

Tramite il percorso di GEOSTORIA si sono voluti stimolare gli allievi e le allieve al fine di raggiungere, al termine della classe seconda primaria, i seguenti livelli di padronanza in merito alle **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**:

CITTADINANZA – IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – COLLABORARE E PARTECIPARE

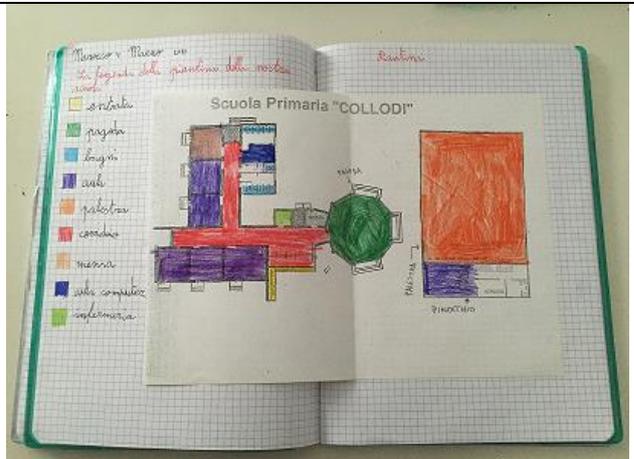
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITA' STORICA E GEOGRAFICA

Documentazione percorso

Scuola primaria DANTE

Scuola primaria COLLODI

Lezione 1



Lezione 2

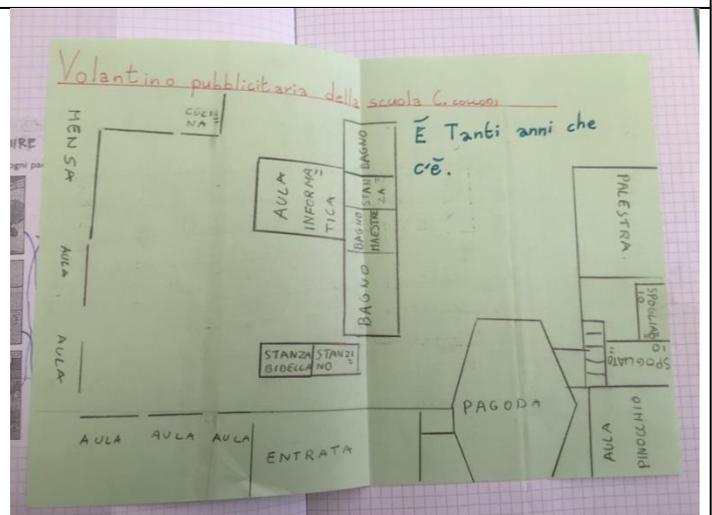
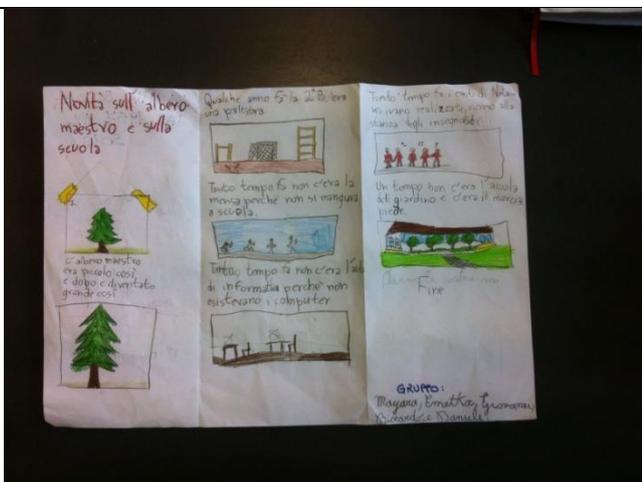
2 Marzo 2016
Riassumiamo tutte le informazioni ricavate
 • Dalla sua costruzione sono state cambiate le porte e gli infissi.
 • la scuola è stata ridipinta più volte;
 • non c'era la palestra
 • la classe 2°B qualche anno fa era una palestra e prima ancora al suo posto c'era un grande atrio;
 • in giardino c'erano meno alberi.

1) Non c'era la palestra
 2) Profonda al corridoio dopo l'atrio c'era una spartia
 3) Nel corridoio di destra, al posto dell'aula di informatica e del bagno per i disabili c'erano le docce nei bagni dei maschi e delle femmine.

Lezione 3

Verbalizzazione del percorso di acquisizione nuove informazioni.

Lezione 4



Valutazione del percorso e del compito autentico rispetto alle competenze europee.

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI
	L'alunno/alunna realizza in gruppo un volantino della propria scuola in gruppo.
Sa organizzare il proprio apprendimento, individuando ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione. (Imparare ad imparare)	Prende spunto dai prodotti e dalle esperienze delle lezioni precedenti. Rende accattivante i depliant.
Partecipa in maniera costruttiva al lavoro di gruppo (Competenze sociali e civiche)	Collabora con i compagni, propone le proprie idee ma ascolta anche quelle degli altri. Nel gruppo c'è una suddivisione dei compiti.
Legge e interpreta la rappresentazione in pianta della propria scuola. (Identità geografica)	Riproduce la piantina, rispettando le funzioni, ma in modo graficamente diverso. Inserisce elementi di affettività rispetto agli spazi vissuti.
Sa rintracciare fonti documentali e testimoniali della storia della propria scuola. (Identità storica)	Inserisce i disegni degli spazi della scuola che hanno subito modifiche. Indica, tramite disegno o parola, le fonti utilizzate per la ricerca.