

## Istituto Comprensivo di Noale (VE)

Anno Scolastico 2010-'11

### Classi 1<sup>^</sup>

Scuola primarie "P.F. Calvi", "Duca d'Aosta", "C. Battisti", "V. da Feltre"  
( ins. Valeria Barbiero, Viviana Bianco, Marina Borghesan, Stefania Pellizzon)

## **FARE LA SPREMUTA A SCUOLA**

Esperienza con la didattica dei copioni

### **Presentazione del percorso**

#### **• Motivazioni**

*L'argomento della frutta stagionale aveva sollecitato l'osservazione delle arance e della loro trasformazione più comune: la spremuta.*

*I bambini sono stati intenzionalmente provocati a spiegare come si fa, inducendoli a esporre le loro prime ipotesi.*

*E poi come non assecondarli e far fare loro la spremuta a scuola ?*

*È stata creata la condizione di prendere spunto dalle esperienze e dalle abitudini quotidiane per imparare a osservare, riflettere e a ricavare conoscenze.*

#### **• Obiettivi di apprendimento**

- ✓ Far emergere le preconcoscenze e sollecitare ipotesi.
- ✓ Sviluppare l'osservazione, stimolare domande e indurli a predire processi.
- ✓ Fare esperienza.
- ✓ Promuovere abilità e capacità a riconoscere agenti, strumenti, azioni, spazio e tempo
- ✓ Avviare capacità di ricostruire l'esperienza con foto, disegni, cartelloni.
- ✓ Raccontare l'esperienza osservando il cartellone.
- ✓ Ascoltare un testo che propone una variante del copione
- ✓ Ricostruirlo mettendo in ordine cronologico delle immagini
- ✓ Ricostruire l'esperienza usando disegni e/o inserendo nella tabella le didascalie predisposte
- ✓ Sollecitare la capacità di fare confronti e di riconoscere cambiamenti.

#### **• Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

- ✓ L'alunno vive esperienze mirate e comincia a interiorizzarle per costruirsi immagini mentali, rappresentazioni e schemi organizzati di informazioni e conoscenze.
- ✓ Comincia a rendersi conto che un fatto si svolge in un contesto spazio temporale e che si sviluppa provocando dei cambiamenti.

- ✓ Diventa consapevole delle esperienze quotidiane e di quelle proposte riconoscendo gli attori, le azioni, gli strumenti, gli scopi e il contesto spazio-temporale.
- ✓ Si avvia a ricostruire esperienze organizzando conoscenze extrascolastiche, informazioni, concetti
- ✓ Si avvia ad applicare delle procedure sperimentate.