avvengono nel tempo.

Questo percorso, in particolare, permette di costruire, ad esempio, la linea del tempo della crescita del grano (e di altri cereali) che si completa in contemporanea allo trascorrere dell’anno scolastico della classe.

Permette di osservarne tutto il ciclo produttivo incrociando tutti gli ambiti pre-disciplinari. Gli alunni partono dall’esperienza concreta della semina del grano -in uno spazio della scuola- e concludono l’ “esperimento” a fine anno scolastico con la raccolta del prodotto.

I due esempi di linee del tempo di seguito fotografate ci mostrano come i bambini osservano la crescita del cereale/i mediante immagini, foto, disegni, misurazioni, osservazioni di tipo scientifico e l’uso del linguaggio specifico.

Il tutto è collegato dal trascorrere del tempo qui rappresentato da una striscia temporale tematica.

Riflettono sulla successione del tempo che viene “raccontato” con osservazioni mensili e sulla lunga durata che qui viene chiaramente comprovata dalla necessità di attendere otto mesi affinché il seme diventi spiga.

Si pongono, in ultima analisi, le prime basi per costruire il sapere storico attraverso le operazioni cognitive mediate da esperienze di tipo laboratoriale.

Cosa devono saper fare, a monte, gli alunni per poter affrontare questa esperienza?

Siamo in classe prima, perciò le abilità linguistiche sono in costruzione.

Si possono tuttavia usare i disegni, le fotografie, le immagini, le conversazioni, la sintesi (che verrà mediata dall’insegnante) per costruire collettivamente la striscia del tempo. Con l’aiuto della matematica si potranno misurare le piantine, dapprima con strumenti di misurazione quali i regoli o strisce quadrettate e via via utilizzare anche righelli con l’aiuto dell’insegnante. L’ambito scientifico fornirà il lessico specifico e le azioni di osservazione.

Nell’attesa che il grano cresca e si possa costruirne il copione, i bambini si occuperanno di come si fa la farina e di come si fa il pane.

Altri copioni, altre linee. Altre storie alle quali rinviamo.

<http://www.retegeostorie.it/node/211>

LA CRESCITA DI AVENA, ORZO, FRUMENTO



NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	GIUGNO
IL GIORNO 5 AB- BIAMO SEMINATO NELL ORTO AVENA, ORZO, FRUMENTO. IL GIORNO 26 SONO NATE LE PIANTINE.	LE PIANTINE HANNO PIÙ FOGLIE	LE PIANTINE SO- NO CRESCIUTE POCO.	LE PIANTINE SONO CRESCIUTE, SONO ALTE 10 □	LE PIANTINE MISURANO 12 □	LE PIANTINE SONO CRESCIU- TE TANTO. MISU- RANO 42 □	MOLTE PIANTINE HANNO LE SPIGHE VERDI	

LA CRESCITA DI Avena, ORZO, FRUMENTO



OTTOBRE

NOVEMBRE

DICEMBRE

GENNAIO

FEBBRAIO

MARZO

APRILE

MAGGIO

GIUGNO



IL GIORNO 28 ABBIAMO SEMINATO FRUMENTO, Avena E ORZO.

IL GIORNO 4 SONO NATE LE PIANTINE. DOPO POCHI GIORNI HANNO PIU' FOGLIE.

LE PIANTINE CRESCONO GRAZIE ALL'ACQUA E ALLA LUCE DEL SOLE.

LA CRESCITA PROCEDE REGOLARE: IN UN MESE SONO PIU' ALTE DI 2 CM.

LE PIANTE SONO ANCORA PIU' ALTE, MA ASSOMIGLIANO UN PO' ALL'ERBA.

FACCIAMO FATICA A DISTINGUERE I 3 CEREALI TRA DI LORO.

EWIVA! FINALMENTE CI SONO LE SPIGHE ANCHE SE SONO ANCORA VERDI.

I CHIUCCI STANNO MATURANDO E LE PIANTE STANNO DIVENTANDO DORATE.

E' TEMPO DI METTURA!