

Laboratorio Geostorie: VALUTARE LE COMPETENZE IN STORIA GRUPPO SCUOLA PRIMARIA

Abbiamo immaginato che l'attività possa essere svolta dopo che è stata presentata la civiltà, anche solo attraverso le informazioni del libro di testo, e comunque con le modalità che l'insegnante abitualmente utilizza per la presentazione iniziale di una civiltà. Ciò è necessario perché i bambini abbiano a disposizione le informazioni di base dentro le quali muoversi per l'approfondimento che chiediamo loro di fare. Generalmente il libro di testo fornisce carte geostoriche e linee del tempo che aiutano i bambini a collocare correttamente le città fenicie e anche quelle delle civiltà a loro contemporanee e di definire l'arco temporale al quale ci si riferisce.

PROVA DI COMPETENZA ALUNNI DI QUARTA/QUINTA ELEMENTARE

ARGOMENTO: I FENICI

I bambini lavorano in gruppo

Facendo riferimento alla tabella di Tiziano Pera, le competenze da valutare potrebbero essere

INDICATORI	INDICI	LIVELLI
Agire in modo autonomo e responsabile	1. Adotta atteggiamenti adeguati al contesto	A-B-C-D
	2. Mette in atto strategie per favorire l'apprendimento	A-B-C-D
Collaborare e partecipare	3. Ha spirito di iniziativa	A-B-C-D
	4. Sa operare in gruppo	A-B-C-D
Acquisire e interpretare informazioni	5. Sa comprendere testi scritti di vario tipo	A-B-C-D
	6. Sa argomentare usando tabelle e grafici	A-B-C-D
Individuare collegamenti e relazioni	7. Dispone di conoscenze consolidate che sa usare per formulare ipotesi	A-B-C-D
	8. Dispone di conoscenze consolidate che sa utilizzare per interpretare fatti o fenomeni e giustificare risultati	A-B-C-D
Progettare e risolvere problemi	9. Propone strategie per risolvere problemi (progettazione)	A-B-C-D
Comunicare	10. Sa esprimere ciò che ha appreso ricorrendo anche a registri linguistici diversi in relazione a destinatari differenti	A-B-C-D
Imparare ad imparare	11. Impara autonomamente cose che non gli sono state spiegate	A-B-C-D
	12. È curioso e desideroso di scoprire i perché	A-B-C-D

VALUTAZIONE INSEGNANTE

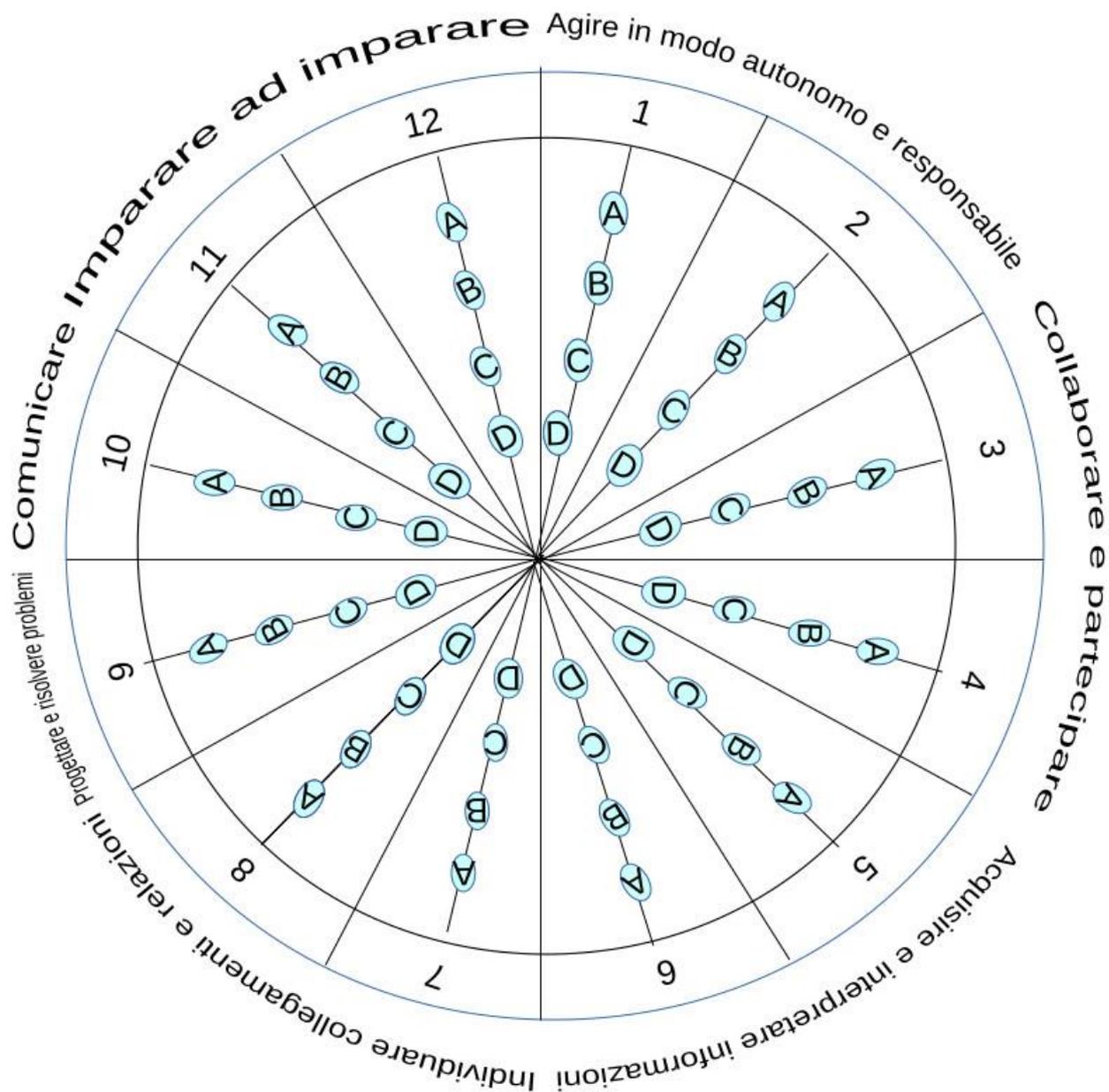


Tabella per l'autovalutazione dell'alunno

INDICATORI	INDICI	LIVELLI
Agire in modo autonomo e responsabile	1. So cosa fare e come stare in classe, nel gruppo, con i compagni	A-B-C-D
	2. Cerco di trovare dei modi per imparare più facilmente	A-B-C-D
Collaborare e partecipare	3. So organizzarmi anche da solo.	A-B-C-D
	4. So collaborare con i miei compagni	A-B-C-D
Acquisire e interpretare informazioni	5. Sono capace di cercare informazioni sui libri, sui giornali, in rete o chiedendo agli altri.	A-B-C-D
	6. So usare tabelle e grafici per capire ... e per spiegare quello che ho capito.	A-B-C-D
Individuare collegamenti e relazioni	7. Sono capace di fare ipotesi per spiegare fatti o fenomeni.	A-B-C-D
	8. Uso tutto quello che so per spiegare le cose che avvengono e i risultati delle mie azioni (nello spazio e nel tempo)	A-B-C-D
Progettare e risolvere problemi	9. Propongo dei modi per risolvere problemi.	A-B-C-D
Comunicare	10. So raccontare ad altri quello che mi interessa, ma in modi diversi (descivo i fatti, li spiego con disegni, cartelloni, mappe, favole, piccole recite) a seconda di chi mi ascolta.	A-B-C-D
Imparare ad imparare	11. Imparo da solo delle cose che non mi sono state spiegate.	A-B-C-D
	12. Sono curioso e voglio scoprire i perché delle cose	A-B-C-D

