

I.C. Elisabetta “ Betty” Pierazzo Noale (VE)

Anno Scolastico 2015-16

Classe 1[^] D - (ins. Cristina Bertoldo Zhou Fang)

CUOCERE IL RISO A SCUOLA CON IL METODO CINESE E ITALIANO

Fare il riso a scuola come si cucina in Cina e in Italia

Esperienza con la didattica dei copioni

Presentazione del percorso

- **Motivazioni**

L'arrivo di un bambino cinese in classe ha suscitato varie curiosità nei bambini. La mediatrice culturale ha portato foto sugli edifici, sulla scuola e sulla cucina cinese.

È venuta così spontanea l'occasione di cucinare e mangiare il riso con la modalità cinese.

Se la scuola deve “far sentire a casa propria” tutti i bambini che la frequentano, cucinare i propri cibi è un'attività che facilita questo processo.

Cuocere il riso in classe con gli strumenti e le modalità della cucina cinese vuol dire dare importanza all'alunno e alle sue tradizioni.

Cuocere poi il riso come si usa in Cina e in Italia e confrontare le due esperienze consente di vivere una vera e buona pratica di interculturalità attiva in cui le differenze di cultura e di usi hanno trovato giustificazioni nello stesso primario bisogno di nutrirsi e anche con lo stesso alimento, il riso, mettendo in rilievo gli elementi di convergenza.

Questa esperienza ha avviato la formazione di competenze interculturali perché ha agito sul piano esperienziale, affettivo e cognitivo e ha attivato competenze di cittadinanza aperta al pluralismo, alla conoscenza e valorizzazione di usi di altri paesi.

- **Obiettivi di apprendimento**

✓ Far emergere le preconcoscenze e sollecitare ipotesi.

- ✓ Sviluppare l'osservazione, stimolare domande e inferenze e indurli a predire processi.
- ✓ Fare esperienza.
- ✓ Promuovere abilità a ricostruire l'esperienza con foto, disegni, didascalie, cartelloni.
- ✓ Presentare una variante e ricostruirla applicando le procedure sperimentate.
- ✓ Sollecitare capacità a fare confronti e a rilevare conoscenze, concetti, cambiamenti e permanenze.
- ✓ Registrare i cambiamenti e le permanenze in una tabella ed evidenziarli con i colori.
- ✓ Raccontare le esperienze, le fasi di lavoro osservando il cartellone.

● **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

- ✓ L'alunno vive esperienze mirate e comincia a interiorizzarle per costruirsi immagini mentali, rappresentazioni e schemi organizzati di informazioni e conoscenze.
- ✓ Comincia a rendersi conto che un fatto si svolge in un contesto spazio-temporale e che si sviluppa provocando dei cambiamenti.
- ✓ Diventa consapevole delle esperienze quotidiane e di quelle proposte, riconoscendo gli attori, le azioni, gli strumenti, gli scopi e il contesto spazio-temporale.
- ✓ Impara a ricostruire esperienze organizzando conoscenze extrascolastiche, informazioni e concetti, applicando strumenti e procedure sperimentate.
- ✓ Conosce e apprezza diversi modi di rispondere al bisogno di alimentarsi
- ✓ Fa esperienza di comportamenti e atteggiamenti favorevoli all'interculturalità e alla cittadinanza.

