



Rete delle GeoStorie a scala locale
Associazione clio '92
www.retegeostorie.it

APPrendere *storia e geografia* al tempo del DIGITALE



E poi?

Cosa insegnare e imparare, come e soprattutto perché.

Mogliano Veneto (TV) Venerdì 8 settembre 2017, ore 8.30 - 17.30

LABORATORIO SCUOLA DELL'INFANZIA; SC.PRIMARIA: CL. 1[^], 2[^], 3[^]

**LEGGERE, INTERPRETARE E DOCUMENTARE IL PAESAGGIO DI VITA
CON LE APPLICAZIONI DI GOOGLE**

Monica Bellin, IC Spinea I (VE)

Google Drive, Google Foto e Google Maps sono un insieme di programmi particolarmente utili e facilmente fruibili per lo sviluppo di tematiche legate al paesaggio e al patrimonio artistico, culturale, ambientale. Con questo laboratorio verrà offerta una panoramica sull'uso di queste applicazioni ad un livello di base. Si sperimenterà l'uso di Drive per creare, conservare e condividere file, l'uso di Foto per catturare immagini, archivarle e renderle facilmente fruibili, l'uso di Maps per osservare luoghi e creare itinerari.

Fasi del laboratorio programmate:

1-Presentazione e condivisione delle aspettative riguardo il laboratorio:

Possediamo un account gmail? Conosciamo le applicazioni di Google? Le usiamo? Quando? In classe o nella vita privata? Quali usi facciamo in classe?

2-Presentazione delle applicazioni di Google oggetto del laboratorio e del loro uso ad un livello di base nella didattica della storia e della geografia.

Nel grande gruppo osservazione della presentazione ppt predisposta dalla conduttrice del laboratorio e messa in atto da parte delle corsiste di alcune semplici procedure tra quelle presentate con l'utilizzo quando possibile dei dispositivi personali.

3-Discussione e conclusione del laboratorio:

Quali aspetti dell'esperienza sono significativi e perché? Quali le difficoltà che emergono? Quali i punti di forza e di debolezza di queste applicazioni?

Attività effettivamente svolte.

Hanno partecipato al laboratorio circa 25 insegnanti: 4 di scuola dell'infanzia e il resto di scuola primaria. La quasi totalità delle insegnanti partecipanti non aveva alcuna conoscenza delle tematiche del corso. Appurato questo, si è concordato di visionare la presentazione preparata dalla conduttrice e di procedere passo, passo nella descrizione dei contenuti e delle procedure provando quando possibile a mettere in atto semplici procedure.

Le corsiste hanno utilizzato i loro dispositivi con il loro piano dati. I dispositivi utilizzati erano di vario tipo: Windows, Android e ios; ciò ha comportato in qualche occasione dei momenti di difficoltà e dei rallentamenti per la diversità delle procedure dei diversi dispositivi.

Il livello di interesse e di attenzione è stato alto, nonostante le difficoltà strutturali, in particolare la lentezza della rete wifi, che ha impedito in qualche occasione di passare agevolmente dalla visione della presentazione alla prova sul dispositivo personale. Sono stati presentati diversi spunti di tipo didattico legati all'utilizzo delle app.

Il tempo a disposizione è volato e non c'è stato tempo per la discussione, invece la parte finale del laboratorio è stata utilizzata per mettere in condivisione la presentazione ppt a tutte le corsiste grazie all'utilizzo di un account di posta elettronica, in questo modo tutte hanno potuto avere a disposizione sul proprio spazio drive o come link, la presentazione, i materiali e le proposte di lavoro del laboratorio. La conduttrice ha lasciato il proprio indirizzo mail a disposizione per eventuali richieste o chiarimenti.

Punti di forza del laboratorio: la conoscenza dell'esistenza di applicazioni in uso gratuito, facilmente reperibili, di utilizzo abbastanza intuitivo nelle loro funzionalità di base. La presentazione di proposte didattiche di storia, di geografia, ma anche di altre discipline con l'uso di queste applicazioni. La potenzialità della possibilità di sincronizzazione dei file per una gestione

più semplice da parte del docente nella predisposizione dei materiali didattici anche in situazioni collaborative come quelle del lavoro nei team.

Punti di debolezza del laboratorio: la mancanza di un laboratorio informatico, la connessione wifi, l'effettiva possibilità da parte delle corsiste dell'utilizzo in classe di quanto presentato a causa di una limitata conoscenza di base.

Proposte: dopo questo laboratorio, che può essere considerato un primo approccio e che ha fornito uno sguardo generale sulle applicazioni di maggior utilizzo, programmare dei momenti di formazione durante l'anno scolastico dedicati alla conoscenza e all'utilizzo di una applicazione alla volta.