

GEOSTORIA

Classe 2° I.C. Mogliano 1

La mia scuola: la storia e gli spazi.

Insegnanti Foresto Federica – Frasson Lara

Strumenti per la verifica e valutazione della competenze

Verifiche	Indicatori	Livello raggiunto
Verifica di competenze guidata-assistita: sulla piantina precedentemente fornita creare un legenda condivisa riguardante la funzione degli spazi, tramite l'utilizzo di diversi colori; gli alunni dovranno colorare gli spazi coerentemente con la legenda	<ul style="list-style-type: none"> • Con sicurezza tutti gli spazi vengono colorati coerentemente • Gli spazi vengono colorati coerentemente • In modo parziale gli spazi vengono colorati • Non individua gli spazi da colorare 	<ul style="list-style-type: none"> • 4 • 3 • 2 • 1 <p>.../4</p>
Verifica formativa in corso d'opera: riunita la classe si chiede ad ogni gruppo di raccontare quanto ascoltato e di scriverlo nel quaderno; le informazioni spaziali e temporali vengono scritte alla lavagna.	<ul style="list-style-type: none"> • Con sicurezza individua elementi fondamentali e particolari delle modifiche apportate alla scuola nel tempo • Individua elementi fondamentali riguardo le modifiche apportate alla scuola nel tempo • Individua alcuni elementi riguardo le modifiche apportate alla scuola nel tempo, ma deve essere aiutato • Non riconosce elementi riguardo le modifiche apportate alla scuola nel tempo 	<ul style="list-style-type: none"> • 4 • 3 • 2 • 1 <p>.../4</p>
Verifica meta cognitiva: chiedere agli alunni di verbalizzare il percorso fatto per acquisire le nuove informazioni sul loro plesso.	<ul style="list-style-type: none"> • Rielabora con sicurezza e consapevolezza le informazioni spazio-temporali. • Rielabora con consapevolezza le informazioni spazio-temporali • Rielabora alcune informazioni ma necessita di essere guidato • Non riesce a rielaborare le informazioni condivise 	<ul style="list-style-type: none"> • 4 • 3 • 2 • 1 <p>.../4</p>
Verifica compito autentico: realizzazione in piccoli gruppi di un depliant illustrativo della scuola	<ul style="list-style-type: none"> • Tramite il disegno e lo scritto dimostra in modo sicuro di conoscere la propria scuola come spazio vissuto nel tempo, avendo piena consapevolezza del modo in cui si affrontano i compiti cognitivi legati alla ricerca • Tramite il disegno e lo scritto dimostra di conoscere la propria scuola come spazio vissuto nel tempo, avendo consapevolezza del modo in cui si affrontano i compiti cognitivi legati alla ricerca • Riconosce con incertezza la propria scuola come spazio vissuto nel tempo e fa difficoltà a conoscere il modo in cui si affrontano i compiti cognitivi legati alla ricerca • Non riconosce la propria scuola come spazio vissuto nel tempo e non ha consapevolezza del modo in cui si affrontano i compiti cognitivi legati alla ricerca 	<ul style="list-style-type: none"> • 4 • 3 • 2 • 1 <p>.../4</p>

Valutazione del percorso e del compito autentico in ambito formativo e disciplinare.

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTESE
			L'alunno/alunna realizza in gruppo un volantino della propria scuola in gruppo.
<p>OBIETTIVO FORMATIVO -Conoscere la propria scuola come spazio vissuto nel tempo, avendo consapevolezza del modo in cui si affrontano i compiti cognitivi legati alla ricerca storica.</p>	<p>Sa che l'edificio c'era anche prima dell'entrata nella classe prima e che la sua fruizione in alcune parti è cambiata.</p>	<p>Rintraccia le informazioni sull'edificio scolastico.</p>	<p>Inserisce elementi che indicano che l'edificio ha un passato e che viene utilizzato per la vita scolastica.</p>
<p>OBIETTIVI GEOGRAFIA -Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p>	<p>Conosce -la piantina di un edificio (scuola) nelle sue parti; -la differenza tra rappresentazione grafica e realtà geografica; -gli spazi scolastici e la loro funzione</p>	<p>Si muove consapevolmente in uno spazio noto e utilizzarne la pianta. Confronta due piantine. Riproduce una piantina.</p>	<p>Rappresenta graficamente o descrive in forma scritta l'edificio nelle sue parti e nelle sue funzioni.</p>
<p>OBIETTIVI STORIA - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	<p>Capisce cosa è una fonte</p>	<p>Individua le tracce e le usa come fonti</p>	<p>Utilizza il materiale rintracciato o fornito.</p>