Rete delle Geo Storie a scala locale
Scuola capofila
Istituto Comprensivo di Noale (VE)
Associazione Clio ‘92

RICONOSCERE LE COMPETENZE IN STORIA

Progetto di ricerca-azione con i docenti della Rete

Il **frammento di sarcofago del II – III secolo rinvenuto a Spinea**

Compito complesso/autentico assistito

Laboratorio di Spinea – Ins. Nadia Paterno classe quinta 2016

Come conclusione, non solo del percorso sul frammento di sarcofago romano, ma anche di quello di storia e geografia a scala locale della scuola primaria, si chiede di progettare, **in gruppo** una piccola guida delle tracce del passato visibili nel paesaggio di Spinea

Consegna: Realizzate una guida delle tracce del passato visibili nel paesaggio di Spinea, **rivolta ai ragazzi della città**

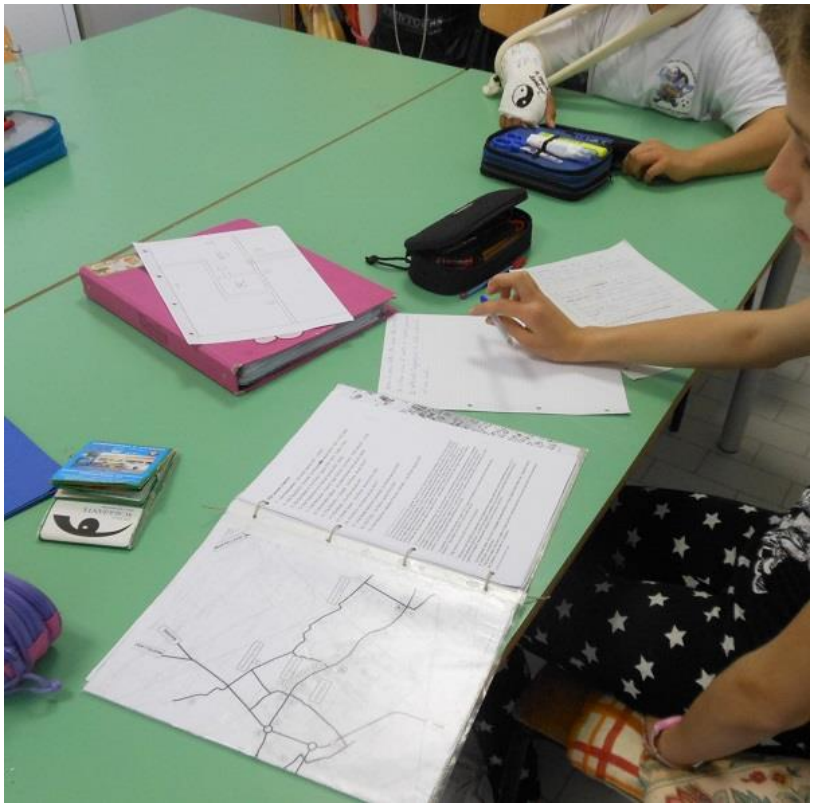
Quali sono?
Usate i materiali di storia di Spinea prodotti in questi anni (la vostra esperienza e memoria, quaderno di quest'anno e degli anni scorsi, documentazione archiviata nella classe virtuale,…)

Di che epoca sono?
Potreste disegnare una linea del tempo adatta a sistemare le tracce

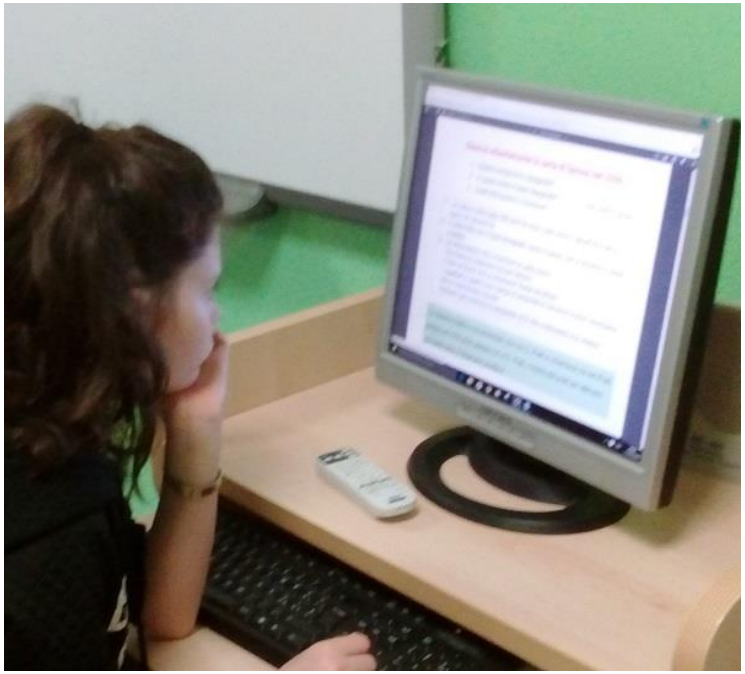
Dove si trovano?
Avete la carta topografica di Spinea a disposizione

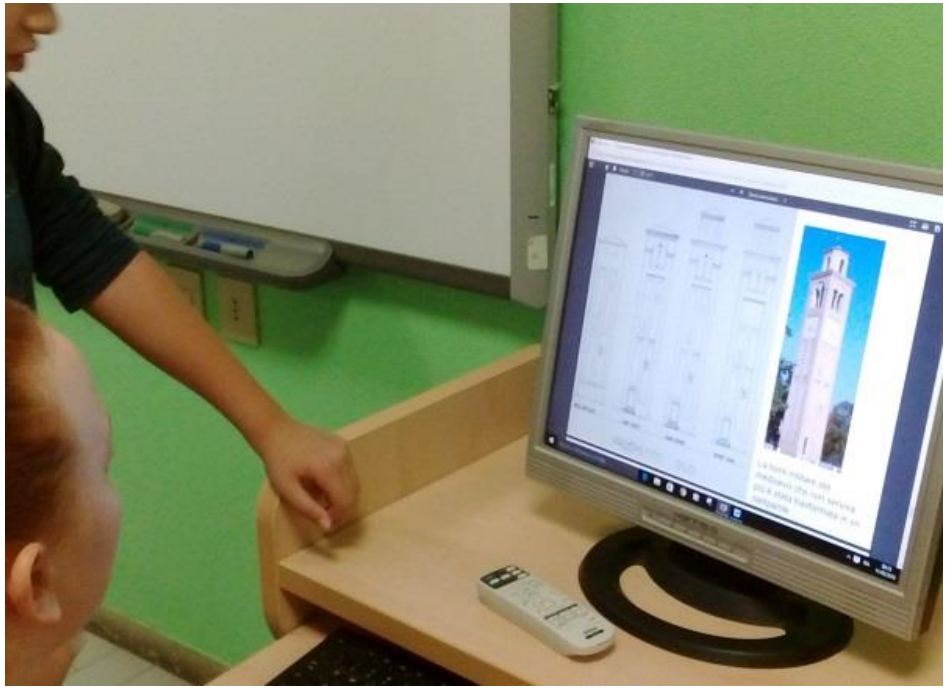
Di che cosa si tratta?
Cercate di spiegare ai ragazzi come voi perché le tracce che avete scelto sono interessanti e vale la pena di andarle a vedere

La raccolta dei dati: dal quaderno di quest’anno e degli anni scorsi
(rilegati e provenienti dagli archivi personali dei ragazzi a casa)



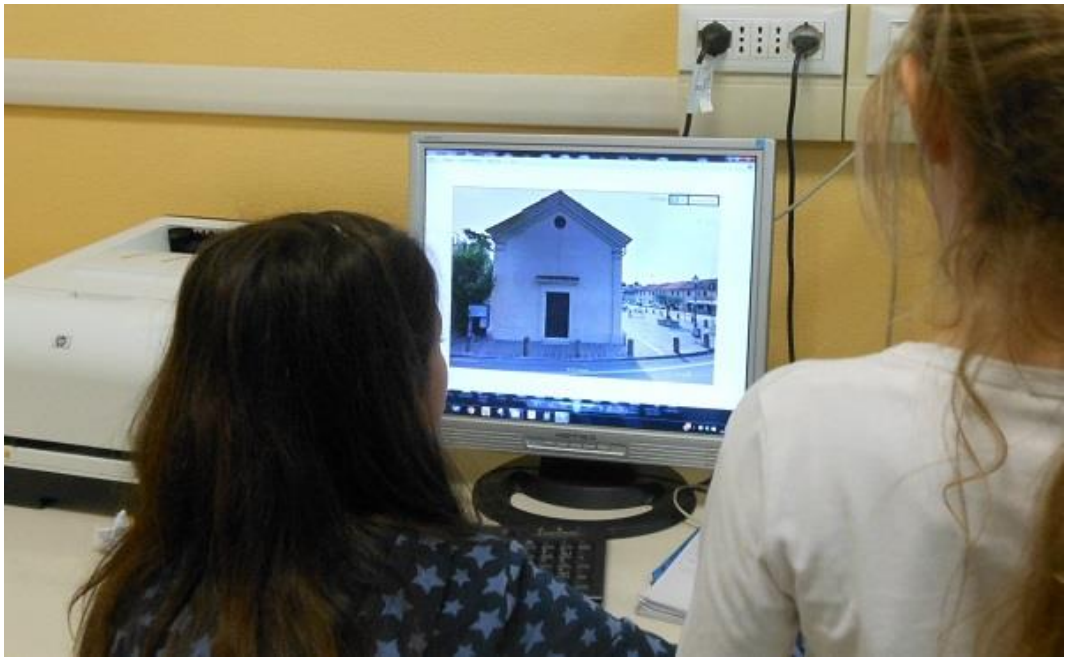
La raccolta dei dati: dalla documentazione di quest’anno e degli anni scorsi depositata nella classe virtuale
http://www.istitutocomprensivospinea1.it/moodle/index.php?lang=it_utf8



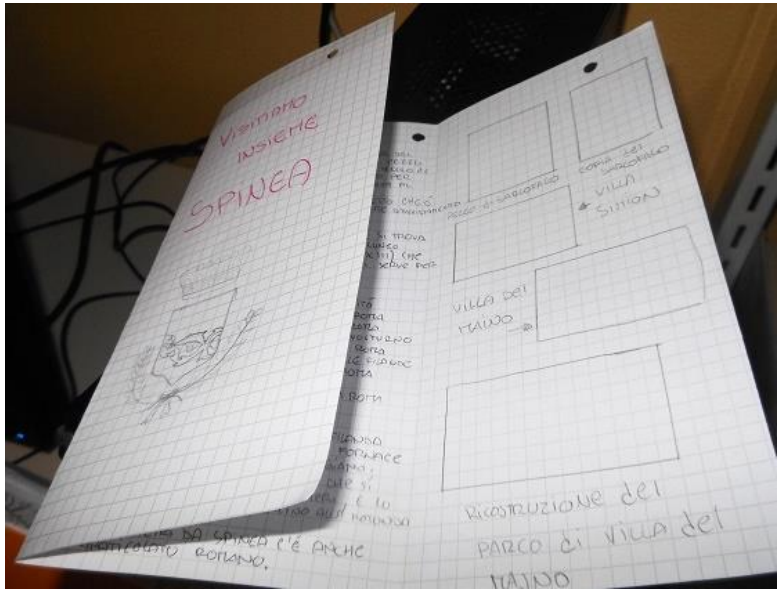


La raccolta dei dati: carte per controllare dove si trova ciò che interessa

Scrittura al pc dei testi, raccolta e selezione delle immagini



Progettazione su carta del volantino



Osservazione

Non avevo previsto questo passaggio: un gruppo l'ha fatto di propria iniziativa e gli altri lo hanno seguito. Questo mi ha facilitato la predisposizione dei modelli per inserire i materiali già raccolti nei pc

Inserimento di testo e immagini come da progetto

(che in alcuni casi è stato però anche modificato in itinere)

Prima bozza stampata da far leggere ai compagni di quarta

Nota

Avevo corretto i testi preventivamente in modo che non contenessero errori di lingua italiana (molto pochi) e di tipo storico e geografico che i ragazzi dell'altra classe non hanno la possibilità di rilevare (ho trovato solo qualche imprecisione). Risultava invece più diversificata tra i sei gruppi la qualità comunicativa e la completezza

Si va dai ragazzi di quarta

Potreste leggere questi volantini e dirci se si capiscono? Sono delle guide per sapere dove sono le cose del passato che ci sono a Spinea

Ma non sono tutti uguali!

No, ogni gruppo ha fatto la sua

Se volete chiederci ci sono i nostri nomi scritti

Matteo ha un’idea:

Ma non si potrebbe mandarle anche al Comune?

Potrebbe continuare così:

-In base alle osservazioni dei ragazzi di quarta, ma anche di altre cose che nel frattempo potranno venirci in mente, si modificherà la prima versione.
(Mi aspetto ad es. la precisazione di alcuni titoli, il completamento di alcune descrizioni lacunose, una sistemazione delle immagini più funzionale alla comunicazione)

-La seconda edizione potrà essere mandata ad altre classi dell’Istituto per altre verifiche

-Raccogliere la proposta di Matteo

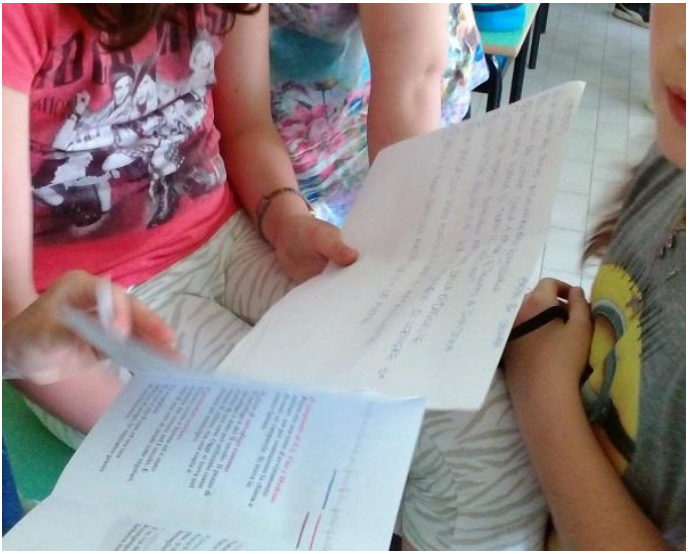
- Rivedere insieme questa presentazione per metterla a punto

Aspetti considerati per la valutazione: qualità del documento prodotto (prima bozza) e abilità manifestate

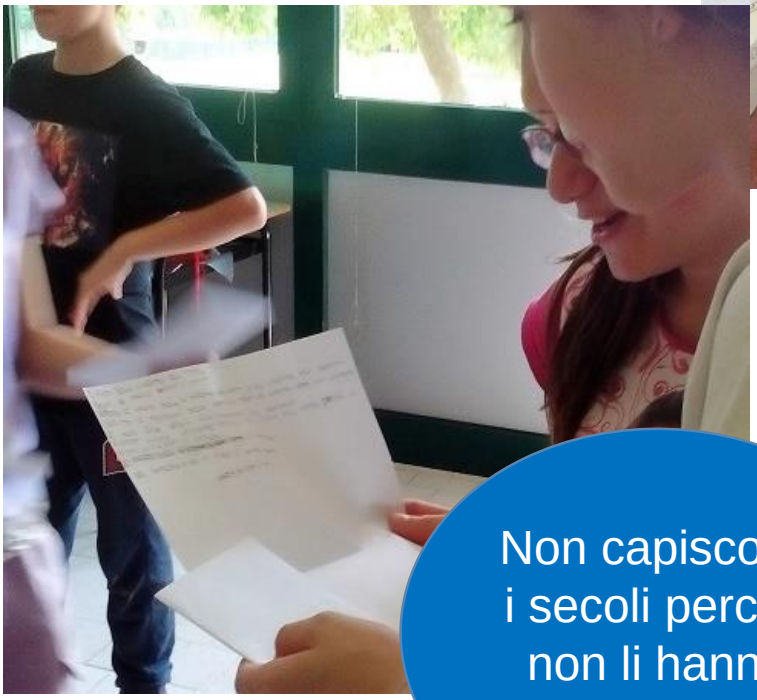
	1	2	3	Note
Correttezza tematica	Presenza di errori	Presenza di imprecisioni	Sì	
Correttezza temporale	Presenza di errori	Presenza di imprecisioni	Sì	
Correttezza geografica	Presenza di errori	Presenza di imprecisioni	Sì	
Completezza tematica	Lacunosa	Manca un tema	Sì	
Funzionamento relazionale del gruppo	No	Incerto	Sì	Eventuali difficoltà individuali
Abilità digitali rispetto al compito	No	Incerte	Sì	Eventuali difficoltà individuali

Strumenti per la valutazione: Analisi dei prodotti, ascolto e osservazione durante tutta l'attività, analisi della conversazione di autovalutazione sui medesimi aspetti

Sono arrivate le osservazioni dei ragazzi delle quinte della scuola Nievo e della quarta della nostra scuola



Hanno ragione che non si capisce il disegno



Non capiscono i secoli perché non li hanno ancora studiati

Questa va bene

Questa è una cavolata!

Si ristampano le guide con le modifiche suggerite dai compagni che sono state considerate utili

Note «conclusive»

I ragazzi sanno

- *dell'esistenza di tracce del passato visibili nella loro città e, in modo introduttivo, le sanno spiegare e collocare nel tempo*
- *che la storia della loro città è legata in qualche modo a quella scritta nei libri*
- *Che si può continuare negli anni prossimi ad approfondire la conoscenza del patrimonio storico del loro territorio di vita*

Non c'è stato il tempo per praticare l'idea di coinvolgere l'amministrazione comunale.