



RICONOSCERE E PROMUOVERE LE COMPETENZE IN STORIA 2
PROGETTO DI RICERCA-FORMAZIONE CON I DOCENTI DELLA RETE
15/12/ 2016. sede: Mogliano Veneto (TV)

LEZIONE 2
SULLE PROVE DI VERIFICA
DELLE ABILITÀ, DELLE CONOSCENZE, DEGLI ATTEGGIAMENTI

Alunni saccenti, alunni ignoranti, alunni
che possono diventare competenti

L'alunno saccente

- l'alunno Pierino è concentrato tutto sullo studio. Non si interessa d'altro
- studioso, legge e rilegge il libro di testo, impara tutte le date, i nomi dei personaggi, i nomi degli eventi e dei luoghi.
- Sa rispondere ad ogni domanda nozionistica posta dall'insegnante nell'interrogazione.
- Prende un voto molto alto.
- – giustamente (nella logica della situazione)

L'alunno svogliato e ignorante

- Non studia, non legge o non capisce quel che legge, non ritiene a memoria, confonde le informazioni
- Interrogato fa scena muta o farfuglia
- Prende giustamente un pessimo voto.

- Probabilmente non è stata eccitata la sua curiosità o la sua motivazione a studiare
- Non sa che senso ha studiare

Alunno mediocrementemente nozionistico

- Studia, comprende e sa trarre il succo della conoscenza appresa.
- Ma non ricorda a menadito tutte le informazioni
- Ha molti interessi e li investe anche sulla conoscenza del mondo attuale
- Invitato a snocciolare nozioni se la cava male: ne ricorda alcune, ma non tutte
- Però invitato a ragionare sulla conoscenza e ad applicarla fuori del contesto di apprendimento dà prova di saperla usare ...

Ipotesi di reazioni al compito per saggiare disposizioni competenti

- Ipotizziamo di sfidarli ad affrontare un compito ...
- Il compito richiede l'uso della conoscenza per mettere in relazione presente e passato
- Immaginiamo che abbiano studiato l'impero di Carlo Magno e il capitolo sulle ultime invasioni e sulla rinascita dopo il 1000.
- Gli chiediamo di ragionare sul problema se considerare Carlo Magno padre dell'Europa attuale e di quella unita
- Il compito richiede di usare le conoscenze storiche e quelle sull'EU e sul dibattito circa la paternità di Carlo Magno.
- Ovviamente non ci sono risposte preconfezionate e quel che dovremo valutare è la competenza ad usare il sapere storico e ad argomentare...

L'impero di Carlo Magno



<http://slideplayer.it/slide/2796040/>

L'impero carolingio è considerato da molti il precursore dell'Unione Europea. Impero carolingio nel VIII secolo Mercato comune europeo dopo il trattato di Roma del 1957



Il posto delle prove nell'unità e nel piano di lavoro

Sequenza delle verifiche lungo il processo e controllo delle competenze alla fine

Verifiche

Formativa
In corso
d'opera

Verifica di
abilità
Con esercizi

Verifica di
conoscenze
Con esercizi

Verifica di
atteggiamenti
E di processi
metacognitivi

Prova di
verifica di
competenze
Guidata e
assistita

Verifica di
competenze con
compito
autentico da
affrontare
autonomamente

Formare abitudini (copioni) a pensare intelligentemente

10



l'educazione concerne la formazione di abitudini di secondo ordine, di abiti mentali ed emotivi che influenzeranno le esperienze successive dell'individuo.
Baldacci, da Dewey, in *Ripensare il curriculum*, p. 56

Verificare abilità, conoscenze, atteggiamenti

In modo che preparino ad affrontare compiti
che richiedono competenze

Prove di verifica = prove di intelligenza

GLI ETRUSCHI: DOVE?

- Gli Etruschi furono una delle popolazioni che abitarono l'Italia in passato. Osserva le due carte e scrivi sotto le informazioni richieste.



Carta:; si riferisce **al tempo**

Carta:; si riferisce **al tempo**

- Confronta le due carte e scrivi sul quaderno quali informazioni ricavi in relazione a:
 - quale territorio fu abitato dagli Etruschi;
 - quali caratteristiche aveva il territorio abitato dagli Etruschi;
 - quali popolazioni furono contemporanee agli Etruschi.
- Rifletti e rispondi sul quaderno.
 - Con quali popolazioni dell'Italia vennero in contatto gli Etruschi secondo te?
 - In che modo e perché entrarono in relazione con gli altri popoli?
- Di questa civiltà sono rimaste molte tracce, nelle città e nei musei. Secondo te **dove** sarà possibile osservarle? **Si** intende "regioni"?

.....
LEGGERE E CONFRONTARE CARTE PER RICAVARE INFORMAZIONI RELATIVE ALLO SVILUPPO DI UNA CIVILTÀ; FARE INFERENZE.

Quali abilità sono sfidate?

- lettura di carte
- abilità inferenziali

GLI ETRUSCHI E LE ALTRE CIVILTÀ

- Completa la linea del tempo inserendo le date al posto dei punti.

MANCA

... per
Barbara
disegnare linea del
tempo vedi modello
PI sto cl5 schedaB ldt

- Segna i periodi relativi a ogni civiltà come l'esempio fatto per gli Etruschi.

Greci: dal 1100 a.C. al 338 a.C.
Macedoni: dal 400 a.C. al 31 a.C.
Persiani: dall'840 a.C. al 331 a.C.
Romani: dal 753 a.C. al 476 d.C.

- Osserva con attenzione questa linea del tempo: individua successioni, contemporaneità, durate e scrivi sul quaderno almeno due frasi per ogni indicatore temporale.
- Inserisci sulla linea del tempo questi fatti che riguardano la civiltà degli Etruschi.

550 a.C. gli Etruschi conquistano **i territori** della Campania.
396 a.C. i Romani conquistano la città etrusca di Veio.

- Ricerca sul tuo libro di testo o su altri testi a tua disposizione **altri fatti** riguardanti le civiltà che hai studiato e inserisci sulla linea del tempo.

COSTRUIRE, LEGGERE E INTERPRETARE UN GRAFICO TEMPORALE.

Quali abilità sono sfidate?

- comprensione delle datazioni
- produzione di linee del tempo
- abilità inferenziali

GLI ETRUSCHI: INFORMAZIONI DALLE FONTI

- Leggi con attenzione **queste due fonti scritte da antichi autori** e ricava le informazioni per completare la tabella.

Fonte A

Prima dei Romani, gli Etruschi ebbero un fiorente e grande impero. Abitatori di una terra fertile, ricca di acque e di miniere, gli Etruschi fondarono 12 città verso il mar Tirreno. Poi ogni città fondò una colonia al di là dell'Appennino verso il mar Adriatico...

Da **Tito Livio**

Fonte B

Una piana vasta e spaziosa è cinta da montagne che hanno sulla sommità boschi antichi di alto fusto, la selvaggina è abbondante e varia, ai loro piedi ... le praterie cosparse di fiori producono trifoglio e altre erbe aromatiche tenere, essendo tutti quei terreni irrigati da sorgenti inesauribili. Il fiume attraversa la campagna e siccome è navigabile porta alla città i prodotti dei terreni a monte, almeno in inverno e primavera...

Da **Plinio il Giovane**

IN ETRURIA	
Caratteristiche del territorio	Risorse

- Sulla base delle informazioni che hai raccolto, a quali attività si dedicarono gli Etruschi? Spiega le motivazioni delle tue scelte.

.....
.....

RICAVARE INFORMAZIONI DA FONTI PRIMARIE; FARE INFERENZE.

Quali abilità sono sfidate?

- comprensione dei testi / fonti
- produzione di informazioni primarie
- produzione di informazioni inferenziali
- il ragionamento metacognitivo

LE CITTÀ ETRUSCHE

- Leggi con attenzione il testo e sottolinea le informazioni rispetto al tema delle città, poi costruisci sul quaderno una mappa concettuale: ricorda di individuare le domande a cui il testo risponde!

Gli abitanti delle città etrusche avevano modi di vita simili, facevano patti commerciali tra di loro, ma erano organizzati in città-stato indipendenti. Le principali città-stato erano Volterra, Tarquinia, Populonia, Orvieto, Cerveteri, Veio, Vulci, Perugia e Arezzo. Ogni città era governata da un re chiamato lucumone che era anche un sacerdote.

Gli Etruschi costruivano le città sulle colline, vicino a un lago o a un fiume o sulle coste per controllare le vie del commercio e i territori circostanti. In una zona sopraelevata come un'altura sorgevano gli edifici pubblici: i templi dedicati agli dei e il palazzo del re-lucumone

Nella parte bassa c'erano le abitazioni, piccole e tutte vicine, e le botteghe degli artigiani e dei commercianti che si affacciavano sulle vie strette e tortuose. Tutto intorno alla città c'erano delle mura robuste realizzate con blocchi di pietra sovrapposti; sulle mura si aprivano porte ad arco. Fuori dalle mura sorgevano i villaggi dei contadini e dei pescatori se la città era vicina alla costa.

- Il testo fornisce informazioni anche rispetto a un altro tema, quale?

.....
Quali informazioni vengono fornite?

- Conosci altri popoli che avevano modi di vita simili a quelli degli Etruschi? Rispondi sul quaderno, motivando le tue risposte con informazioni e dati tratti dai testi a tua disposizione.

RICERCARE LE INFORMAZIONI IN BASE A UN TEMA; SINTETIZZARE ATTRAVERSO LA MAPPA CONCETTUALE, OPERARE CONFRONTI DI CIVILTÀ.

Quali abilità sono sfidate?

- comprensione dei testi descrittivi
- abilità a tematizzare
- uso delle conoscenze pregresse

Potremmo immaginare di invitare gli alunni a rappresentare graficamente con un disegno la descrizione

Chi è l'autrice delle prove?

Monica Bellin

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- usa fonti di diverso tipo per produrre informazioni su civiltà;
- organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;
- organizza le conoscenze apprese in un grafico spazio-temporale.

ABILITÀ E CONOSCENZE DA VERIFICARE

Osserviamo se l'alunno:

CLASSE QUINTA STORIA

PROVA 1 INFORMAZIONI DALLE CARTE

Con la **scheda A** verifichiamo la conoscenza dei diversi tipi di carte relative alla civiltà degli Etruschi e la capacità di ricavare informazioni e fare inferenze dal confronto. Prima di far eseguire leggiamo insieme le consegne, guidiamo l'osservazione ricordando con domande i tratti essenziali: qual è il titolo della carta? A quale tempo si riferisce? Cosa ci fa capire il titolo? Quali gli aspetti rappresentati? Quali i simboli utilizzati?

Come e cosa valutare: sono tre gli

mazioni in relazione a successioni, contemporaneità, durate e periodi, infine valutiamo, con l'ultima consegna, la capacità di ricercare l'informazione di tipo temporale da testi e materiali.

Come e cosa valutare: diamo 1 punto per ogni risposta corretta delle prime due consegne e valutiamo superata la prova con 5 punti. Diamo una valutazione maggiore se l'alunno è in grado di individuare almeno altre tre informazioni di tipo temporale.

Scarica
le griglie di rilevazione
e le schede
per l'autovalutazione da
www.lavitascolastica.it
> Didattica



5
classe

Prove di verifica in prima

RAPPRESENTARE IL TEMPO

- OSSERVA LE IMMAGINI E LEGGI I FUMETTI CHE RAPPRESENTANO GLI IMPEGNI SETTIMANALI DI LUCIA E COSTRUISCI LA LINEA DEL TEMPO DELLA SUA SETTIMANA.



LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDI	GIOVEDI	VENERDI	SABATO	DOMENICA
--------	---------	-----------	---------	---------	--------	----------

- COSTRUISCI SUL TUO QUADERNO UNA LINEA DEL TEMPO COME QUESTA E RAPPRESENTA LA TUA SETTIMANA.

RAPPRESENTARE I FATTI SU UN GRAFICO TEMPORALE.

Prove di verifica in prima

INFORMAZIONI DALLE FONTI

- OSSERVA LE IMMAGINI E SCRIVI IL NUMERO DELLA DOMANDA ACCANTO ALL'INFORMAZIONE CHE TI PERMETTE DI RISPONDERE.



1. QUALE RICORRENZA SI FESTEGGIA?
 2. DI CHI È IL COMPLEANNO?
 3. QUANTI ANNI COMPIE?
 4. QUANDO È IL SUO COMPLEANNO?
 5. CON CHI FESTEGGIA?
 6. QUALE REGALO RICEVE?
- Non è detto che festeggi con nonni anche se gli hanno fatto il regalo o solo con loro...



PAROLE DI CIVILTÀ

• Sei capace di risolvere i crucipuzzle? Ricerca le 15 parole che si nascondono nello schema e si riferiscono alle civiltà che hai conosciuto, poi copiale sul quaderno una sotto l'altra.

Attenzione: puoi individuare le parole in senso orizzontale, da sinistra verso destra, o in senso verticale, dall'alto verso il basso.

N	I	L	O	F	N	T	C	U	R
S	T	E	L	E	I	I	I	A	G
S	U	M	E	R	I	G	T	P	U
P	A	P	I	R	O	E	T	I	E
I	C	A	D	O	N	U	A	R	R
C	A	N	A	L	I	F	S	A	R
A	R	T	G	I	N	R	T	M	I
A	R	G	I	L	L	A	A	I	E
N	I	N	I	V	E	T	T	D	R
F	A	R	A	O	N	E	O	E	I

- Scrivi accanto a ogni parola ciò che conosci su di essa.
- Organizza le parole in uno o più schemi creando dei legami tra loro, poi spiega il perché delle tue scelte

CONOSCERE ASPETTI DELLE ANTICHE CIVILTÀ FLUVIALI DEL VICINO ORIENTE; UTILIZZARE LE INFORMAZIONI E LE CONOSCENZE PER PRODURRE TEMATIZZAZIONI.

CONFRONTO DI CIVILTÀ

• Completa la tabella con le informazioni che mancano: ricercale sul tuo libro di testo e sui testi a tua disposizione.

	Sumeri	Egizi	Assiri	Hittiti
Dove?	Nel sud della Mesopotamia, lungo i fiumi Tigri ed Eufrate.	..... ..... .....	Mesopotamia del Nord	...............
Quando?	Tra il 4000 e il 2000 a.C.	.....	.....	Dal 1800 al 700 a.C.
Organizzazione e società	..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	A capo c'era il faraone. Poi, in ordine di importanza, venivano i funzionari e sacerdoti, scribi, guerrieri, artigiani e per ultimi i contadini e gli schiavi.	Avevano un grande impero governato da un re e diviso in province.	..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
Attività	Agricoltura, allevamento, artigianato	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	Pastorizia, agricoltura, commercio di metalli e bestiame
Religione	Erano politeisti.	.....	.....	Erano politeisti.

- Confronta le informazioni e sottolinea in rosso gli elementi di somiglianza.
 - Usa le informazioni in tabella e scrivi sul quaderno un testo dal titolo: "Civiltà fluviali: somiglianze e differenze".
- ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI PER INDICATORI TEMATICI DI CIVILTÀ; OPERARE CONFRONTI.

DA TRACCE A FONTI

- La nonna racconta e mostra alcuni oggetti del suo passato. Leggi i fumetti e osserva le immagini.

La mia maestra si chiamava Giuletta, era bella e gentile.

In classe terza eravamo maschi e femmine.

I banchi erano di legno a due posti, con un buco per il calamaio.



- A quali domande potresti dare una risposta osservando queste tracce?

.....

.....

.....

.....

- Rispondi dietro la scheda.

1. A quale tema fanno riferimento queste tracce?
2. A quale periodo del passato della nonna si riferiscono queste tracce?
3. Ci sono tracce che permettono di datare le fonti? Perché?
4. Ci sono tracce che non puoi utilizzare per ricostruire

INDIVIDUARE E INTERROGARE LE FONTI
aspetti del passato della nonna: ricerca

Quali abilità?



E ora proviamoci insieme

Abilità esercitate

Carte geostoriche

- Lettura
- Comprensione
- Trasposizione in descrizioni

Testi continui

- Comprensione
- Trasposizione in testi non continui

Testi non continui

- Comprensione
- Trasposizione in testi continui

Confronto tra stati di cose passati e presenti

Temporalità
Comprensione delle date e organizzazione di esse sulle linee del tempo

Conoscenze significative

Stati di cose
Caratteristiche
del mondo
attuale e di
mondi del
passato

Processo
generativo
della
trasformazione
e

Genesi di
caratteristiche
del mondo
attuale

Conoscenza
della utilità
della
conoscenza
storica

Abilità metacognitive sul come si agisce

Come si studia

Come si critica

Una carta

Un testo

Uno schema

Un grafico

Una tabella

Come si
controllano i
dati

Come si
rielaborano i
testi continui e
non continui