DIARIO DI BORDO UDA I TESORI DI VILLA OLIVI

1. DATI GENERALI

* Anno scolastico 2015-2016
* Scuola Galileo Galilei SSI
* Classi prime
* Docente Scodeller Bruna, Nisi Loredana, Marangon Daniela
* Materia d’insegnamento Italiano, Storia, Geografia

1. TITOLO UDA: I TESORI DI VILLA OLIVI – Dalle fonti archeologiche alla consapevolezza del patrimonio culturale locale.

TEMATIZZAZIONE: La vita materiale a Breda di Piave durante l’Età romana attraverso i reperti archeologici di Villa Olivi.

1. SPERIMENTAZIONE UDA

Attività svolte

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sequenza didattica[[1]](#footnote-2) Contenuto | Cosa fa l’insegnate | Cosa fa la classe | Strumenti per la mediazione didattica | Conoscenze | Abilità | Strumenti per la verifica/ valutazione di conoscenze e abilità | Annotazioni |
| Lezione 1- Le preconoscenze su Breda | Esplora attraverso domande (brainstorming) le pre-conoscenze storico-geografiche del territorio di Breda | Dialoga e si confronta all’interno di una conversazione collettiva | Cartellone, pennarelli, circle time, carta geografica dell’Italia | Concetti basilari di traccia, documento, fonte; tipologia di fonte | Interventi regolari e pertinenti; ascolto attento degli interventi stessi |  | Da rilevare la presenza di domande-stimolo posto dal gruppo classe. “E’ possibile trovare ancora reperti scavando?” |
| Lezione 2- La pianta di Breda | Consegna la pianta del Paese di Breda e chiede di ritrovarvi alcuni luoghi significativi: frazione, casa, scuola, chiesa, ecc. | Costruisce una legenda ed evidenzia i luoghi d’interesse. | Pianta topografica del paese; colori e penna | Concetto di pianta; scala, simboli e convenzioni; localizzazione del territorio nel contesto provinciale, regionale e nazionale. Rilevazione degli aspetti naturali (fiumi) e antropici (edifici significativi) | Organizza e rielabora le mappe mentali possedute riconoscendole sulla pianta del Paese | Valutazione della completezza e, corretteza e ordine della leggenda e della pianta. | Alcuni alunni hanno incontrato lievi difficoltà nella costruzione della legenda e nell’orientamento spaziale. |
| Lezione 3- Cenni storico-geografici su Breda | Presenta il materiale in fotocopia sugli aspetti geografici e sui cenni storici di Breda corredati da domande guida | Lettura esplorativa e analitica delle fotocopie; risponde per iscritto alle domande | Domande guida | Le civiltà antiche succedutesi a Breda; aspetti geografici e demografici del Paese | Tecniche di lettura e comprensione del testo espositivo; selezione delle informazioni richieste. | Verifica formativa: correzione a coppie e restituzione alla classe |  |
| Lezione 4- La storia romana a Breda | Presenta la cartina tematica sui siti archeologici di Breda e le strade consolari romane, con centuriazione | Riconoscono la pianta di Breda ed elaborano la legenda esplicativa delle simbologie relative a strade romane, centuriazione, sito archeologico | Carta tematica, colori, pianta di Breda | Carta tematica, sito archeologico, reperto archeologico, strade consolari, centuriazione | Lettura e riconoscimento della simbologia della carta; confrontodelle due piante ed esposizione orale di quanto appreso | Verifica formativa: osserviamo gli alunni nell’esecuzione delle consegne |  |
| Lezione 5- I reperti archeologici di Breda | Presenta con il supporto della pubblicazione di A.Toniolo il concetto di reperto archeologico e la storia dei reperti conservati nelle teche di Villa Olivi | La classe ascolta e annota le informazioni | *I tesori di Villa Olivi* di A. Toniolo e lavagna LIM | Concetto di reperto e storia dei reperti conservati a Villa Olivi | Ascolto attivo e selezione delle informazioni | Verifica formativa: correzione degli appunti |  |
| Lezione 6- Villa Olivi, sede delle teche di archeologia | In preparazione della visita: assegna una ricerca su Villa Olivi: Le diverse destinazioni d’uso dell’edificio storico; fornisce materiale cartaceo e informatico | Realizza a coppie una presentazione su Villa Olivi a partire dal materiale cartaceo presente a scuola e dai siti suggeriti | Siti e materialecartaceo | Conoscenza della storia di Villa Olivi | Uso e selezione delle informazioni delle fonti; costruzione della linea del tempo; costruzione di un testo espositivo coerente e coeso. | Completezza, coesione e coerenza delle informazioni. |  |
| Lezione 7- Visita alle teche di villa Olivi | Accompagna la classe alla visita. Distribuisce le schede guida per la classificazione (dove e cosa vedono) e l’osservazione particolare di un oggetto prescelto. | Osserva, fotografa e compila le schede guida | Schede e macchina fotografica | Conoscenza dei reperti | Corretta compilazione delle schede fornite. | Verifica formativa: completezza e corretteza delle schede compilate |  |
| Lezione 8- la storia locale negli aspetti materiali quadro di civiltà romana | Presenta altro materiale multimediale sulla vita materiale della civiltà romana, realizzato dall’Università di Padova | Incrocia le informazioni relative al reperto scelto con quelle date dal materiale sulla vita in epoca romana, in gruppo organizza in ambiti specifici le informazioni apprese sull’uso degli oggetti ( a tavola, in cucina, la tomba, la casa…) | Power point sul commercio, necropoli, oggetti di uso domestico, materiale cartaceo | Lessico specifico riguardo la vita materiale in epoca romana, conoscenza dell’uso degli oggetti | sa organizzare le informazioni sui reperti in ambiti specifici della vita materiale  Sa comparare l’oggetto antico con l’analogo al presente | Verifica:  produzione di un testo che descrive i diversi aspetti della vita materiale nell’antica Roma in cui sono inseriti gli oggetti ritrovati a Breda |  |

1. Chiamiamo per comodità ogni intervento Lezione n.1, 2 etc.: indicare sinteticamente il contenuto. Es: rilevazione preconoscenze della classe; analisi del dossier di fonti etc. [↑](#footnote-ref-2)