



**XXIV SCUOLA ESTIVA DI ARCEVIA  
CORSO DI FORMAZIONE  
PER INSEGNANTI DI STORIA  
Arcevia (AN) 28-31 agosto 2018**

## ***Rendere affascinante e formativa la storia generale***

**Corso in memoria della maestra Bruna Betti  
che ha saputo vivere la storia da partigiana e da insegnante**

**IC di Arcevia, Montecarotto, Serra de' Conti - Arcevia (AN)  
Da martedì 28 a venerdì 31 agosto 2018**

### **Presentazione del corso**

#### **È possibile rendere affascinante e formativa la storia generale insegnata?**



La storia generale insegnata attualmente è mal sopportata e mal appresa dalla maggioranza degli studenti. Presto dimenticata non contribuisce alla formazione né di un sapere né di competenze.

È possibile renderla più affascinante e formativa? Sì, è possibile ed è un dovere degli insegnanti emanciparsi dalla sudditanza all'indice del manuale e conferire piacevolezza alle conoscenze insegnate e realizzarne le potenzialità formative.

L'associazione Clio '92 ha elaborato un modello di storia generale scolastica che propone conoscenze storiche tutte rilevanti e adeguate ai fini della comprensione delle radici storiche delle caratteristiche del mondo attuale. Sono le conoscenze che rendono conto degli stati delle cose che si sono via via costituiti e dei processi di trasformazione più importanti dalla ominazione al tempo presente. Sono le conoscenze che possono promuovere le concettualizzazioni essenziali da usare nella comprensione dei processi storici in corso:

- conoscenze che riguardano le civiltà, i contesti ambientali e territoriali, le trasformazioni tecnologiche, economiche, sociali, culturali, i sistemi politici;
- conoscenze che vanno oltre le narrazioni di eventi di breve durata che riguardano prevalentemente la sfera politica e istituzionale;
- conoscenze che superano il punto di vista etnocentrico (in genere centrato solo sull'Europa occidentale e sull'Italia).

Esse possono essere selezionate e organizzate in un curriculum verticale e in piani di lavoro annuali

in modo da formare il sapere storico capace di fondare il pensiero critico che contribuisce alla formazione di cittadini competenti.

Le proposte di rinnovamento delle conoscenze storiche sono state elaborate in vari seminari e convegni e sono disponibili in molte pubblicazioni.

Nel corso della Scuola Estiva di Arcevia del 2017 abbiamo delineato le linee generali dell'insegnamento di una nuova storia generale scolastica.

Nella Scuola Estiva 2018 nelle tre sessioni di relazioni introduttive proporremo

- criteri di riconoscimento della rilevanza delle conoscenze storiche;
- cataloghi di possibili conoscenze storiche a scala mondiale, europea e nazionale;
- criteri di selezione delle conoscenze storiche da inserire nei curricula.

Nei laboratori saranno proposti

- esempi di organizzazione delle conoscenze nei piani di lavoro annuali;
- esempi di strutturazione diversa di conoscenze presenti nei manuali;
- esempi di testi pronti all'uso per insegnare conoscenze non presenti nei manuali.

Nei laboratori si svolgeranno lavori di gruppo destinati a produrre bozze di **piani di lavoro annuale** efficaci sia per preparare gli alunni all'incontro con la storia (nella scuola dell'infanzia e nelle prime classi primarie) sia per promuovere **l'apprendimento di conoscenze significative** in ogni grado scolastico.

## Programma

**Martedì 28 agosto, h. 8.30 -13. Chiesa di S. Francesco (corso Mazzini, 111)**

**8.30 – 9.15:** Iscrizioni e consegna materiali

**Far percepire come affascinante e utile la storia scolastica  
Il rapporto tra conoscenza del mondo attuale e storia generale**

9.15	Presentazione del corso. Saluti istituzionali	Ernesto Perillo
10.30	La storia generale scolastica come chiave di comprensione del mondo attuale: archeologia del presente e concettualizzazioni chiave	Ivo Mattozzi
11.15	Pausa	
11.45	Criteri di selezione e organizzazione sistemica delle conoscenze storiche significative. Un esempio: lo studio del Novecento per temi/problemi e processi di grande trasformazione	Maurizio Gusso
12.30	Dibattito	

**Martedì 28 agosto, h. 15-18.30. Chiesa di San Francesco**

**Far percepire come affascinante e utile la storia scolastica  
Selezione e organizzazione di conoscenze significative nei piani di lavoro annuali**

15.00	Il presente come pedana di partenza verso la storia	Cristina Cocilovo
15.45	Conoscenze rilevanti per avviare i bambini all'incontro con la storia	Luciana Coltri
16.30	Pausa	
17.00	La storia generale come geostoria: il modello di Giulio Mezzetti	Ivo Mattozzi
17.45	Conoscenze storiche trasposte in formato multimediale ad uso didattico	Marco Tibaldini e Mattia Scacchi

**Mercoledì 29 agosto, h. 9-13.**

**Chiesa di S. Francesco (corso Mazzini, 111)  
Alcune proposte di applicazione didattica**

9.00	Conoscenze rilevanti di storia antica per la formazione di un sapere storico significativo e utile. Un esempio di piano di lavoro per la scuola primaria	Maria Teresa Rabitti
9.45	Conoscenze rilevanti di storia medievale per la formazione di un sapere storico significativo e utile. Un esempio di piano di lavoro nella secondaria di I grado	Maria Catia Sampaolesi
10.30	Conoscenze rilevanti di storia moderna. Un esempio di piano di lavoro per la secondaria di II grado	Maria Elena Monari
11.15	Pausa	
11.45	Le donne nella storia generale: la storia della famiglia e le relazioni tra femminile e potere nei piani di lavoro	Elisabetta Serafini [Società Italiana delle Storiche]
12.30	Dibattito	

### Attività sociali serali

- **Martedì 28, h. 20.30:** Serata in chiostro di S. Francesco: degustazione di prodotti marchigiani
- **Mercoledì 29, h. 21.00:** Laboratorio di didattica della storia di Pesaro, Paolo Coppari, Ivo Mattozzi, Storia locale e storia generale. In ricordo del maestro Donato Romito
- **Giovedì 30, h. 18.30:** Visita al Museo del Giocattolo a Piticchio e cena sociale nel castello di Nidastore

**LABORATORI**  
**nell'Istituto Comprensivo di Arcevia**

**Mercoledì 29 agosto, h. 15-18.30**  
**Giovedì 30 agosto, h. 9-13 e h. 15-18.00**

**Elaborazione di piani di lavoro annuali e di conoscenze significative**

Ogni laboratorio si aprirà con una lezione introduttiva sul tema del laboratorio

<b>n.</b>	<b>Titolo del progetto laboratoriale</b>	<b>Gradi di scuola destinatari</b>	<b>Coordinatrici/coordinatori</b>
1	Progettare percorsi di avvio all'incontro con la storia	Scuola infanzia e prime classi primarie	Luciana Coltri, Ornella Mandelli, Marianosa Ritonnale
2	Uso di programmi digitali per trasporre testi in formato multimediale	Scuola primaria	Daniela Dalola
3	Selezionare e organizzare conoscenze in una classe primaria	Scuola primaria	Monica Bussetti
4	Storia locale e storia generale : gelsibachicoltura e setificio	Scuola primaria e secondaria	Ombretta Bucci
5	Storia locale e storia generale: il paese durante la I guerra mondiale	Scuola primaria e secondaria	Cristina Carelli
6	Conoscenze storiche ben trattate. Un'officina di trasposizione didattica delle conoscenze storiche	Scuola primaria e secondaria	Maila Pentucci
7	Insegnare la storia generale come geostoria	Scuola primaria e secondaria	Livia Tiazzoldi
8	Giocare con la storia. La didattica ludica fa bene alla formazione storica	Scuola primaria e secondaria	Marco Tibaldini
9	Insegnare a pensare le storie in corso: scoprire nel passato le radici di un problema del presente	Scuola secondaria	Cristina Cocilovo
10	Selezionare e organizzare le conoscenze storiche per il periodo 1450-1900	Scuola secondaria	Maria Teresa Rabitti Maria Catia Sampaolesi
11	Insegnare il secondo Novecento per temi/problemi e processi di grande trasformazione. Un esempio: la storia del 'Sessantotto' come ciclo internazionale (metà anni '50 - anni '70) di movimenti sociali, politici e culturali. Canzoni, film, letteratura, storiografia	Scuola secondaria	Maurizio Gusso

**Venerdì 31 agosto, h. 9-13. Chiesa di San Francesco**

### **Tirare le fila dei ragionamenti**

<b>ore</b>	<b>Resoconti dei laboratori</b>	<b>Relatrici/tori</b>
9.00	I prodotti dei laboratori e le questioni sulla storia generale da rinnovare: comunicazioni di coordinatrici e coordinatori	Coordinatrici e coordinatori dei laboratori e Ernesto Perillo
12.00	<i>Insegnare una nuova storia è possibile: la prospettiva della trasposizione di conoscenze</i>	
12.30	Conclusioni del corso	

**Ripresa audiovisiva dell'evento a cura del CAD di Arcevia: regista Volfango Santinelli**

**Direzione scientifica del corso: Ivo Mattozzi**

**Direzione del corso: Ernesto Perillo**

**Segreteria del corso: Istituto Comprensivo di Arcevia, Montecarotto, Serra de' Conti**

**Per le iscrizioni al corso e per notizie utili:**

<https://www.icarcevia.gov.it/didattica/scuola-estiva-di-arcevia/2018-xxiv-edizione.html>

Le tappe della ricerca sono state finora: vari seminari e convegni; quattro numeri della nuova serie de "Il Bollettino di Clio", ossia il n. 4/2015 (*Cibo, alimentazione e storia*), il n. 5/2016 (*La storia generale e la storia nei manuali scolastici*), il n. 6/2016 (*La storia dell'ambiente*) e il n. 7/2017 (*World History*); il n. 16/2017 de "I Quaderni di Clio '92" (*Il sapere storico e la formazione di alunni competenti*). Si aggiungerà "Il Bollettino di Clio" n. 8/2018 sulle *donne nella storia*, in preparazione.

Questi file saranno messi a disposizione in una wafer card che è data agli insegnanti che rinnoveranno l'adesione o che si iscriveranno per la prima volta a "Clio '92. Associazione di insegnanti e ricercatori in didattica della storia".

Il corso della XXIII Scuola Estiva di Arcevia [2017] è documentato sia in un cofanetto di 8 DVD contenenti le registrazioni delle lezioni già pubblicato dal CAD di Arcevia, sia nel libro degli atti della XXIII Scuola Estiva, in preparazione.