

**Titolo dell'unità formativa di apprendimento:  
Dalla formazione dei regno romano-germanici al Sacro Romano Impero**

**IL QUADRO DI RIFERIMENTO DELLE INDICAZIONI**

<b>Traguardi - Competenza disciplinare</b>	<b>Obiettivo/i</b>
<p>Individuare gli elementi di continuità e di attualità all'interno del processo di trasformazione intercorso tra la formazione dei regni romano-germanici e la creazione del Sacro Romano Impero, partendo dai concetti di nascita dell'Europa e delle lingue moderne e attraverso la lettura, il confronto e l'interpretazione delle fonti (storiche, letterarie, iconografiche).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i fatti salienti individuati all'interno del processo di trasformazione studiato;</li> <li>- collocare gli avvenimenti sulla linea del tempo e nel contesto geografico appropriato;</li> <li>- individuare cause ed effetti, nel breve e nel medio o lungo periodo;</li> <li>- utilizzare il lessico specifico disciplinare;</li> <li>- utilizzare in modo pertinente gli aspetti essenziali della periodizzazione e gli organizzatori temporali;</li> <li>- identificare in una narrazione storica problemi cui rispondere adoperando gli strumenti della storiografia.</li> </ul>

**Competenza/e chiave del cittadino europeo  
cui l'unità concorre:**

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenze sociali e civiche;
- imparare a imparare;
- consapevolezza ed espressione culturale

**CONTESTO DIDATTICO**

<b>Classe</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
<p>Prima, Scuola secondaria di primo grado</p>	<p>Storia, geografia, educazione civica, lingue comunitarie (inglese, spagnolo)</p>

**MOTIVAZIONE DELLA PROPOSTA E SUO VALORE FORMATIVO**

**Espressione dei bisogni degli studenti:**

La fisionomia culturale, linguistica e territoriale dell'Europa attuale affonda le proprie radici nel periodo storico considerato. Gli studenti avvertono dunque il bisogno di cogliere gli elementi di continuità e i momenti di frattura e di evoluzione nella storia degli avvenimenti, sia lungo l'asse temporale diacronico che lungo quello sincronico.

Gli studenti manifestano inoltre l'esigenza di imparare agevolmente le lingue comunitarie oggetto di studio a scuola, confrontandone lessico e strutture grammaticali e logiche con quelli della propria lingua madre. Lo studente trova stimolante questo tipo di ricerca storica (attraverso l'analisi del processo di trasformazione) se essa prende le mosse dalle sue conoscenze sul presente, al fine di capire come la configurazione dell'Europa dal V al IX secolo possa essere considerata il nucleo originale dell'Europa attuale dal punto di vista territoriale e della composizione culturale ed etnica.

# UNITÀ FORMATIVA D'APPRENDIMENTO (BALDINI, MINICHELLA)

## I RIFERIMENTI

sezione 1

## GLI APPRENDIMENTI E LE SITUAZIONI DELL'UNITÀ FORMATIVA

sezione 2

### APPRENDIMENTI E SITUAZIONI DELL'UNITÀ

#### **Competenza attesa:**

Descrivere gli elementi di continuità e di attualità all'interno del processo di trasformazione intercorso tra la formazione dei regni romano-germanici e la creazione del Sacro Romano Impero, partendo dai concetti di nascita dell'Europa e delle lingue moderne e attraverso la lettura, il confronto e l'interpretazione delle fonti (storiche, letterarie, iconografiche), utilizzando gli strumenti e le metodologie delle diverse discipline coinvolte nell'UdA.

#### **Conoscenze**

- Europa e Unione Europea (cenni)
- i principali avvenimenti e gli elementi di frattura e di continuità verificatisi nei secoli V-IX (regni romano-germanici, Giustiniano, i Longobardi in Italia, il Regno dei Franchi e Carlo Magno);
- organizzazione politica e sociale dell'impero romano;
- organizzazione politica e sociale dei regni romano-germanici;
- organizzazione politica e sociale del Sacro Romano Impero;
- fatti politici, economici, sociali e culturali relativi al periodo della trasformazione;
- elementi di attualità e di continuità nel presente rispetto al processo di trasformazione considerato

#### **Atteggiamenti/comportamenti** ovvero i modi di porsi dell'allievo, oggetto di osservazione:

*Sezione da completare in fase di osservazione della classe*

#### **Situazioni di realtà e autentiche per mobilitare le competenze**

Attività individuali, a coppie e in piccoli gruppi (max 4 allievi):

- Lettura e analisi di fonti storiche, letterarie, iconografiche;
- lettura di una carta geostorica;
- costruzione tabelle, mappe e linee del tempo (anche figurate);
- lavori di ricerca;
- scrittura di brevi testi (commento e confronto tra le fonti e con il presente)

## OSSERVAZIONE, VERIFICA, VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### sezione 3

#### VERIFICA E VALUTAZIONE

##### **Prove di realtà**

Costruzione tabelle, mappe concettuali, linee del tempo, confronto tra le fonti analizzate (lavori individuali, in coppia e in gruppo), individuazione di informazioni dalla lettura di una carta geostorica

##### **Compito autentico (c. a. di prestazione, c. a. esperto, c. a. personale):**

L'alunno compone un testo descrittivo, corredandolo con una scelta delle fonti utilizzate (letterarie, iconografiche, ecc) e dei materiali prodotti (linee del tempo, tabelle, ...) delle situazioni nei due periodi iniziale e finale del processo di trasformazione studiato. Nel testo lo studente avrà cura di evidenziare i mutamenti e le persistenze tra le due realtà e con l'attualità.

##### **Osservazione atteggiamenti/comportamenti**

##### **Criteri di ponderazione della valutazione**

# ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ E NOTE METODOLOGICO-DIDATTICHE

sezione 4

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO DIDATTICO E MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	
<b>Tipo di unità:</b> <b>Tempi di realizzazione:</b> Unità di Apprendimento interdisciplinare 10-12 ore	
<b>Momenti salienti dell'unità (in breve)</b>	

**RIFLESSIONI SULL'ESPERIENZA E SUA FORZA GENERATIVA**

**- Imprevisti positivi e loro utilizzo anche possibile**

**- Criticità e loro risoluzione**

**- Condizioni di trasferibilità**

**- Altro...**