

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SCHEDA-INFO

CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE	punteggio
Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità	
	Nel gruppo di lavoro è abbastanza disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta generalmente a termine con responsabilità	
	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi avvalendosi del supporto dei docenti del gruppo	
	Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato	
Comunicazione con i pari e con gli adulti	Comunica con scioltezza, coerenza e precisione con i docenti e con i pari circa il lavoro, le cose da fare o fatte, le proprie intenzioni.	
	Comunica con buona efficacia le proprie idee, intenzioni, le procedure da seguire e seguite. Ascoltando gli altri	
	Comunica idee, intenzioni e procedure dietro sollecitazione del gruppo o del docente.	
	Ascolta le comunicazioni altrui e solo dietro precise domande stimolo del docente comunica circa il lavoro e le cose da fare o fatte	
Autonomia	È completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o informazioni, anche in situazioni nuove e problematiche. È di supporto agli altri in tutte le situazioni	
	È autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o informazioni. È di supporto agli altri	
	Ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e ha bisogno spesso di spiegazioni integrative e di guida	
	Non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o informazioni e procede solo se supportato	
Correttezza e completezza nella compilazione	Ricerca, raccoglie e seleziona dalle fonti le informazioni con attenzione, precisione e metodo.	
	Ricerca e raccoglie le informazioni dalle fonti con discreta attenzione al metodo.	
	Ricerca e raccoglie dalle fonti le informazioni essenziali in maniera accettabile.	
	Ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni dalle fonti e non è preciso nel raccogliere e riportare i dati indicati.	
Uso coerente di tutte le informazioni raccolte	Organizza le informazioni in modo coerente ed efficace, dimostrando piena consapevolezza del lavoro svolto e capacità di rielaborazione personale	
	Organizza le informazioni in modo ordinato e coglie gli aspetti significativi del lavoro svolto	
	Organizza le informazioni di base in modo appena adeguato, cogliendo solo gli aspetti essenziali del lavoro svolto	

	Non è coerente nell'organizzare le informazioni	
Uso del lessico specifico	Usa un linguaggio appropriato e ricco di termini specifici della disciplina, adeguandolo al contesto, allo scopo e ai destinatari.	
	Ha una padronanza soddisfacente del lessico specifico della disciplina; l'adeguamento al contesto, allo scopo e ai destinatari è generalmente corretto.	
	Utilizza un linguaggio standard con minimi apporti di tipo specifico e tecnico; l'adeguamento al contesto, allo scopo e ai destinatari non è sempre pertinente.	
	Utilizza un linguaggio essenziale, senza apporti di tipo specifico.	
Efficacia e chiarezza nell'ideazione delle didascalie alle immagini	Elabora didascalie complete e chiare, utili alla comprensione dei motivi che hanno determinato la scelta dell'immagine.	
	Elabora didascalie comprensibili e complete.	
	Elabora didascalie chiare ma incomplete.	
	Elabora didascalie poco chiare e incomplete.	

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA MAPPA

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo	4	Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, presentazioni power point per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti. E' in grado di manipolarli inserendo immagini, disegni, tabelle, animazioni ed effetti personalizzati.
		3	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il computer. Utilizza le presentazioni power point inserendo immagini e didascalie. Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e collocarle consapevolmente nel proprio lavoro.
		2	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il computer. Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.
		1	Produce e scrive al computer semplici frasi e didascalie associandole ad immagini date. Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER LA MOSTRA

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	Partecipa alle attività portando il proprio contributo personale. Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizza il proprio apprendimento; acquisisce abilità di studio.	4	Partecipa attivamente all'attività didattica, portando contributi personali ed originali, esito di ricerche individuali e di gruppo. Procede con metodo: sa organizzare il lavoro in ordine a tempi, fonti, risorse. Sa reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere il compito assegnato e risolvere eventuali problemi.
		3	Partecipa all'attività didattica contribuendo, secondo le sue capacità, allo sviluppo del lavoro. Utilizza tempi, fonti e risorse sulla base di esempi noti. Sa utilizzare autonomamente fonti date per assolvere al compito assegnato e risolvere i problemi
		2	Partecipa all'attività didattica dedicandosi ai lavori meno difficili. Utilizza in maniera guidata tempi, fonti e risorse indicati dall'insegnante o dai compagni. Acquisisce abilità di studio e di ricerca
		1	Partecipa all'attività didattica imitando il metodo e le procedure dei compagni più competenti; utilizza abilità di studio solo grazie alle indicazioni dell'insegnante o dei compagni.

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collabora e partecipa comprendendo i diversi punti di vista delle persone.	4	Contribuisce attivamente alla realizzazione del lavoro del proprio gruppo Riesce a coordinare l'organizzazione del lavoro cooperativo. Porta sempre a termine il lavoro con responsabilità e completezza Rispetta i ruoli e le regole e interagisce efficacemente nel gruppo. Accetta e valorizza le diversità
		3	Fornisce il proprio contributo alla condivisione degli scopi da parte del gruppo E' propositivo nell'organizzazione del lavoro cooperativo. Porta a termine il

			<p>lavoro con responsabilità Rispetta i ruoli e le regole e interagisce nel gruppo. Accetta le diversità</p>
		2	<p>Si sente parte del gruppo. Fornisce il suo contributo nell'organizzare il lavoro cooperativo. Segue l'attività del gruppo. Riconosce le diversità</p>
		1	<p>Deve essere sollecitato a riconoscersi nel gruppo e guidato nei suoi scopi Deve essere stimolato nel contribuire a organizzare il lavoro cooperativo (ruoli, compiti, modalità di interazione) Fatica a riconoscere e ad accettare la diversità</p>

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	Riconosce il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.	4	Valorizza il lavoro compiuto a scuola progettandone e realizzandone la fruizione a livello locale e di Istituto. Porta contributi originali e personali per rendere piacevole, funzionale ed efficace la visione dei materiali prodotti. Prevede periodi e ricorrenze nazionali e locali all'interno delle quali rendere pubblico il prodotto di studio.
		3	È consapevole dell'importanza artistica e culturale del lavoro prodotto a scuola. All'interno di una serie di proposte dell'insegnante, sceglie i tempi e i modi di fruizione del lavoro e dei prodotti.
		2	Riflette, guidato, sull'importanza artistica e culturale del lavoro prodotto a scuola. Valuta positivamente le ricadute della pubblicizzazione del prodotto solo a livello locale.
		1	Non è pienamente consapevole dell'importanza artistica e culturale del prodotto di studio, perciò non ritiene di poter inserire la pubblicizzazione del lavoro se non a livello di istituto o di classe