



RETE DELLE GEOSTORIE A SCALA LOCALE
ASSOCIAZIONE CLIO '92
Amministrazione Comunale di Mogliano Veneto

Giovedì 8 settembre 2016, ore 8.45 - 17.00
Mogliano Veneto (TV) – Teatro Cinema Busan e Scuola “Piranesi”

VALUTARE PER DARE VALORE.
COSTRUIRE E CERTIFICARE LE COMPETENZE:
IL CASO DELLA STORIA

*Quali apprendimenti e atteggiamenti
valutare in storia e geostoria?*

Ivo Mattozzi

Docente a contratto della Libera Università di Bolzano

Presidente di Clio '92

Comitato Scientifico di “La Vita Scolastica” (Giunti scuola) per la Didattica
della storia e della geografia

ivo mattozzi, apprendimenti e atteggiamenti

A mo' di introduzione

- Didattica per competenze ?
 - Che vuol dire ?
 - Non ho ancora capito questa espressione che non mi pare appartenga agli usi della preposizione “per”

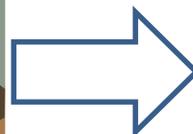
Perciò la traduco in
- Didattica pensata e praticata in modo da promuovere le abilità, le conoscenze, gli atteggiamenti, le disposizioni che possono contribuire a formare alunni competenti

Per

- Per estens., in alcuni complementi vicini al compl. di termine italiano o al dativo latino: **a.** Per indicare la persona cui qualche cosa è destinata o diretta: *sta preparando la cena per i figli; c'è una lettera, un telegramma, un'e-mail per te.* **b.** Per indicare la persona o la cosa cui sono rivolti un affetto, un'inclinazione e sim.: *avere (sentire, provare) amore, odio, disprezzo, ammirazione per qualcuno; avere disposizione per la musica, per la pittura.* **c.** Per indicare la persona o la cosa a vantaggio della quale qualcosa avviene o si fa: *si studia per la vita, non per la scuola; è disposta a fare qualunque cosa per lui; per i figli farebbero qualunque sacrificio; lo faccia per me; prega per noi; votare per un partito; combattere, morire per la patria.* Nel linguaggio sport., enunciando un punteggio: *la partita si è conclusa con il punteggio di 3 a 1 per il Napoli, a vantaggio del Napoli.* **d.** Per indicare la persona a vantaggio o a danno della quale avviene qualche cosa: *buon per lui, mal per lui; tanto meglio (peggio) per lui.* **e.** Per indicare una convenienza: *non fa per te; non è pane per i tuoi denti; è proprio quello che ci vuole per lui.*
 - Dizionario Treccani

Noi insegnanti alla conquista di competenze per formare alunni competenti

**Insegnanti che intendono acquisire
competenze professionali**



per formare alunni competenti

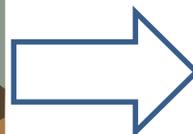


Livelli di competenze generiche degli alunni

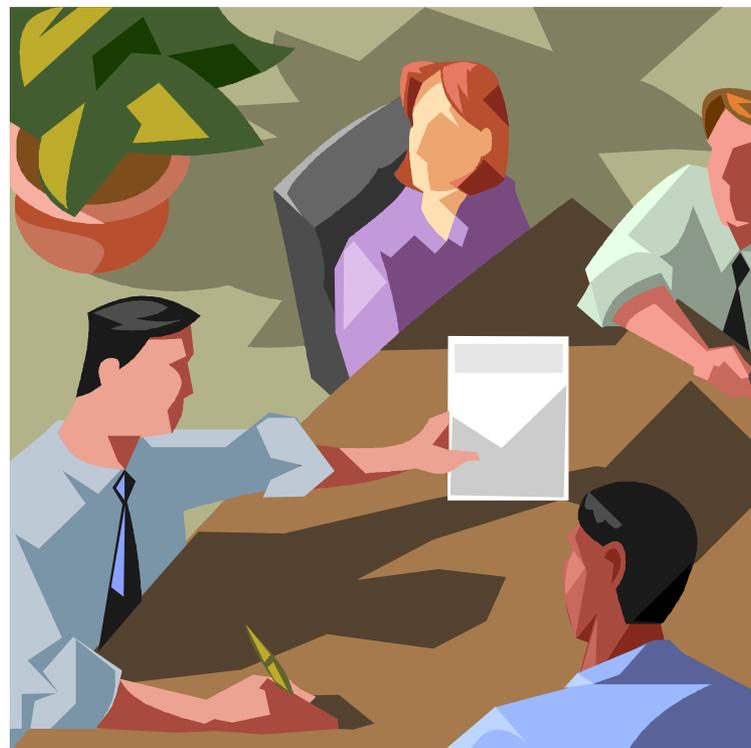
| | |
|----------------------------------|--|
| <p>A (avanzato)</p> | <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> |
| <p>B (intermedio)</p> | <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> |
| <p>C (base)</p> | <p>L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> |
| <p>D (iniziale)</p> | <p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p> |

Noi insegnanti alla conquista di competenze

**Insegnanti che collaborano
in una ricerca-azione**



**per acquisire competenze
professionali**



Livelli di competenze generiche dell'insegnante

| | |
|----------------------------------|--|
| <p>A (avanzato)</p> | <p>L'insegnante Mattozzi svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> |
| <p>B (intermedio)</p> | <p>L'insegnante Mattozzi svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> |
| <p>C (base)</p> | <p>L'insegnante Mattozzi svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> |
| <p>D (iniziale)</p> | <p>L'insegnante Mattozzi, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p> |

Una storia in corso

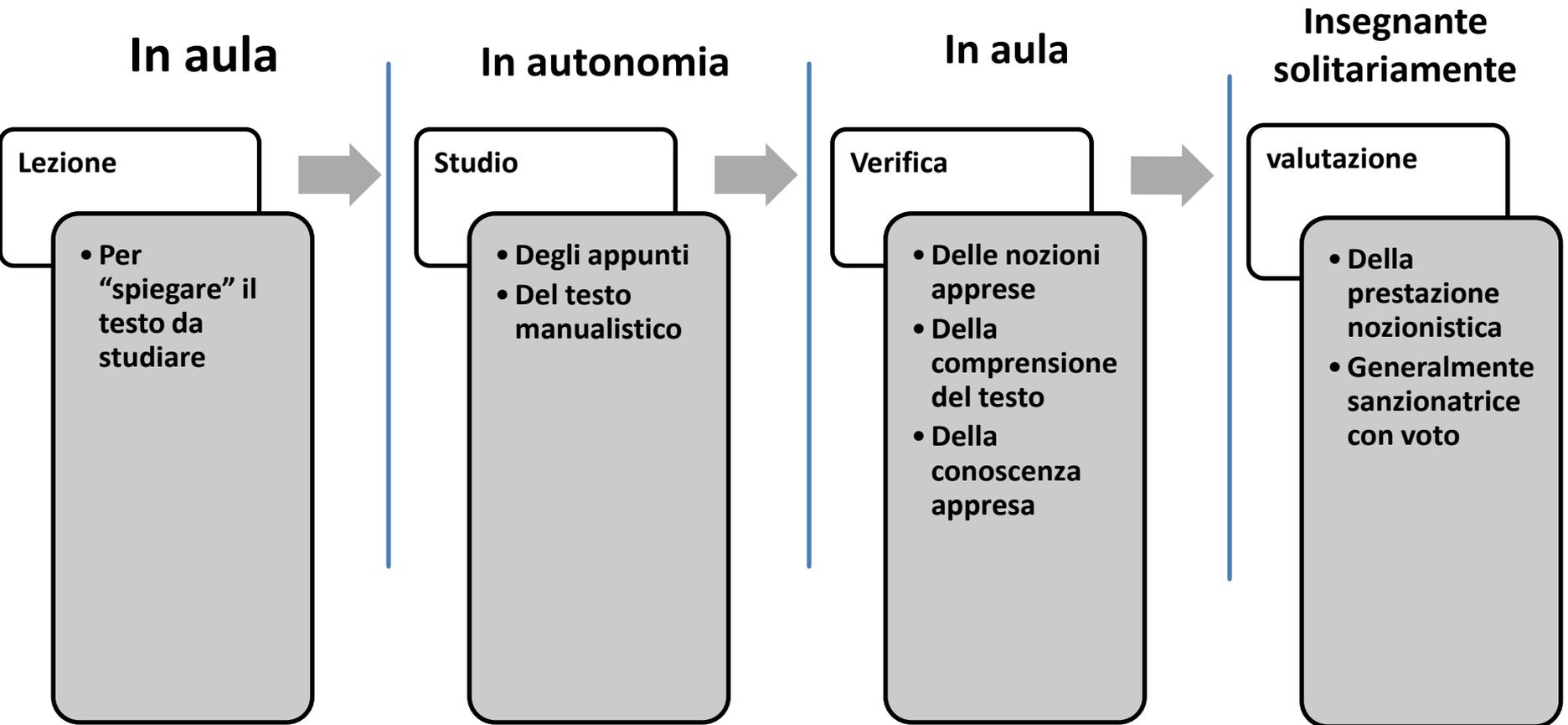
- Noi insegnanti siamo dentro storie in corso, come soggetti attivi e passivi
- Se acquistiamo maggiori competenze professionali e le investiamo nel nostro lavoro educativo, allora la storia della scuola potrà svolgersi positivamente per i bambini e i ragazzi che incontreremo
- Salveremo la storia e la geografia insegnate dalla loro insensatezza e contribuiremo a fare la storia di questo paese in modo consapevole e costruttivo.

Scaletta

- Il posto della valutazione: Pensare la valutazione a partire dalle esperienze vissute da noi come studenti. Il posto della storia nella nostra vita
- Quali abilità e conoscenze valutare? Dipende da che cosa insegnare e far apprendere
- Quali abilità e conoscenze possono evolvere in competenze? O essere messe a frutto in prestazioni competenti?
- Quali atteggiamenti promuovere?
- Quali prestazioni competenti incoraggiare?

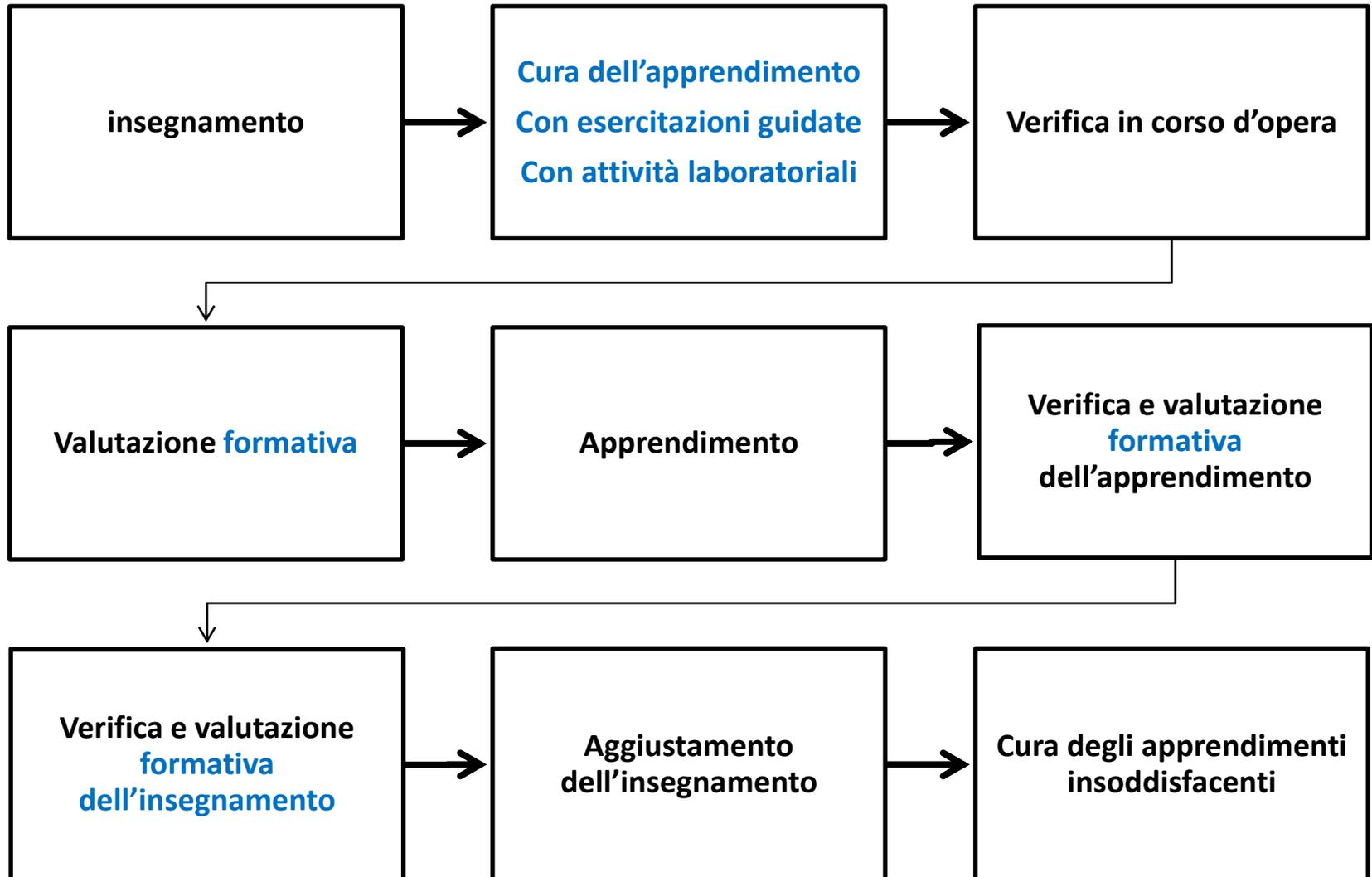
IL POSTO E IL RUOLO DELLA VALUTAZIONE NEI PROCESSI DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Valutazione esterna, estranea e posteriore al processo di insegnamento e apprendimento

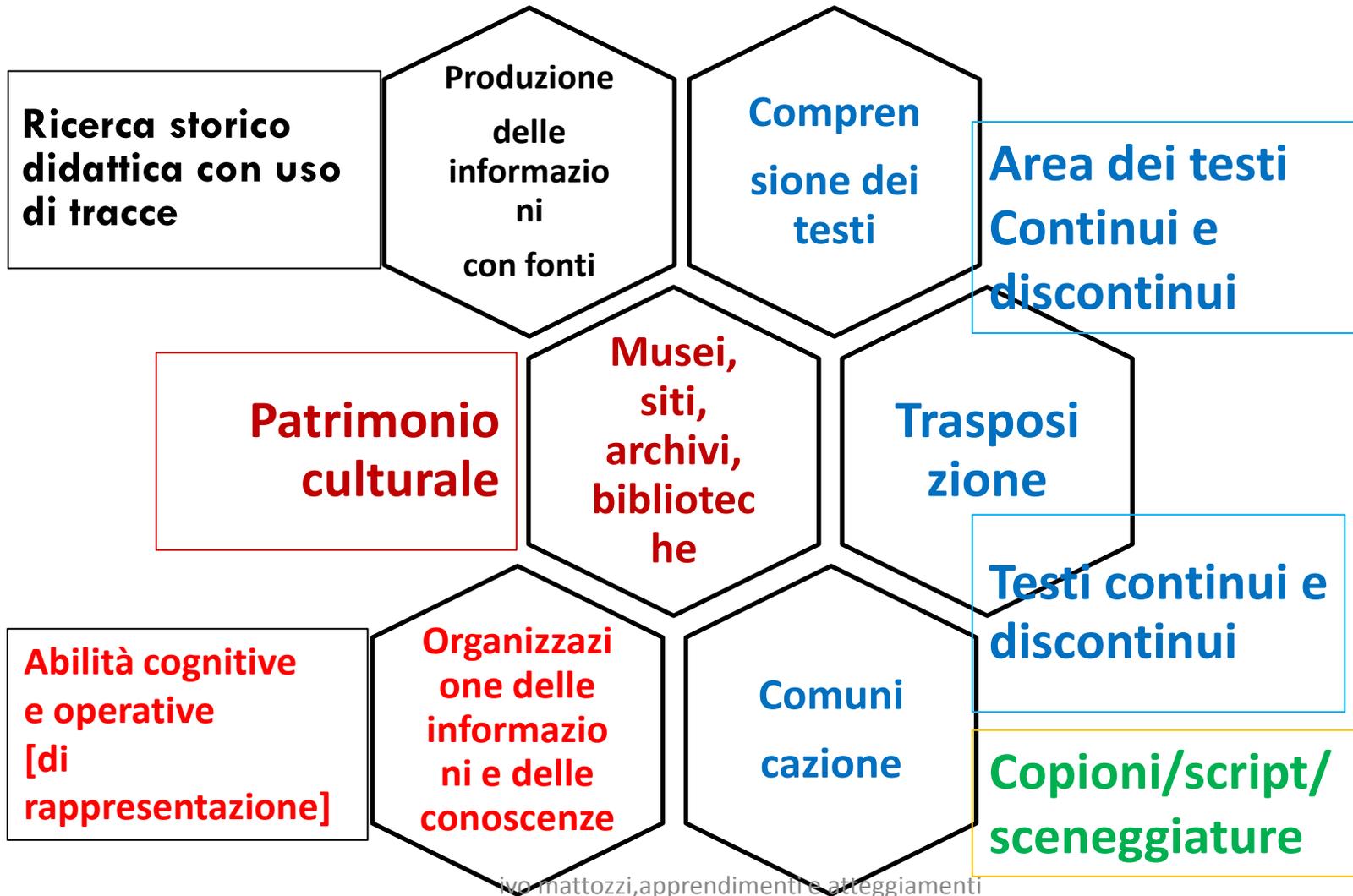


La valutazione inutile all'apprendimento

Valutazione : parte del processo di insegnamento e di apprendimento



I campi delle competenze geostoriche

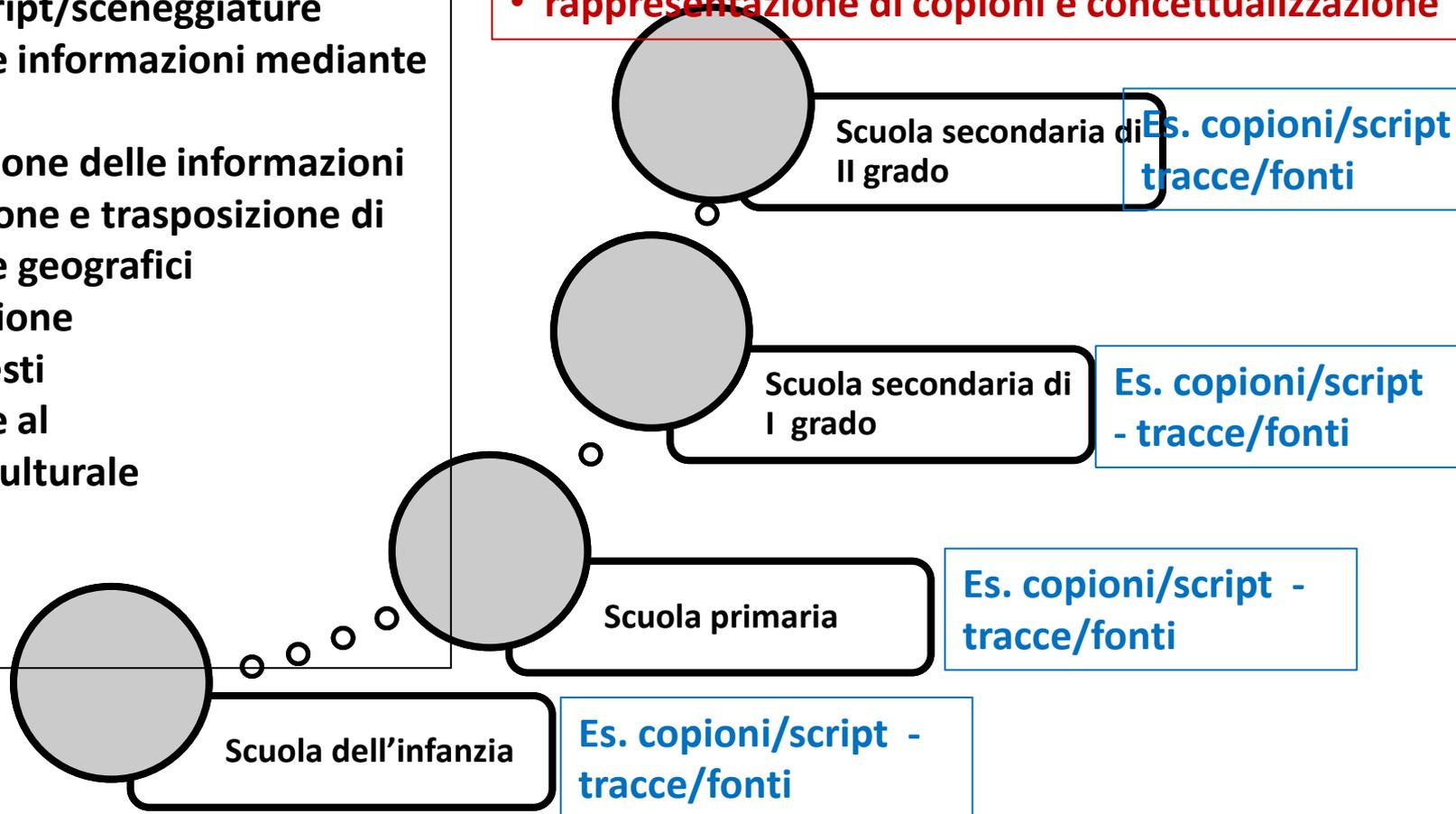


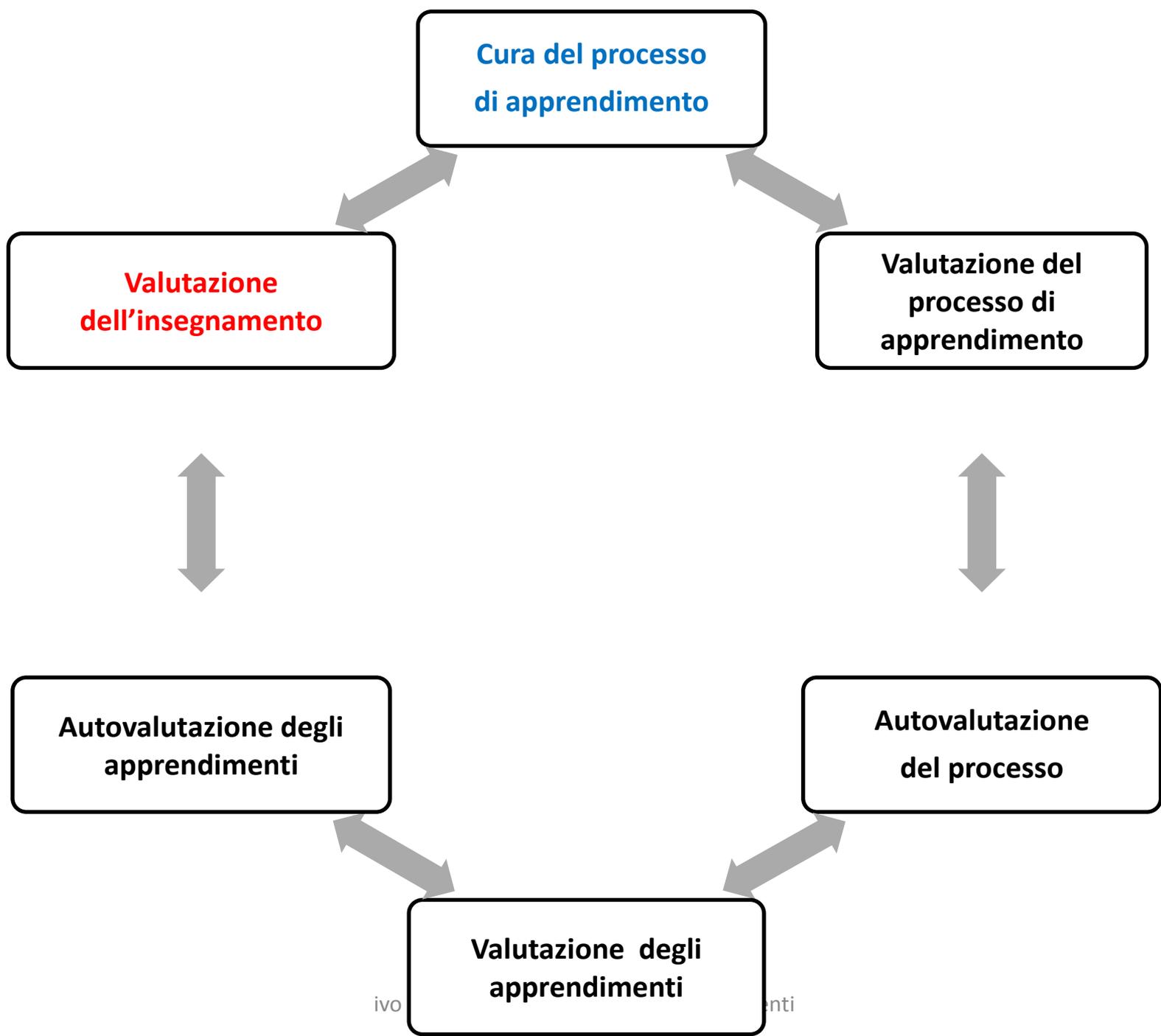
Condizione necessaria la continuità curricolare

Processi di insegnamento e di apprendimento circa

- copioni/script/sceneggiature
- produzione informazioni mediante fonti
- organizzazione delle informazioni
- comprensione e trasposizione di testi storici e geografici
- comunicazione
- critica di testi
- educazione al patrimonio culturale

- Cittadino competente in patrimonio culturale e**
- **comunicazione**
 - **organizzazione delle informazioni**
 - **produzione informazioni**
 - **critica delle fonti**
 - **rappresentazione di copioni e concettualizzazione**





Una condizione indispensabile

Per far acquisire abilità e conoscenze che
contribuiscono alla manifestazione delle competenze

**L'IMPORTANZA DI INSEGNARE A
IMPARARE**

Abilità, conoscenze, competenze

- È vero, al centro della scuola primaria ci devono stare gli apprendimenti di base (quelli che strutturano il modo di pensare e di comprendere la realtà: osservare, descrivere, rappresentare, comunicare, sintetizzare, immaginare...), **ma queste competenze diventano durature se i bambini hanno la possibilità di metterle alla prova nel corso del tempo.**
- Una classe può essere paragonata a una palestra dove si compiono molti esercizi, ci si allena, si curano gli automatismi.
 - Giancarlo Cerini, La didattica dei tempi distesi in *La Vita Scolastica* – 2016 - n. 2 , p. 5

Produrre le condizioni per il piacere di imparare

- Ma poi bisogna giocare anche la partita: **quelle abilità, apprese con impegno, esercizio e ripetizione, vanno utilizzate in qualche impresa di squadra, per risolvere un problema, affrontare una sfida inedita, recuperando appieno le regole e i "saper fare" che abbiamo imparato nelle ore di lezione.**
 - Le lezioni "allenamento" acquisteranno un altro sapore, se già sappiamo che ci serviranno per una partita "vera".
 - Un invito permanente a considerare le nostre classi un ambiente per **esperienze di apprendimento non frammentarie**, fatte non solo di ore e di quaderni che si susseguono, ma **di piacere di imparare in vista di uno scopo e di un senso a portata di mano.**
- Cerini, ibidem

Metodi di studio e formazione di competenze

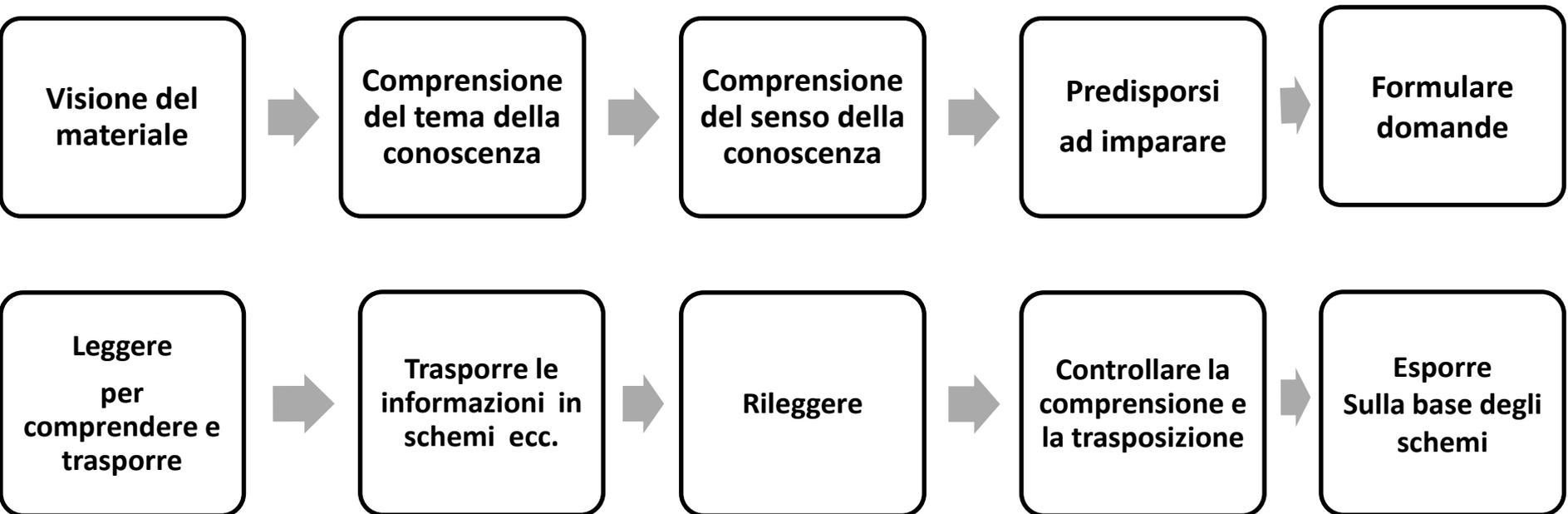
| 1° metodo | 2° metodo | 3° metodo |
|---|--|--|
| SQ4R | MURDER | REAP |
| <ul style="list-style-type: none">● Sfogliare il materiale (<u>survey</u>)● Formulare domande (<u>question</u>)● Leggere una volta (<u>read</u>)● Rileggere il testo (<u>reread</u>)● Ripetere (recite)● Ripassare (review). | <ul style="list-style-type: none">● Predisporre a imparare (<u>mood</u>)● Leggere per capire (<u>understood</u>)● Richiamare alla mente (<u>recall</u>)● Controllare la completezza del ricordo (<u>detect</u>)● Elaborare i contenuti (<u>elaborate</u>)● Ripassare (<u>review</u>). | <ul style="list-style-type: none">● Leggere il contenuto (<u>read</u>)● <u>Decodificare e ripetere con parole proprie</u> (<u>encode</u>)● Annotare le parti salienti (annotate)● Riflettere sul contenuto, rielaborandolo in modo personale (<u>ponder</u>). |

Metodi di studio e formazione di competenze

- ciascuno di questi 3 percorsi indica a modo suo le attività che compongono il metodo più efficace per comprendere, imparare, rielaborare e esporre la conoscenza.
- I metodi proposti sono generici e non tarati sulla struttura delle diverse discipline.
- Ad es. non tengono conto di quel che ci vuole per capire e per elaborare o rielaborare i contenuti in storia e geografia. Ad es., la rappresentazione delle informazioni con linee del tempo, tabelle, schemi, mappe, carte geostoriche servono per capire e per predisporre alla rielaborazione ecc. Non dicono niente delle operazioni cognitive e operative che lo studente studioso deve mettere in campo per capire e rielaborare e combinare le conoscenze per poterle esporre a modo suo.

Insegnare a studiare e imparare

- Dunque, quei 3 metodi andrebbero combinati in uno solo e specificati per lo studio della storia e per quello di geografia, senza preoccuparsi di formare un acronimo.
- Occorre che il metodo venga proposto e attivato in **laboratorio** all'interno della classe in modo da far "toccare con mano" agli alunni quanto ci guadagnano ad essere metodici.



**QUALI APPRENDIMENTI ?
GENERICI E
SPECIFICI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI**

| INDICATORI | INDICI | LIVELLI |
|---------------------------------------|--|---------|
| Agire in modo autonomo e responsabile | 1. Adotta atteggiamenti adeguati al contesto [museo, lab, gita] | A-B-C-D |
| | 2. Mette in atto strategie per favorire l'apprendimento [geostoria] | A-B-C-D |
| | 3. Argomenta in modo coerente scelte e opinioni [spiegazione] | A-B-C-D |
| | 4. Sa assumere e portare a termine ruoli di responsabilità | A-B-C-D |
| Collaborare e partecipare | 5. Ha spirito d'iniziativa [ricerca sul web, in biblioteca ...] | A-B-C-D |
| | 6. Sa operare in gruppo [sa tacere, sa ascoltare, usa schemi ...] | A-B-C-D |
| Acquisire e interpretare informazioni | 7. Sa comprendere testi scritti di vario tipo [geostorici, carte, mappe] | A-B-C-D |
| | 8. Sa argomentare usando tabelle e grafici | A-B-C-D |
| Individuare collegamenti e relazioni | 9. Dispone di conoscenze [geostoriche] consolidate che sa usare per formulare ipotesi | A-B-C-D |
| | 10. Dispone di conoscenze [geostoriche] consolidate che sa utilizzare per interpretare fatti o fenomeni e giustificare risultati | A-B-C-D |
| Progettare e risolvere problemi | 11. Propone strategie per risolvere problemi (progettazione) | A-B-C-D |
| | 12. Attua procedure operative per risolvere problemi (attuazione) | A-B-C-D |
| Comunicare | 13. Sa esprimere ciò che ha appreso ricorrendo anche a registri linguistici diversi in relazione a destinatari differenti | A-B-C-D |
| | 14. Sa elaborare, argomentare e comunicare utilizzando strumenti informatici | A-B-C-D |
| Imparare ad imparare | 15. Impara autonomamente cose che non gli sono state spiegate | A-B-C-D |
| | 16. È curioso e desideroso di scoprire i perché | T. Pera |

Gli oggetti della verifica e della valutazione formativa

| Oggetti | Alunno apprendista | Insegnante |
|--|--|---|
| Abilità a rappresentare copioni (script) e a raccontarli | Sa usare linee del tempo e mappe spaziali per rappresentare copioni vissuti? Sa acquisire copioni di attività concettualizzate nei testi (ad es. agricoltura, metallurgia, tessitura ...) | Ho fatto scoprire che abbiamo nella mente i modelli che ci guidano nei comportamenti abituali e che chiamiamo copioni? Ho esercitato l'abilità a rappresentare copioni e a raccontarli? |
| Abilità a produrre informazioni usando tracce come fonti | Sa produrre informazioni dirette usando tracce di qualunque tempo anche attuale in relazione con un bisogno di conoscenza? Sa produrre informazioni inferenziali ? Sa controllare la validità delle informazioni prodotte? | Ho fatto capire quali sono i molteplici elementi informativi di un oggetto/traccia? Ho insegnato a produrre informazioni dirette coerenti col bisogno di conoscenza e con il tema della conoscenza? Ho fatto capire che cosa è l'inferenza e come si producono le informazioni inferenziali? |
| Abilità a dare senso e valore al patrimonio culturale | Sa visitare musei, siti archeologici, centri storici? Sa mettere in relazione le conoscenze con i beni culturali? Sa agire da cittadino per esigere tutela e valorizzazione dei b.c.? | Ho condotto la classe a visitare beni culturali? Li ho preparati? Li ho attrezzati di guide all'osservazione e alla schedatura? |

Gli oggetti della verifica e della valutazione formativa

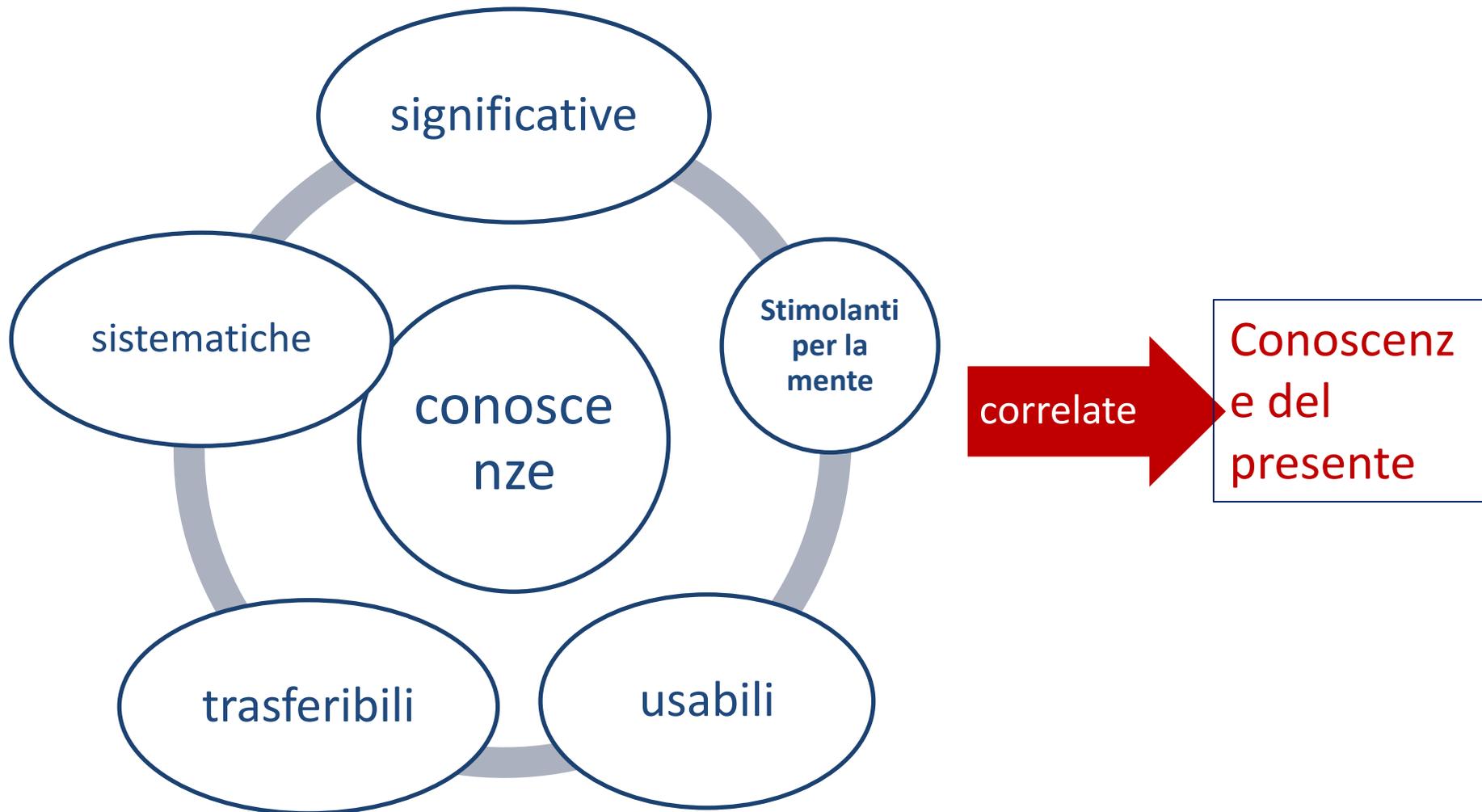
| Oggetti | Alunno apprendista | insegnante |
|--------------------------|--|---|
| Interesse e motivazione | Ha chiaro il significato e l'importanza della conoscenza? | Ho saputo dare senso e rilevanza alla conoscenza? |
| Capacità di studio | Quanto tempo riesce ad essere concentrato? In che modo studia? Sa trasporre in schemi i testi? | Come posso rendere il ritmo e il carico più sostenibile? |
| Comprensione linguistica | Capisce il lessico? Che difficoltà ha con i concetti? Che difficoltà incontra con la struttura delle proposizioni? | Gli ho insegnato a fare ricerche sui dizionari? Ho chiarito i concetti con i copioni? Ho insegnato a dipanare le proposizioni complesse? .. |
| Abilità temporali | Comprende le datazioni? Dà importanza alle datazioni? Sa organizzare le informazioni con linee e grafici temporali? Sa dare senso alle strutture temporali? Sa usare i connettivi temporali? | Ho insegnato a costruire linee e grafici temporali? Ho insegnato il sistema di misura del tempo storico? Ho insegnato a dare senso a successioni, a contemporaneità, a periodizzazioni, a durate, a cicli, a congiunture? |

Gli oggetti della verifica e della valutazione formativa

| Oggetti | Alunno apprendista | insegnante |
|---|--|---|
| Abilità spaziali | Sa dare senso alle localizzazioni? Sa dare senso alle distanze, alle distribuzioni e alla estensione dei fenomeni ? Si adopera di controllarle sulle carte? | Ho insegnato a dare importanza alle localizzazioni? Ho abituato a usare carte? Ho messo in rilievo le strutture spaziali dei fatti? |
| Abilità di ristrutturazione del testo | Sa trasporre le informazioni in articolazioni tematiche, in schemi, in linee del tempo, in tabelle, in mappe concettuali, in indici, | Ho insegnato a ristrutturare le informazioni? |
| Abilità di lettura di carte e schemi | Sa trasformare in testo i dati organizzati in carte, in schemi, in linee del tempo, in tabelle, in indici, in mappe concettuali? | Ho esercitato le loro abilità di lettura e di esposizione delle carte e degli schemi ecc.? |
| Abilità di scrittura e di comunicazione | Sa tematizzare storicamente e geograficamente? Riesce ad articolare le informazioni tematicamente? Sa comporre un indice, una scaletta? Sa sviluppare i sottotemi? Sa comporre e concatenare le frasi? Sa usare la retorica? | Ho saputo guidarlo ad esercitare le abilità di scrittura? Gli ho presentato la struttura di testi storici per |

GLI OGGETTI DELLA VALUTAZIONE : LE CONOSCENZE SIGNIFICATIVE

La qualità delle conoscenze: questione cruciale



Una questione di professionalità

Noi insegnanti abbiamo il dovere di proporre agli alunni conoscenze

- ben aggiornate
- Interessanti
- adeguate ad accrescere la presa cognitiva sul mondo in cui viviamo
- trasposte in modo gradevole e motivante
- Leggibili e comprensibili

Criteria di selezione e di strutturazione delle conoscenze

**PROPORRE CONOSCENZE SIGNIFICATIVE
(PROFONDE E NON COMPLICATE PER
ECESSO DI DETTAGLI)**

Il nozionismo nemico del significato

Un esempio:

- **elementi naturali/elementi antropici**: si insiste molto a insegnare ai bambini a distinguere le due categorie di elementi nei paesaggi. Non apro qui la critica a tale distinzione netta.
- Quel che non è approvabile è soprattutto che la distinzione resta fine a sé stessa, come nozione e basta.
- Non si sa a quale scopo conoscitivo serva, poiché non viene investita per la comprensione di situazioni ambientali attuali e passate.

Conoscenze storiche significative

- Che cosa dà senso alle conoscenze? Con quali criteri possiamo individuarle?
 1. La possibilità di usarle per comprendere aspetti e processi del mondo attuale
 2. La organicità della rappresentazione del passato:
 1. Negli **aspetti** (ambienti, contesti, situazioni che fondano la comprensione di altre conoscenze)
 2. Nei **processi** di **trasformazione** che fanno avanzare il divenire
 3. La **tematizzazione** chiara alla mente degli studenti
 4. La **integrabilità** delle **conoscenze** e la loro integrazione in quadri (o sistemi) di conoscenze più ampi

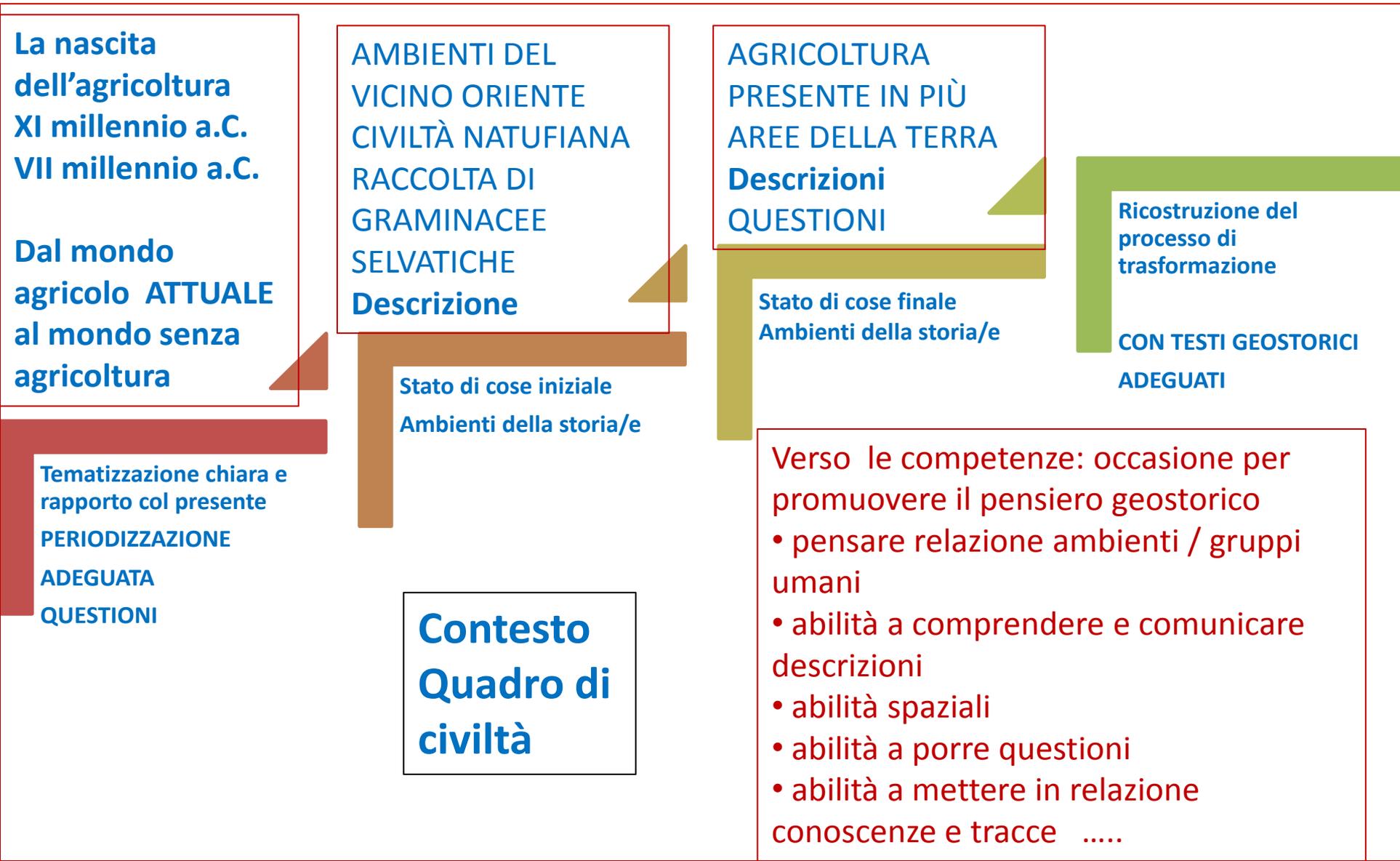
Da ciò la possibilità di selezionare

- Progettare il proprio piano di lavoro e gestirlo

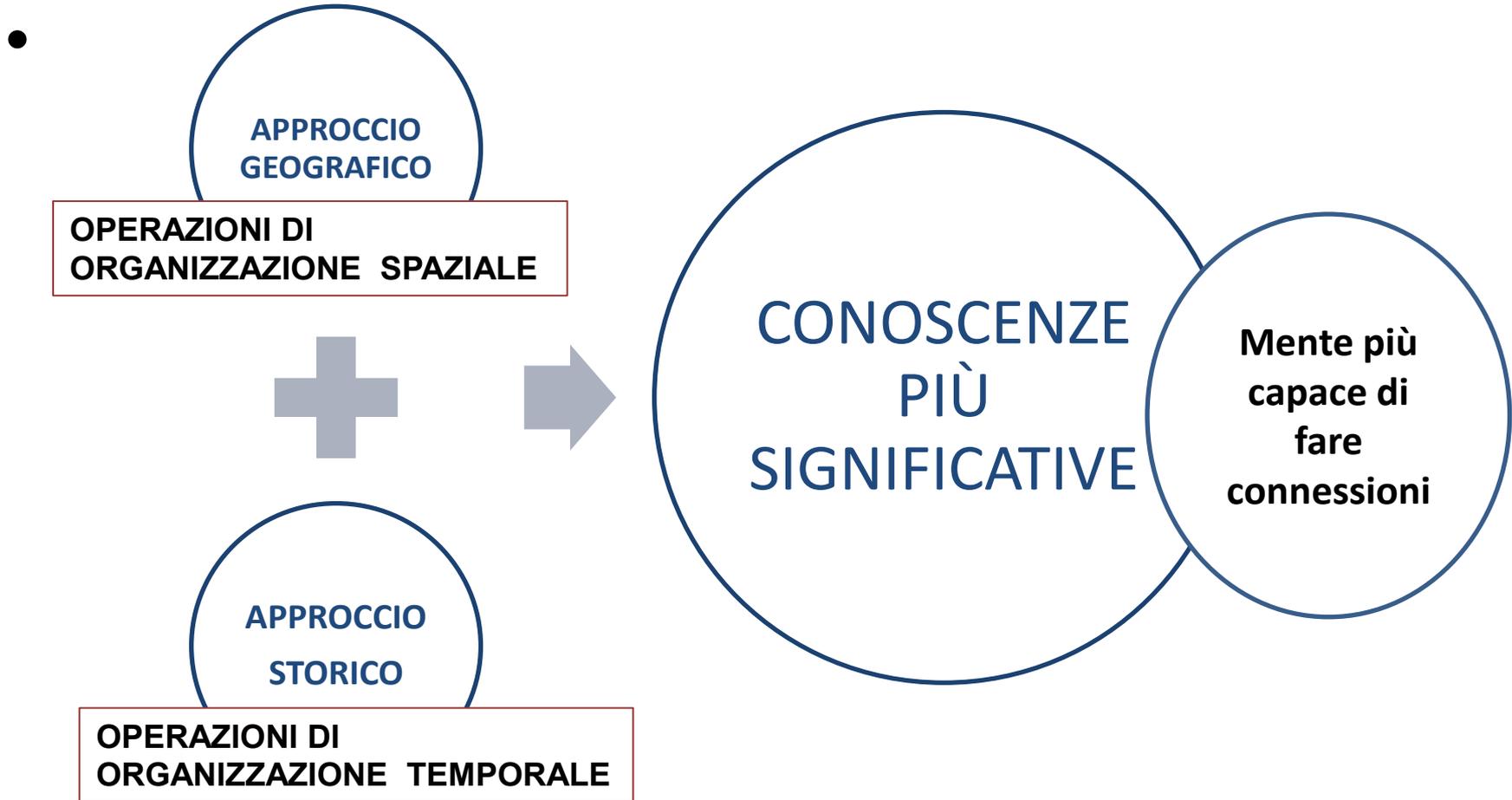
Conoscenze geografiche significative

- Conoscenze che costituiscono modelli per comprendere il funzionamento del mondo per “rendere il mondo domestico, facendo della Terra la propria casa” (F. Farinelli)
- Non bastano le carte: “La riduzione della realtà (geografica) a mappa limita e impoverisce la nostra possibilità di comprensione del mondo” (Farinelli, in La Repubblica, 11/1/11)
- Dotate delle dimensioni storiche
- Non nozionistica ...

Rendere comprensibile un processo di trasformazione



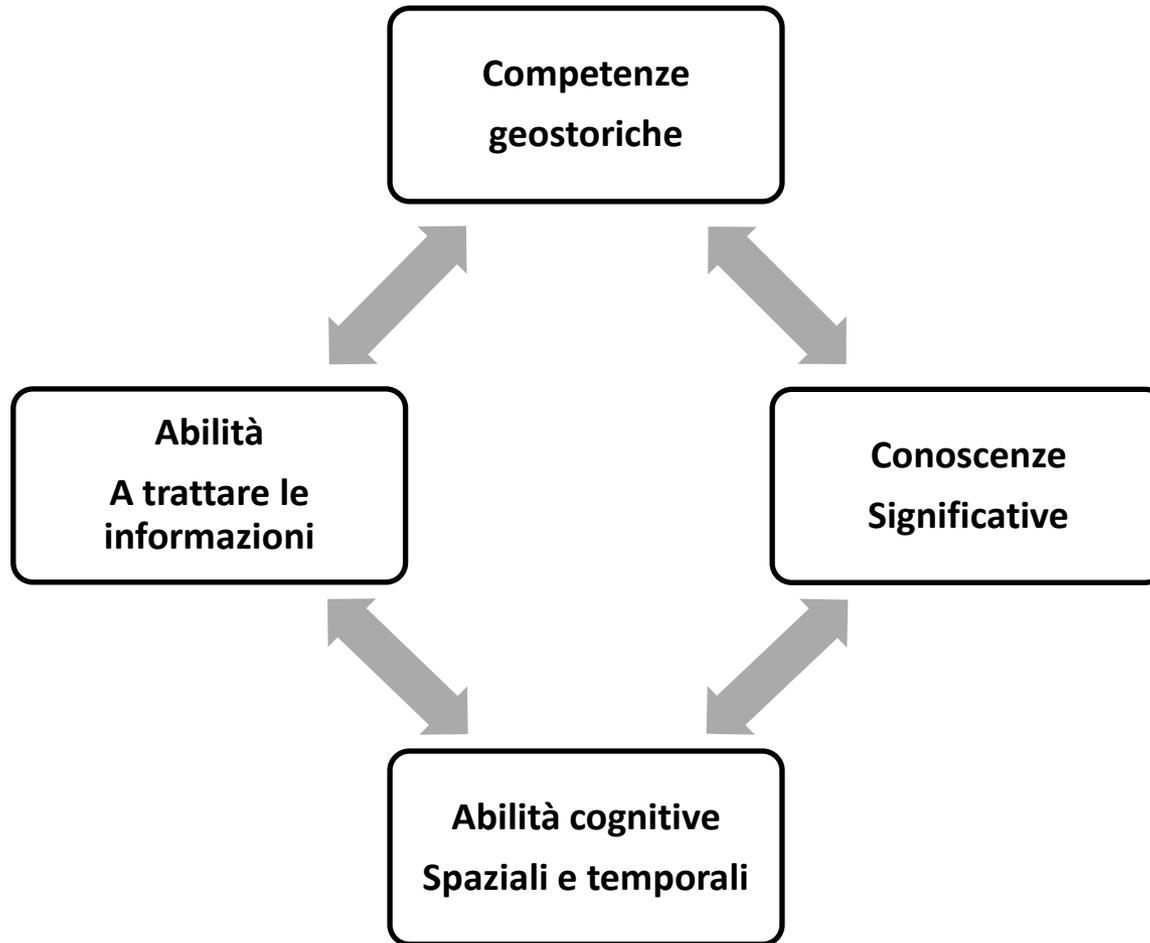
La complicità tra geografia e storia esalta il significato delle conoscenze



Abilità e conoscenze verso le competenze



Dalle competenze alle abilità e conoscenze



**GLI OGGETTI DELLA VALUTAZIONE :
LE ATTITUDINI, GLI ATTEGGIAMENTI,
I COPIONI COMPORTAMENTALI**

RESPONSABILITÀ

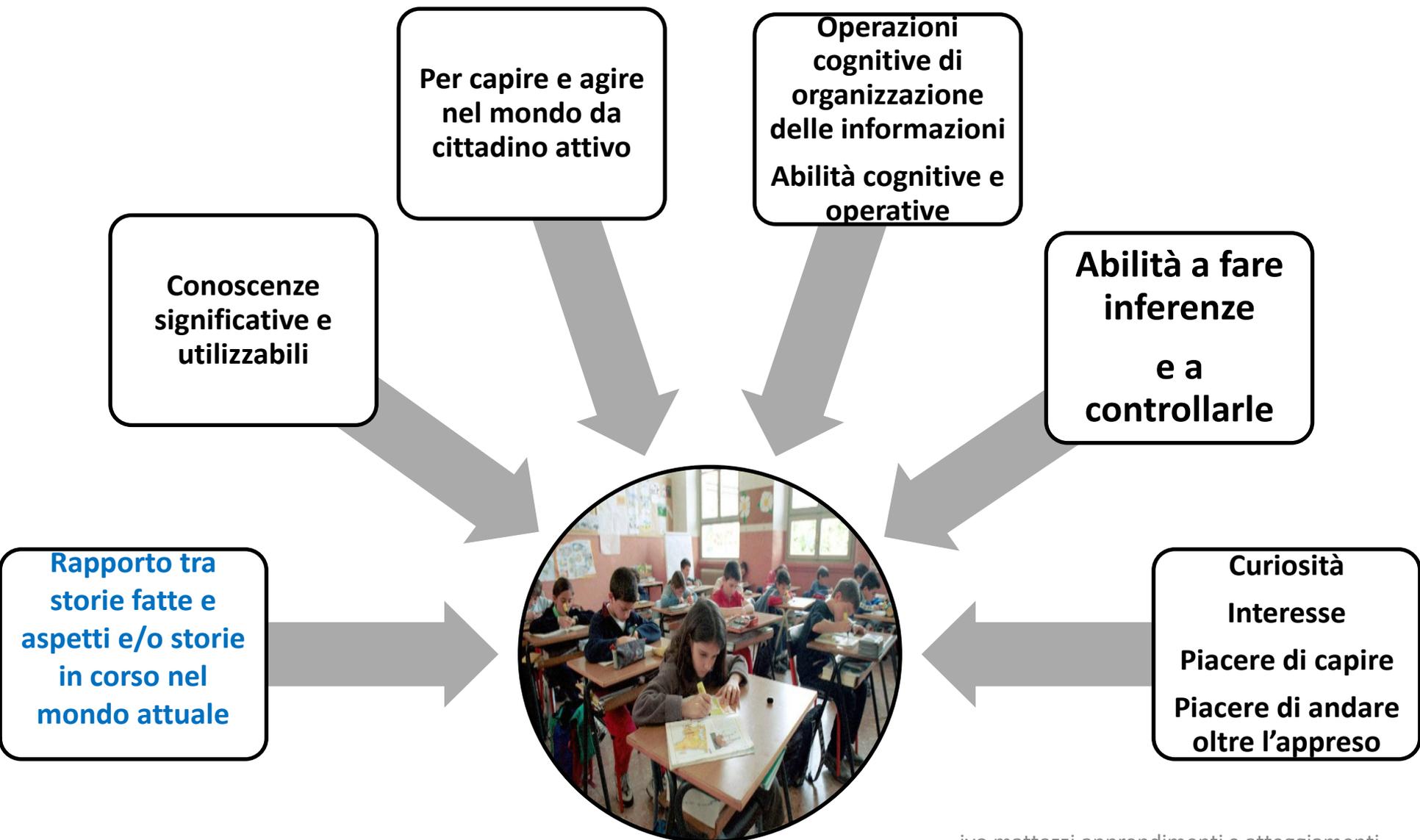
| INDICATORI | INDICI | LIVELLI |
|--|---|----------------|
| Agire in modo autonomo e responsabile | 1. Adotta atteggiamenti adeguati al contesto | A-B-C-D |
| | 2. Mette in atto strategie per favorire l'apprendimento | A-B-C-D |
| | 3. Argomenta in modo coerente scelte e opinioni | A-B-C-D |
| | 4. Sa assumere e portare a termine ruoli di responsabilità | A-B-C-D |
| Collaborare e partecipare | 5. Ha spirito d'iniziativa | A-B-C-D |
| | 6. Sa operare in gruppo | A-B-C-D |

Proposta di Tiziano Pera

Gli oggetti della verifica e della valutazione formativa

| Oggetti | Alunno apprendista | insegnante |
|--|---|---|
| Interesse e motivazione a storia e geografia | <p>Partecipa alle lezioni con domande e proposte?</p> <p>Contribuisce con proprie informazioni alla conoscenza in costruzione?</p> <p>Si interessa alla storia e alla geografia rappresentata nei mass media?</p> | <p>Ho saputo creare un clima di fiducia e di rispetto in modo da incoraggiare la partecipazione attiva?</p> <p>Ho saputo usare opere di finzione storica in alcuni processi di insegnamento e di apprendimento?</p> |
| Apertura mentale | <p>Sa tenere aperta la propria mente in modo da astenersi da generalizzazioni basate su pregiudizi?</p> <p>Sa criticare le generalizzazioni dei testi e dei mass media e delle opinioni correnti?</p> <p>Sa mettere in relazioni processi in corso con i processi del passato?</p> | <p>Ho messo in rilievo come gli storici in gamba sanno controllare i loro pregiudizi e i loro preconcetti ?</p> <p>Ho saputo far vedere l'errore di conoscenza delle generalizzazioni indebite?</p> |
| Educazione al patrimonio | <p>Esprime il desiderio di visitare musei?</p> <p>Conosce la funzione di archivi e biblioteche ? Visita musei ?</p> | |

Gli elementi compositivi delle competenze



**Grazie se ci
rendete capaci di
manifestare
comportamenti
competenti**

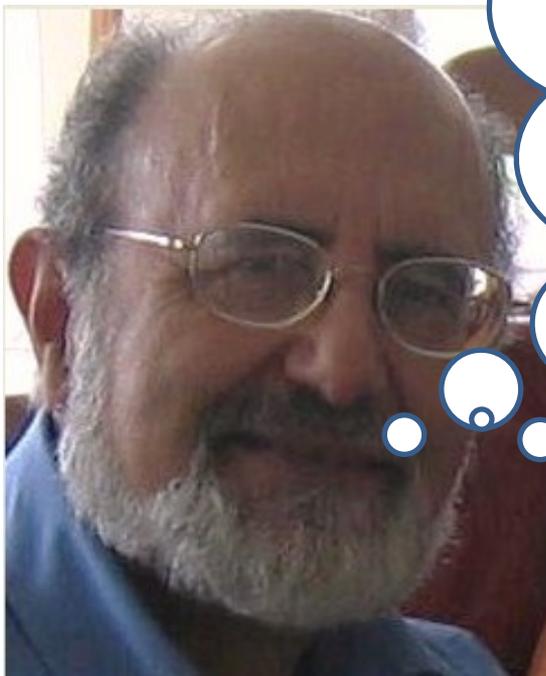
**Grazie se
ci
insegnate
a dare
valore ai
beni
culturali**

**Grazie, se vi
prendete cura
dei nostri
processi di
apprendimento
In storia e in
geografia**

Grazie, se ci
insegnate
conoscenze
significative

Grazie se ci
insegnate a studiare





**Grazie per essere presenti e
per condividere esperienze,
riflessioni, passioni.**

**Grazie per contribuire alla
storia del miglioramento
della educazione in Italia**

**E grazie per quel che ricevo
in questa condivisione di
attività e per la vostra
valutazione formativa**

Quale valutazione ?

| | |
|----------------------------------|--|
| <p>A (avanzato)</p> | <p>L'insegnante Mattozzi svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> |
| <p>B (intermedio)</p> | <p>L'insegnante Mattozzi svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> |
| <p>C (base)</p> | <p>L'insegnante Mattozzi svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> |
| <p>D (iniziale)</p> | <p>L'insegnante Mattozzi, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p> |