

DIARIO DI BORDO

1. DATI GENERALI

- Anno scolastico 2015/2016
- Scuola Primaria Collodi/Dante I.C. Mogliano 1
- Classe/i Seconda
- Docente Lara Frasson/Federica Foresto
- Materia d' insegnamento Geografia

2. TITOLO UDA La mia scuola: la storia e gli spazi

TEMATIZZAZIONE Partendo dall'esplorazione degli spazi della scuola, proseguendo con l'osservazione di piantine e la raccolta di tracce storiche, gli alunni di seconda riescono a conoscere la propria scuola come spazio modificato nel tempo.

Allegare scheda di progettazione dell'UDA (allegato 1)

3. SPERIMENTAZIONE UDA

Attività svolte (si consiglia di annotarle contestualmente allo svolgimento del percorso didattico).

Sequenza didattica ¹ Contenuto	Cosa fa l'insegnante	Cosa fa la classe	Strumenti per la mediazione didattica	Conoscenze	Abilità	Strumenti per la verifica/ valutazione di conoscenze e abilità	Annotazioni
Lezione 1 LO SPAZIO	Invita la classe ad osservare gli spazi della scuola	Esplorazione della struttura	L'ambiente	Geografia: conoscere la piantina di un edificio (scuola) nelle sue parti.	Geografia: muoversi consapevolmente in uno spazio noto e utilizzarne la pianta.	Verifica guidata-assistita: creare una legenda condivisa riguardante la funzione degli spazi e colorare gli stessi.	Interdisciplinare: l'insegnante di italiano parallelamente e lavora sulla descrizione della scuola.
	Tornati in classe, raccoglie le osservazioni	Esprime i propri pensieri	Brainstorming				
	Consegna la piantina attuale del plesso	Attenzione alla piantina Interventi orali sulla stessa	La piantina della scuola (fonte iconografica)				

Lezione 2 IL TEMPO	Domande stimolo: "La scuola è sempre stata così?", "Ci sono stati cambiamenti nel tempo?" "Come facciamo a saperlo?"...	Risposte alle domande stimolo e proposte personali	L'insegnante stesso	Storia: conoscere oralmente fatti ed eventi della storia di un edificio.	Storia: comprendere che le vicende storiche si trasmettono anche oralmente.	Verifica formativa: riunita la classe si raccolgono le informazioni reperite, condividendole e riportandole nel quaderno.	La lista di domande viene preparata in classe
	Raccoglie la proposta di chiedere alle altre maestre	In piccolo gruppo si intervistano le maestre	L'intervista				
Lezione 3 LA RIFLESSIONE	Stimola alla riflessione	Osservazione di due piantine (una datata e l'altra recente) e interventi	Brainstorming	Storia: concettualizzazione di fonte Geografia: conoscere la differenza tra rappresentazione e grafica e realtà geografica	Storia: individuare le tracce e usarle come fonti Geografia: confrontare due piantine	Verifica meta cognitiva: verbalizzare il percorso fatto per acquisire le informazioni.	
	Domanda-stimolo	Proposte per l'ulteriore raccolta di informazioni	La lavagna				
	Chiede di raggruppare le proposte per caratteristiche comuni	Dialogo in grande gruppo	Insiemistica				
Lezione 4 L'ELABORATO	Propone l'attività	Realizza un depliant della scuola in piccolo gruppo	Disegni e scritte	Geografia: conoscere gli spazi scolastici e la loro funzione	Geografia: riprodurre una piantina	Verifica compito autentico	

Commento: alunni/e, in particolare durante il compito autentico, sono stati lasciati liberi di esprimere le conoscenze e abilità acquisite, pertanto l'intervento del docente è stato marginale.

4. SPERIMENTAZIONE UDA

Strumenti per la verifica e valutazione delle competenze.

Allegare la / le consegne (allegato 2)

Competenza/e	Descrizione dello/degli strumenti usati	Annotazioni
1 Conoscere la propria scuola come spazio.	Verifica guidata-assistita: creare una legenda condivisa riguardante la funzione degli spazi e colorare gli stessi.	
2 Saper rintracciare informazioni sulla temporalità.	Verifica formativa: riunita la classe si raccolgono le informazioni reperite, condividendole e riportandole nel quaderno.	
3 Saper rielaborare con consapevolezza le informazioni spazio-temporali.	Verifica meta cognitiva: verbalizzare il percorso fatto per acquisire le informazioni.	
4 Conoscere la propria scuola come spazio vissuto nel tempo, avendo consapevolezza del modo in cui si affrontano i compiti cognitivi legati alla ricerca storica.	Verifica compito autentico (depliant)	

Commento

5. SPERIMENTAZIONE UDA

Strumenti per la certificazione delle competenze.

Allegare i materiali (allegato 3)

Descrizione dello/degli strumenti usati	Annotazioni
L'AMBIENTE usato come luogo di scoperta.	
BRAINSTORMING utilizzato come attività-stimolo.	
PIANTINA DELLA SCUOLA utilizzata come fonte iconografica.	
INTERVISTA utilizzata come fonte orale.	
LAVAGNA supporto per visualizzare i ragionamenti.	
DISEGNI E SCRITTE come compito autentico.	

Commento

6. PROGETTAZIONE E SPERIMENTAZIONE IN CLASSE:

- UDA
- PROVE DI VERIFICA
- STRUMENTI DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Indicare le principali modificazioni realizzate nella sperimentazione rispetto a quando previsto

	Modificazioni realizzate nella sperimentazione	Annotazioni
UDA	- Nella lezione 2 non è stata utilizzata la piantina vuota che sarebbe dovuta essere modificata dai bambini.	
PROVE DI VERIFICA	- In una classe i compiti autentici sono stati fatti a coppie.	
STRUMENTI DI CERTIFICAZIONE E DELLE COMPETENZE		

Osservazioni

7. ASPETTI, MATERIALI, PROPOSTE CHE POSSONO ESSERE UTILI E TRASFERIBILI IN ALTRI CONTESTI

8. CONSIDERAZIONI E SUGGERIMENTI FINALI

ALLEGATI

1. Scheda di progettazione dell'UDA
2. Strumenti per la verifica e valutazione delle competenze.
3. Strumenti per la certificazione delle competenze.