

GEOSTORIA

Classe 2° I.C. Mogliano 1

La mia scuola: la storia e gli spazi. (Titolo modificato rispetto all'UdA originale)

Insegnanti Foresto Federica – Frasson Lara

Descrizione in sequenza temporale delle attività svolte:

Tempi	Attività
1° lezione	<ul style="list-style-type: none">• Dopo aver esplorato gli spazi della scuola, si torna in classe e si procede con un brainstorming in merito alla scuola. Agli alunni viene consegnata una pianta attuale del plesso di appartenenza; assieme all'insegnante viene osservata la pianta e, attraverso l'attività di dialogo in grande gruppo, si pone l'attenzione sui diversi spazi e le loro funzioni. (Fonte iconografica)• Verifica di competenze guidata-assistita: sulla piantina precedentemente fornita creare un legenda condivisa riguardante la funzione degli spazi, tramite l'utilizzo di diversi colori; gli alunni dovranno colorare gli spazi coerentemente con la legenda. Interdisciplinarietà: l'insegnante di italiano si rende disponibile per la descrizione degli spazi della scuola.
2° lezione	<ul style="list-style-type: none">• Si ripropone agli alunni l'osservazione della piantina vista la volta precedente e si propongono delle domande-stimolo (La scuola è stata sempre così? Ci sono stati cambiamenti nel tempo? Quali? Perché? Come facciamo a saperlo?...). Si raccolgono le proposte emerse e si elencano, se ne scelgono alcune da poter attuare. Ipotizziamo che gli alunni propongano, tra le altre, di formulare delle domande per le maestre che sono presenti nel plesso da più tempo. Si divide la classe in piccoli gruppi che possono andare ad intervistare le maestre, dopo aver preparato assieme in classe una breve lista di domande. (Fonte orale)• Verifica formativa in corso d'opera: riunita la classe si chiede ad ogni gruppo di raccontare quanto ascoltato e di scriverlo nel quaderno; le informazioni spaziali e temporali vengono raccolte poi alla lavagna.

Lezione 3	<ul style="list-style-type: none">• Si propone agli alunni la piantina della scuola datata, si chiede ai bambini riflettere sulle uguaglianze e sulle differenze con la pianta attuale e di colorare la piantina secondo la legenda precedentemente condivisa. “Ci sono altri modi per sapere se abbiamo raccolto tutte le informazioni sulla storia della scuola? Come possiamo fare? Come abbiamo fatto fino ad ora?” Raccogliere le risposte degli alunni alla lavagna e chiedere se possono essere raggruppate per caratteristiche comuni (costruire una prima concettualizzazione di traccia e individuare alcune tipologie di fonti).• Verifica meta cognitiva: chiedere agli alunni di verbalizzare il percorso fatto per acquisire le nuove informazioni sul loro plesso.
Lezione 4	<ul style="list-style-type: none">• Verifica compito autentico: realizzazione in piccoli gruppi di un depliant illustrativo della scuola.

OBIETTIVO FORMATIVO

-Conoscere la propria scuola come spazio vissuto nel tempo, avendo consapevolezza del modo in cui si affrontano i compiti cognitivi legati alla ricerca storica.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO – GEOGRAFIA

Indicazioni Nazionali Curricolo 2012: Linguaggio della geo-graficità

-Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.

OBIETTIVI INTERDISCIPLINARI – STORIA

- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.