



Rete delle Geo Storie a scala locale
Scuola capofila
Istituto Comprensivo di Noale (VE)
Associazione Clio '92

RICONOSCERE LE COMPETENZE IN STORIA
Progetto di ricerca-azione con i docenti della Rete



Il frammento di sarcofago del II – III secolo rinvenuto a Spinea

UDA Progettazione iniziale

Laboratorio di Spinea - Ins. Nadia Paterno classe quinta 2016

Il frammento di sarcofago del II – III secolo
rinvenuto alla fine degli anni Ottanta del Novecento
da Giancarlo Bacchin

La copia del reperto è esposta in Municipio, in Sala della Giunta,
mentre l'originale è conservato al Museo di Altino



Il segmento



fa parte

del percorso su Spinea (oggi e nel passato) che ha
incrociato quello sulle civiltà preistoriche e antiche

Il primo iniziato dalla prima classe a ritroso

(tempo dei genitori e dei nonni; trasformazioni nel Novecento; tempo delle Ville
Venete; tempo delle Regole del Trecento; tempo dell'Impero romano)

Il secondo filo, dalla classe terza, ha preso in esame elementi dei quadri
di civiltà/società di alcune società preistoriche e antiche



Selezione dalle Indicazioni Nazionali pertinenti

Selezione da i Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Comprende i testi storici proposti

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Uso delle fonti

Produrre informazioni con fonti materiali

Organizzazione delle informazioni

Usare cronologie

Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

Strumenti concettuali

Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo)

Produzione scritta e orale

Ricavare e produrre informazioni da fotografie di reperti materiali e da testi storiografici

Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina

Obiettivi di apprendimento/abilità da (tentare) di accertare

Saper

- Costruire informazioni osservando una fonte materiale (in copia e in originale)
- ascoltare/utilizzare le osservazioni altrui
- formulare domande coerenti e utili
- utilizzare la propria enciclopedia in modo autonomo
- Leggere/comprendere testi scritti
- leggere un diagramma temporale che rappresenta una retrospettiva cronologia di venticinque secoli
- riferire in modo ordinato le conoscenze

Venire a sapere che il ritrovamento, lo studio, la conservazione, la custodia, la valorizzazione, la fruizione,... di un reperto archeologico sono problemi