



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA



**"Questo sito era molto lungo e dopo un po' noioso",
ovvero dell'importanza di imparare a valutare la
credibilità delle fonti di informazione**



Lucia Mason



Mogliano Veneto, 8 settembre 2017

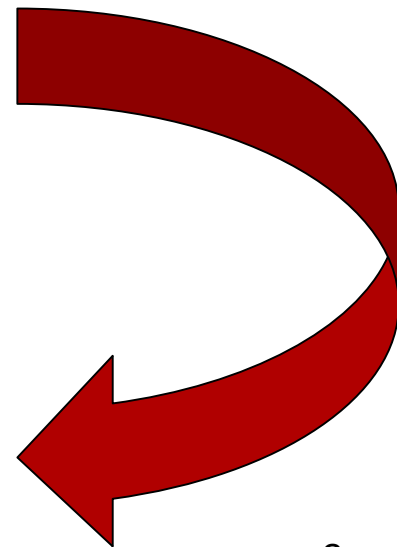


Quadro Teorico (1)

«Cercare informazioni su...»

Internet è diventata «la» fonte di informazioni

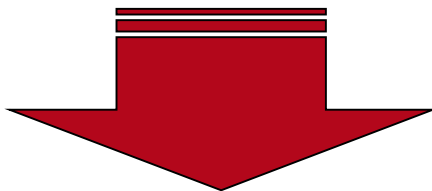
Più testi da leggere e capire
Sullo stesso argomento





Le definizioni tradizionali di lettura, in relazione all'uso della tecnologia, sono insufficienti (International Reading Association, 2001).

Leggere in Internet implica l'applicazione di nuove e varie strategie in base all'obiettivo della navigazione.

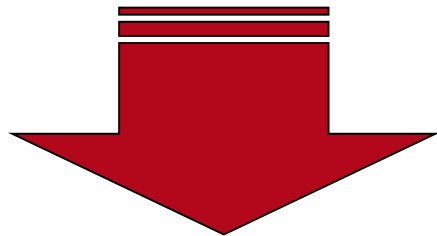


Lettura analitico-critica



Più fonti e materiale multimodale (testi, immagini, animazioni, audio, video)

Complesso processo strategico



proprio percorso di lettura

costruzione di potenziali testi

auto-regolazione continua per non perdere di vista
l'obiettivo della lettura



Se l'obiettivo della lettura digitale è *saperne di più*, gli studenti devono essere in grado di:

- usare motori di ricerca in modo efficace ed efficiente;
- accedere a informazioni **rilevanti** (pertinenti);
- valutare la **credibilità** dei siti web e la veridicità delle informazioni presentate;
- comprendere le informazioni «validate» **in** ciascun testo e **attraverso** i vari testi.



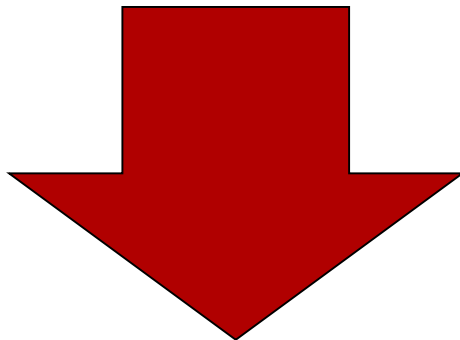
Il difficile compito, in passato svolto da altri, di valutare l'attendibilità delle fonti, e la pertinenza e accuratezza delle informazioni è oggi richiesto agli studenti stessi.



Nuova alfabetizzazione

Quando si legge in Internet per acquisire informazioni sono coinvolti

- i più conosciuti processi metacognitivi di monitoraggio e valutazione della propria comprensione, che però richiedono maggiore abilità di auto-regolazione,
- i meno conosciuti processi di monitoraggio e valutazione delle fonti di informazione e delle informazioni stesse.



Questi processi sono attivati sul piano **epistemico**.



1. Usare motori di ricerca in modo efficace ed efficiente

➤ Parole chiave

- ricerca mirata

Esempio (dalla rete «Geostorie»: www.retegeostorie.it)

ins: «Se voi voleste sapere come si fa a costruire una casa, che cosa fareste?»

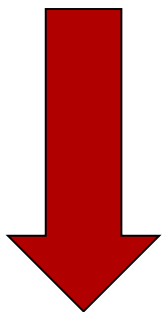
- Vado su Google e scrivo come costruire una casa
- Conosci un architetto e cerchi il sito con il suo nome
- Guardo le frasette in blu e cerco quello che mi interessa
- Scrivo architettura, costruzione casa
- Ma potrebbe uscire un gioco, come costruire una casa per gioco, quindi ...



2. Accedere a informazioni pertinenti

➤ Indizi superficiali e profondi

Rouet et al. (2011): 20 nomi di siti da valutare, metà erano rilevanti (argomento: costruzione di castelli fortificati), con la parola chiave (castelli) in maiuscolo o minuscolo



- Gli studenti più giovani (5^a primaria) selezionavano più siti irrilevanti quando la parola chiave era enfatizzata ➡ meno elaborazione semantica e più «sensibilità» a indizi superficiali.



2. Accedere a informazioni pertinenti

- Un lavoro preparatorio sull'argomento della ricerca, basato sulla lettura e comprensione di un breve testo, al fine di stimolare un'elaborazione semantica profonda, aiutava a svolgere il compito di selezione dei siti rilevanti, ma solo i *buoni lettori* traevano beneficio.



3. Valutare la credibilità dei siti e la veridicità delle informazioni

- Che fonte di conoscenza va accettata come autorevole sull'argomento e perché?
- In base a quali criteri vanno riconosciute alcune informazioni più valide di altre?
- Quanto si è certi di poter credere in quello che si sta leggendo?
- Come si possono combinare le informazioni provenienti da più fonti in contrasto tra loro?

Le risposte a queste domande dipendono, tra l'altro, dalle credenze **epistemiche personali sulla conoscenza e il conoscere in generale e in un ambito specifico**



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

Riflessioni Epistemiche

«E' vero, l'ha detto la mia maestra».

«La verità è vera perché quando una persona dice la verità, è la verità...quello che c'è sui libri, chi l'ha scritto non lo cambia, i libri diventano diversi, ma le cose scritte sono uguali».

“Un problema deve avere una risposta giusta e basta”.

“Gli scienziati non possono essere sicuri di ciò che fanno e dicono, anche loro fanno errori”.

“Qualsiasi cosa dicano gli esperti c'è sempre un altro esperto che crea confusione e argomenta contro”.



Modello di sviluppo del pensiero epistemico (Kuhn et al., 2000)

Posizione **ASSOLUTISTA** (conoscenza = **fatto**)

- la conoscenza è certa
- oggettiva

Posizione **MOLTEPLICISTA** (conoscenza = **opinione**)

- la conoscenza è soggettiva
- non esiste alcuno standard oggettivo utile a valutare e confrontare le diverse opinioni

Posizione **VALUTATIVA** (conoscenza = **giudizio**)

- la conoscenza non è certa e stabile ma
- i diversi punti di vista possono essere confrontati e valutati in base a criteri condivisi



“In tutti i tre i casi, a mio avviso, è giusta una sola posizione, ad esempio nel caso dell’India è giusto limitare il numero di figli perché si cerchi di ridurre l’aumento della popolazione e della povertà; come è giusto per me solo la posizione che dire bugie è sempre sbagliato. In questo campo per me, non ci possono essere più soluzioni, o è bianco o è nero”.

«Qui si parla di dati certi. Ad esempio, per quanto riguarda il funzionamento del cervello c’è una sola spiegazione. E’ impossibile che ci sia una diversa spiegazione, tutti i libri dovrebbero riportare la stessa seppur con parole diverse»

“Non c’è in questo campo un criterio fisso cui fare riferimento, ognuno esprime la propria opinione; dipende dai propri gusti e preferenze”



“Perché due persone possono dare un’interpretazione diversa di uno stesso fatto, essere entrambe giuste ma ciò che dice uno può essere migliore di ciò che dice l’altro in base al fatto che una posizione possa ricevere maggior sostegno da parte dell’opinione pubblica”.

«Ad esempio, io da non esperto posso dare un giudizio su quale mi piace, se l’uno o l’altro, un esperto invece può benissimo dire qual è il migliore in quanto possiede delle conoscenze che gli permettono di giudicare se è migliore l’uno o l’altro»

VIGNETTA NUVOLE



- “FATTI”
OGGETTIVI
- QUELLE
NUVOLE
VOGLIONO
DIRE
PIOGGIA?

VIGNETTA ARTISTA



- “FATTI”
SOGGETTIVI
- QUAL E’
L’ARTISTA
MIGLIORE?

VIGNETTA JUJU



- “FATTI”
OGGETTIVI E
SOGGETTIVI
- UN JUJU
SAREBBE UN
BUON ANIMALE
DOMESTICO?



Domande per rilevare la comprensione della natura interpretativa della conoscenza:

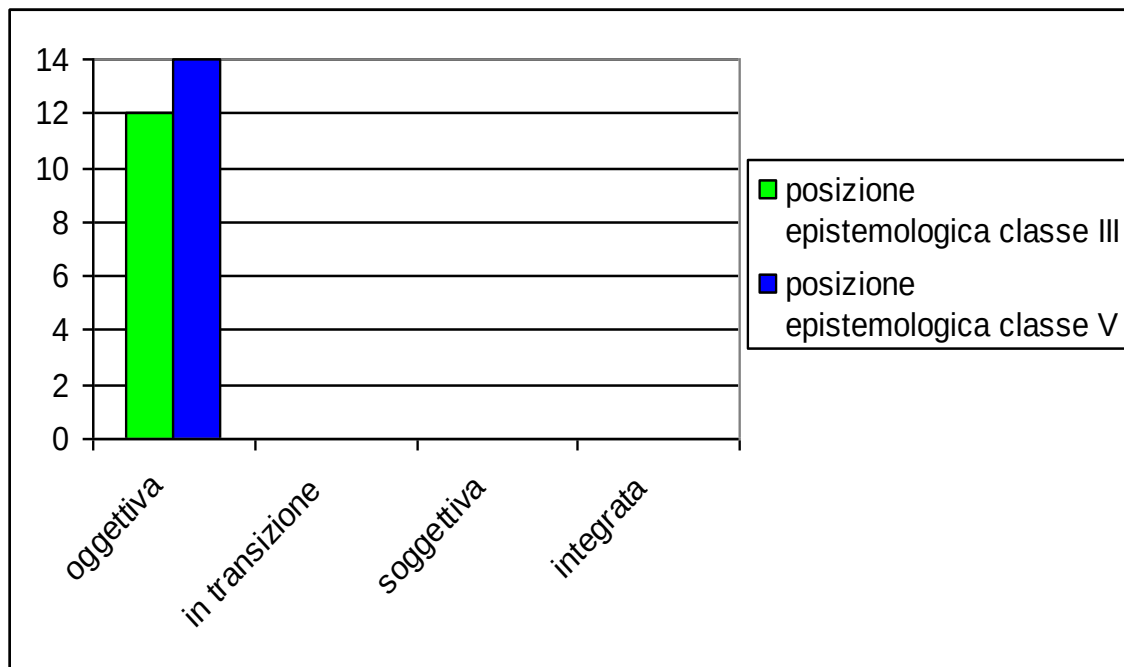
Secondo te perché i due amici non sono d'accordo?

C'è un modo che li aiuterebbe a sapere di sicuro se...?

Potrebbero avere ragione tutti e due o sicuramente uno di loro ha ragione e l'altro torto?

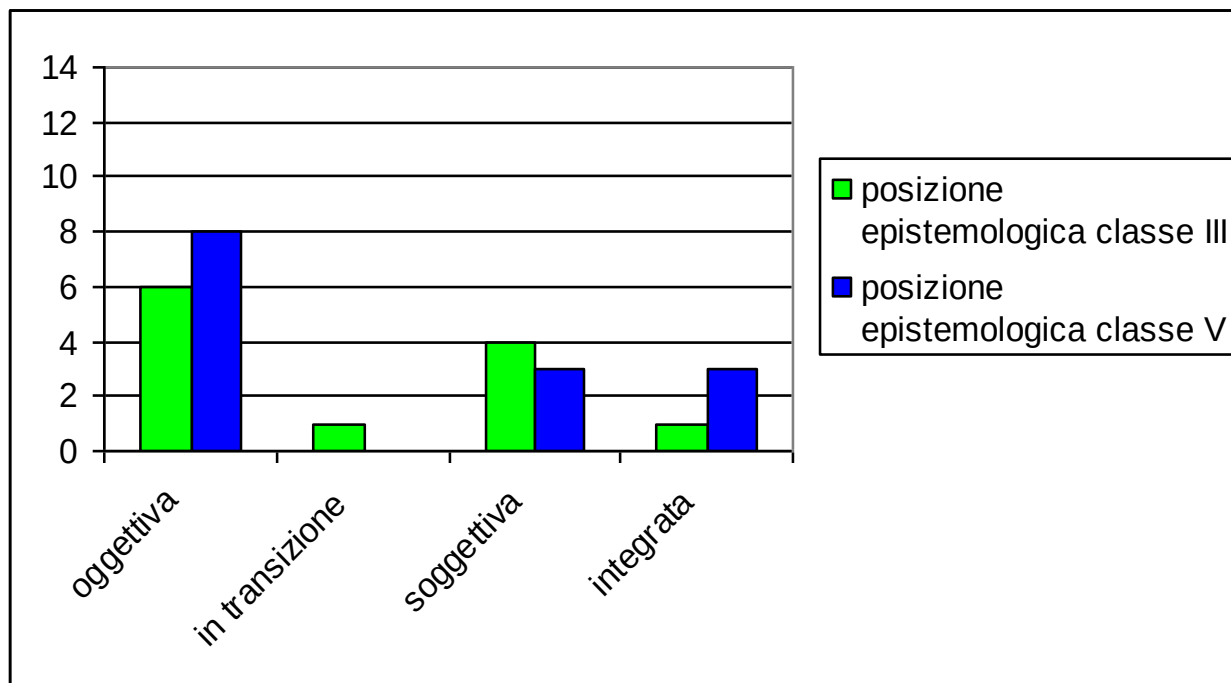


Sono nuvole da PIOGGIA?



Totalità di risposte
oggettive

Un juju potrebbe essere un buon animale domestico?



Metà risposte
oggettive e
metà soggettive



Stoel, van Drie e van Boxtel (2017)

Credenze in storia

- La conoscenza è copia
- La conoscenza è soggettiva (un'opinione perché non è possibile sapere cosa è realmente successo)
- La conoscenza è basata su criterio (es.: comprendere il punto di vista dell'autore; confrontare più fonti)



3. Valutare la credibilità dei siti web e la veridicità delle informazioni

Braasch et al. (2012)

➤ L'attenzione sulla fonte delle informazioni è
indotta dalla discrepanza delle informazioni

Il cioccolato fa bene?

I videogiochi sono utili?

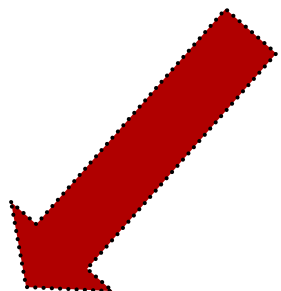
E' giusto tenere i cani in appartamento?



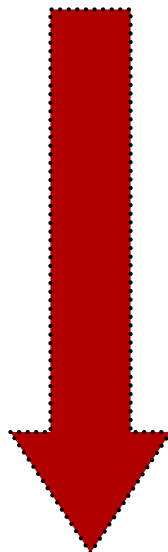
UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

Scuola primaria

Il carbone come fonte di energia



www.enel.it



www.wwf.it



www.wikipedia.org



A quale dei tre siti credi di più? Perché?

«All'Enel, perché è quello che conosco di più».

«Il WWF è più giusto perché studia l'ambiente e dice le cose come stanno veramente; l'Enel, invece, dice che il carbone non inquina perché lo deve sfruttare per il proprio guadagno».



A quale dei tre siti credi di più? Perché?





UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

Scuola secondaria di I° grado

I sei siti Internet letti

cellulari e salute - Cerca X

https://www.google.it/search?q=cellulari+e+salute&oq=cellulari+e+salute&aqs=chrome..69i57j69i60.13098j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Google cellulari e salute

Tutti Immagini Shopping Notizie Maps Altro Strumenti di ricerca

Circa 4.820.000 risultati (0,41 secondi)

[Cellulari e salute - Sito di Laura Quinti](#)
www.lauraquinti.net/Articoli/celulari_e_salute.htm
I cellulari (ed anche i cordless) emettono radiazioni elettromagnetiche ad alta potenza, nella fascia dei 900 MHz - 2.4 GHz. Quella dei forni a microonde.

[Cellulare: quanto fa male? - Melarossa](#)
www.melarossa.it/index.php?option=com...cellulare...male...
07 gen 2014 - Con la dieta Melarossa perdi peso in modo scientifico e sicuro. L'uso frequente del cellulare può creare danni alla salute. Ecco come diminuire i rischi.

[Telefoni cellulari e salute dei bambini - SIP](#)
sip.it/per-i-genitori/telefoni-cellulari-e-salute-dei-bambini
28 set 2011 - I consigli pratici della Società Italiana di Pediatria per un uso corretto dei telefoni cellulari in attesa di ulteriori studi e dati certi dalla letteratura

[Telefoni cellulari e salute - Ministero della Salute](#)
www.salute.gov.it/portale/news/p3_2_3_1_1.jsp?menu=dossier..
22 ott 2013 - Salute come fondamentale diritto dell'individuo e della collettività - Le ultime evidenze scientifiche su campi elettromagnetici e salute....

[I telefonini fanno male? No, non ci sono prove scientifiche](#)
www.repubblica.it/tecnologia/.../telefonini_non_fanno_male-68728464/
16 ott 2013 - L'Agenzia nazionale per la sicurezza sanitaria francese torna sulla questione della pericolosità di cellulari, Wi-Fi e onde elettromagnetiche.

[Ericsson - Responsabilità Sociale](#)
www.ericsson.com/
4 feb 2011 - Responsabilità Sociale. Per Ericsson nulla è più importante della salute e della sicurezza dei propri clienti. I nostri prodotti devono essere sicuri e determinare il minor impatto ...



Da cosa è influenzata la valutazione della fonte di informazioni online?

- Credenze sulla conoscenza (Bråten et al., 2014)
- Credenze sull'argomento specifico (Braasch et al., 2014)
 - Reattività emotiva?
 - Associazioni implicite?



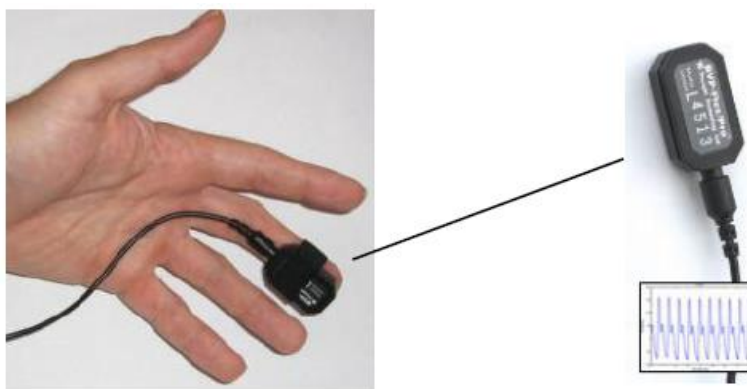
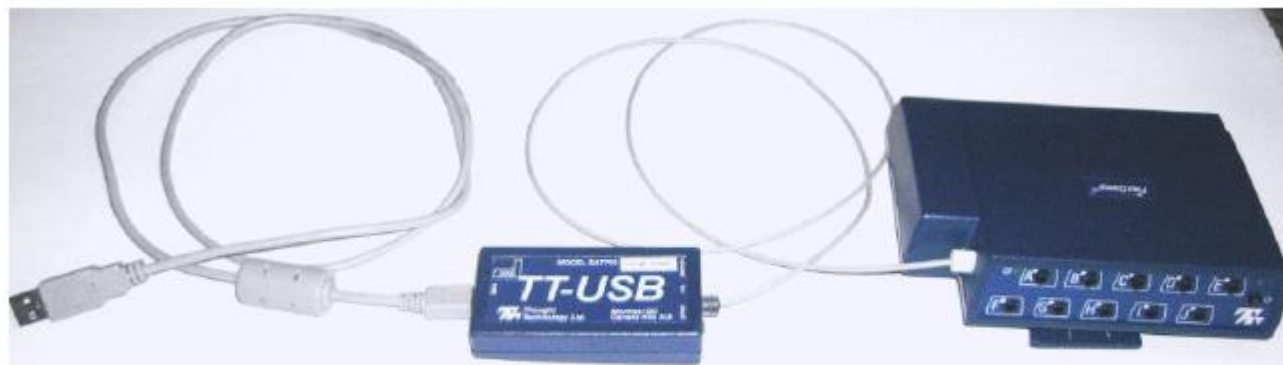
Regolazione emotiva basale = abilità di controllare emozioni, pensieri e comportamento per fornire la migliore risposta alle richieste della situazione (Gross, 1998; Thayer & Lane, 2000).

Marcatore biologico della regolazione emotiva = **variabilità del battito cardiaco** (HRV), ossia la variazione fisiologica basale dell'intervallo tra battiti (Li, Snieder, Su, Ding, Thayer, Treiber, & Wang, 2009), che riflette l'influenza del nervo vagale sul cuore (sistema parasimpatico: Porges, 2007).



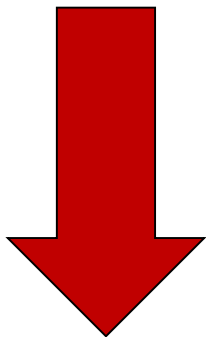
UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

Reattività emotiva





Associazioni implicite = associazioni valutative quali tracce dell'esperienza passata, che mediano sentimenti, pensieri e azioni rispetto a un oggetto, ad esempio il telefono cellulare (Greenwald & Banaji, 1995).



- non sono soggette a desiderabilità sociale
- hanno una base emotiva e meno soggette a controllo emotivo

✓ **Implicit Association Test** (IAT, Greenwald, McGhee, & Schwartz, 1998) = misura la forza delle associazioni.



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

SC-IAT (Karpinski & Steinman, 2006)

SALUTARE

NON SALUTARE

CELLULARE

PERICOLOSO



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

SC-IAT (Karpinski & Steinman, 2006)

SALUTARE

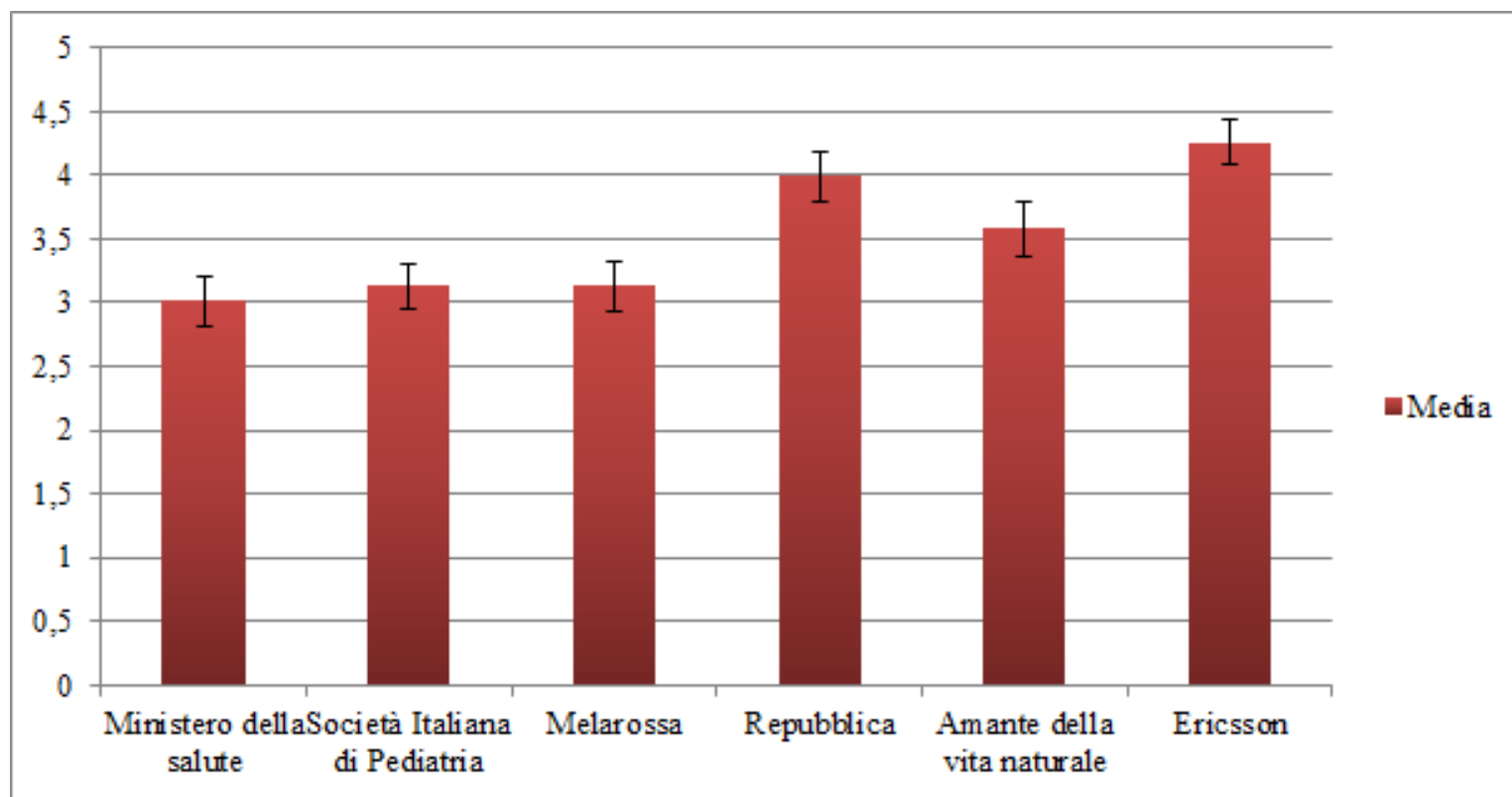
NON SALUTARE

CELLULARE

PERICOLOSO



Medie e deviazioni standard delle valutazioni di ogni sito (punteggi più bassi = più attendibile, punteggi più alti = meno attendibile)





Su 72 lettori

22% ha collocato il sito del Ministero della Salute al 1° posto

20.8% ha collocato il sito della SIP al 2° posto

26.4% ha collocato il sito Erickson al 6° posto

12% ha collocato il sito della blogger al 5° posto



Frequenze e percentuali delle giustificazioni per ogni sito.

Ministero della Salute (n. 1)		
Tipo di giustificazione	<i>F</i>	%
Caratteristiche della fonte	9	56.3
Opinioni personali	3	18.8
Riferimento ad altre fonti	0	0
Riferimento al contenuto	8	50.1
Società Italiana di Pediatria (n. 2)		
Caratteristiche della fonte	6	40
Opinioni personali	1	6.7
Riferimento ad altre fonti	2	13.3
Riferimento al contenuto	8	53.3
Ericsson (no. 6)		
Caratteristiche della fonte	12	63.2
Opinioni personali	6	31.6
Riferimento ad altre fonti	0	0
Riferimento al contenuto	10	52.6
Amante della vita naturale (no. 5)		
Caratteristiche della fonte	4	44.4
Opinioni personali	3	33.3
Riferimento ad altre fonti	2	22.2
Riferimento al contenuto	6	66.7



Intercorrelazioni (e statistiche descrittive) tra le caratteristiche individuali e la valutazione delle fonti

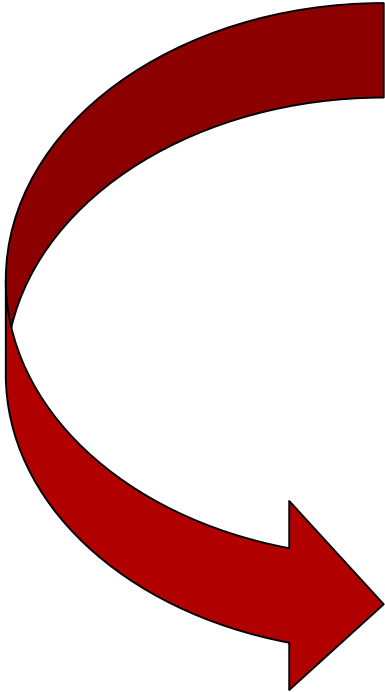
	1	2	3	4	5
1. Associazioni implicite	-				
2. Regolazione emotiva fisiologica basale (HRV)	-.27*	-			
3. Valutazione delle fonti	-.25*	.31**	-		
4. Memoria di lavoro	.06	.10	.22	-	
5. Comprensione della lettura	-.02	.04	.20	.23*	-
<i>M</i>	.17	217.65	1.15	2.08	7.19
<i>DS</i>	.30	35.74	1.03	.64	.01
<i>Min</i>	-.46	132.00	0	0	2
<i>Max</i>	1.10	316.00	6	5	10

* $p < .05$, ** $p < .01$.



4. Comprendere testi multipli

Modello inter-testuale:

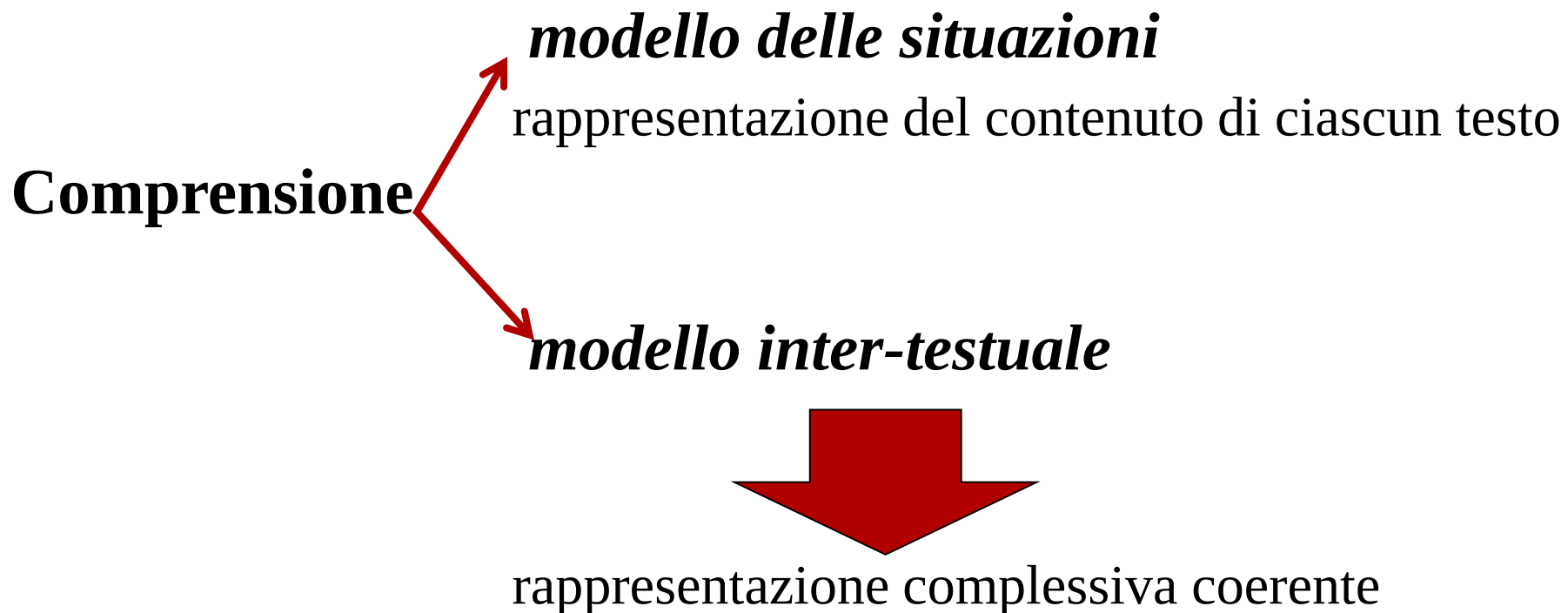
- 
- informazioni sulle fonti stesse
(un «nodo» per ogni fonte)
 - connessioni fonte - contenuto
 - connessioni tra «nodi»

chi ha detto che cosa



4. Comprendere testi multipli

Bråten et al. (2014); Britt & Rouet (2006)





Florit (2016)

Comprensione di testi multipli

Associata a:

- velocità e accuratezza della lettura di parole
- comprensione del testo singolo
- uso delle fonti
- teoria della mente



Scuola primaria (Florit, 2016)

Scrivi tutto quello che hai capito sul cioccolato in base a quello che hai letto nei tre testi.

IL CIOCCOLATO È UNA SOSTANZA CHE I BAMBINI PICCOLI NON RIESCONO A DIGERIRE E SO ANCHE CHE NEL NOSTRO CORPO PRODUCE UNA PARTICOLARE SOSTANZA, MA NON È SOLO IL CIOCCOLATO A PRODURRE CARIE AI DENTI, BRUFOLI E ALLERGIE.

QUESTO È UN ALIMENTO RICCO DI NUTRIENTI COME IL MAGNESIO, FOSFORO E FLAVONOIDI; PERÒ CONTIENE ANCHE GRASSI E ZUCCHERI. CONTENGONO, ALCUNE PROPRIETÀ, ANCHE LA VITAMINA A E CALCIO, IL CIOCCOLATO AL LATTE È QUELLO PIÙ PREFERITO DAI BAMBINI.

SI DICE CHE I BAMBINI TROVINO IL CIOCCOLATO FONDENTE AMARO, PERÒ QUESTI TIPI DI CIOCCOLATO HANNO UNA PERCENTUALE DI GRASSI; POSSONO COMPORTARE CONSEGUENZE NEGATIVE COME L'AUMENTO DI COLESTEROLO NEL SANGUE.



Scuola primaria (Florit, 2016)

1

Scrivi tutto quello che hai capito sul cioccolato in base a quello che hai letto nei tre testi.

HO CAPITO CHE IL CIOCCOLATO FA BENE AI BAMBINI PERSINO
QUANDO SONO NELLA PANCIA DELLA MAMMA GLI FA BENE PERCHÉ
QUANDO LA MAMMA MANGIA IL CIOCCOLATO LO MANGIA ANCHE IL
BAMBINO E ALCUNI DICONO CHE DA SEI MESI DI ETÀ DI UN
BAMBINO SIA PIÙ FELICE PERCHÉ HA MANGIATO IL CIOCCOLATO
IN PANCIA DELLA MAMMA. PERÒ FA MEGLIO QUELLO FONDENTE ED
IO HO ASSAGGIATO QUELLO AL GUSTO DI CACAO ~~ED ERA~~ ED ERA
SQUISITO. QUINDI IL CIOCCOLATO FA BENE PER TUTTE
LE ETÀ



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

Scuola sec. I° grado

Questione controversa: l'uso continuo del cellulare fa male alla salute?

cellulari e salute - Cerca X

← → ↻ <https://www.google.it/search?q=cellulari+e+salute&oq=cellulari+e+salute&aqs=chrome..69i57j69i60.13098j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8> 🔍 ☆ ⋮

Google cellulari e salute 🔊 🔍

Tutti Immagini Shopping Notizie Maps Altro ▾ Strumenti di ricerca

Circa 4.820.000 risultati (0,41 secondi)

[Cellulari e salute - Sito di Laura Quinti](#)
www.lauraquinti.net/Articoli/celulari_e_salute.htm
I cellulari (ed anche i cordless) emettono radiazioni elettromagnetiche ad alta potenza, nella fascia dei 900 MHz - 2.4 GHz. Quella dei forni a microonde.

[Cellulare: quanto fa male? - Melarossa](#)
www.melarossa.it/index.php?option=com...cellulare...male...
07 gen 2014 - Con la dieta Melarossa perdi peso in modo scientifico e sicuro. L'uso frequente del cellulare può creare danni alla salute. Ecco come diminuire i rischi.

[Telefoni cellulari e salute dei bambini - SIP](#)
sip.it/per-i-genitori/telefoni-cellulari-e-salute-dei-bambini
28 set 2011 - I consigli pratici della Società Italiana di Pediatria per un uso corretto dei telefoni cellulari in attesa di ulteriori studi e dati certi dalla letteratura

[Telefoni cellulari e salute - Ministero della Salute](#)
www.salute.gov.it/portale/news/p3_2_3_1_1.jsp?menu=dossier..
22 ott 2013 - Salute come fondamentale diritto dell'individuo e della collettività - Le ultime evidenze scientifiche su campi elettromagnetici e salute....

[I telefonini fanno male? No, non ci sono prove scientifiche](#)
www.repubblica.it/tecnologia/.../telefonini_non_fanno_male-68728464/
16 ott 2013 - L'Agenzia nazionale per la sicurezza sanitaria francese torna sulla questione della pericolosità di cellulari, Wi-Fi e onde elettromagnetiche.

[Ericsson - Responsabilità Sociale](#)
www.ericsson.com/
4 feb 2011 - Responsabilità Sociale. Per Ericsson nulla è più importante della salute e della sicurezza dei propri clienti. I nostri prodotti devono essere sicuri e determinare il minor impatto ...



Valutazione dell'attendibilità delle fonti

«Mi piaceva un po' meno degli altri e non ho capito bene quello che c'era scritto nel sito».

«Questo sito dava delle informazioni secondo me non vere perché stava quasi dicendo che il telefono è un oggetto pericolosissimo perché causa malattie molto brutte. Quando invece secondo me non è così».



Valutazione dell'attendibilità delle fonti

«Secondo me è il meno affidabile perché comunque è un giornale e di solito nei giornali sparano cavolate, perché non sono medici e quindi non sanno nulla su questo campo».

«Credo che il ministero della salute sia più affidabile rispetto agli altri siti come la Ericsson che secondo me lo fa anche per farsi pubblicità».

«Era palesemente fatto in casa e diceva tutto l'opposto di quello che dicevano gli altri più credibili».

Reattività emotiva

1. Attivazione (*arousal*): conduttanza cutanea



Reattività emotiva

2. Valenza dello stato affettivo: PANAS (Watson et al., 1988)

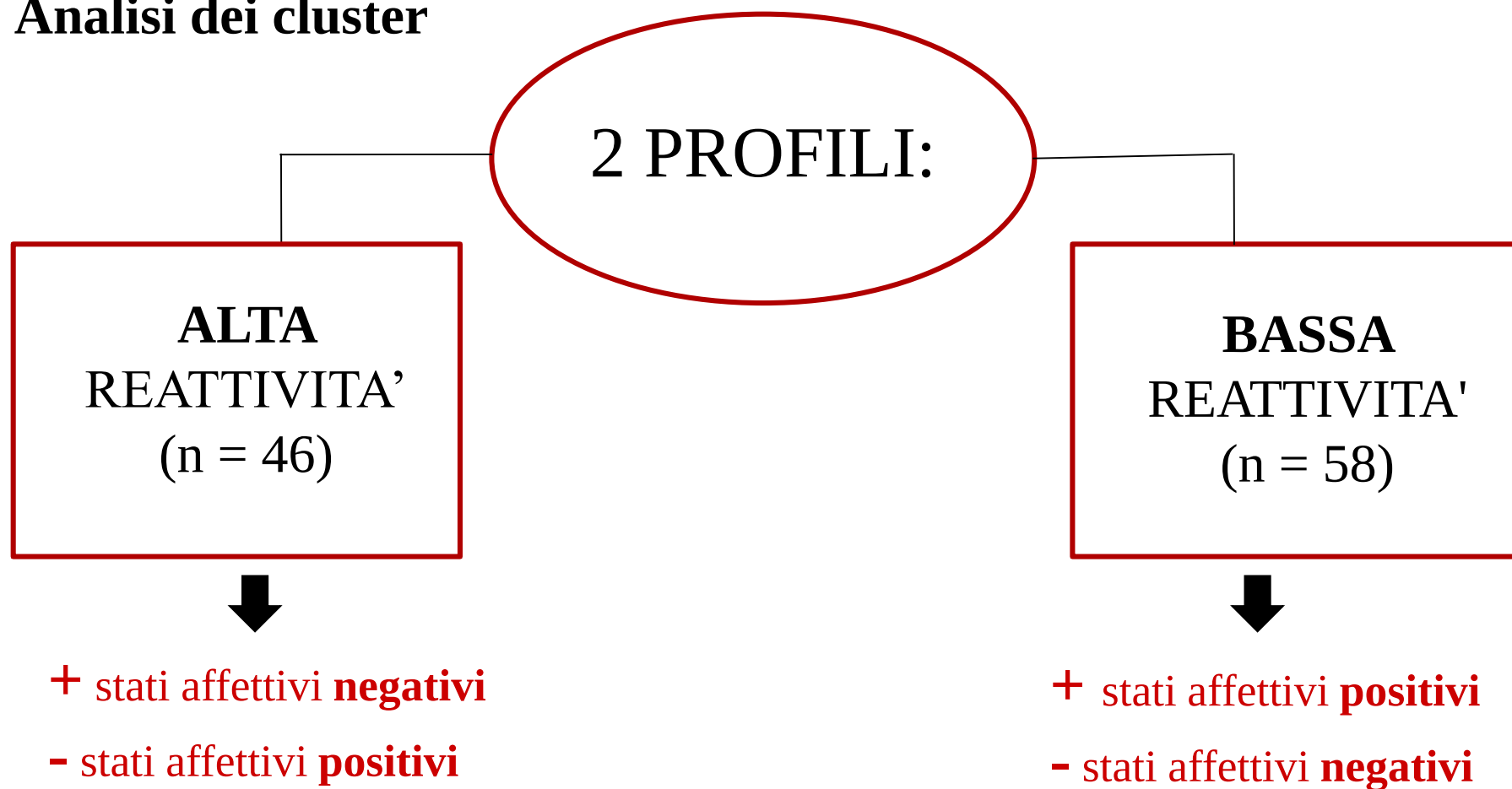
30 aggettivi

-15 positivi

- 15 negativi

scala Likert da 1 a 5

Analisi dei cluster



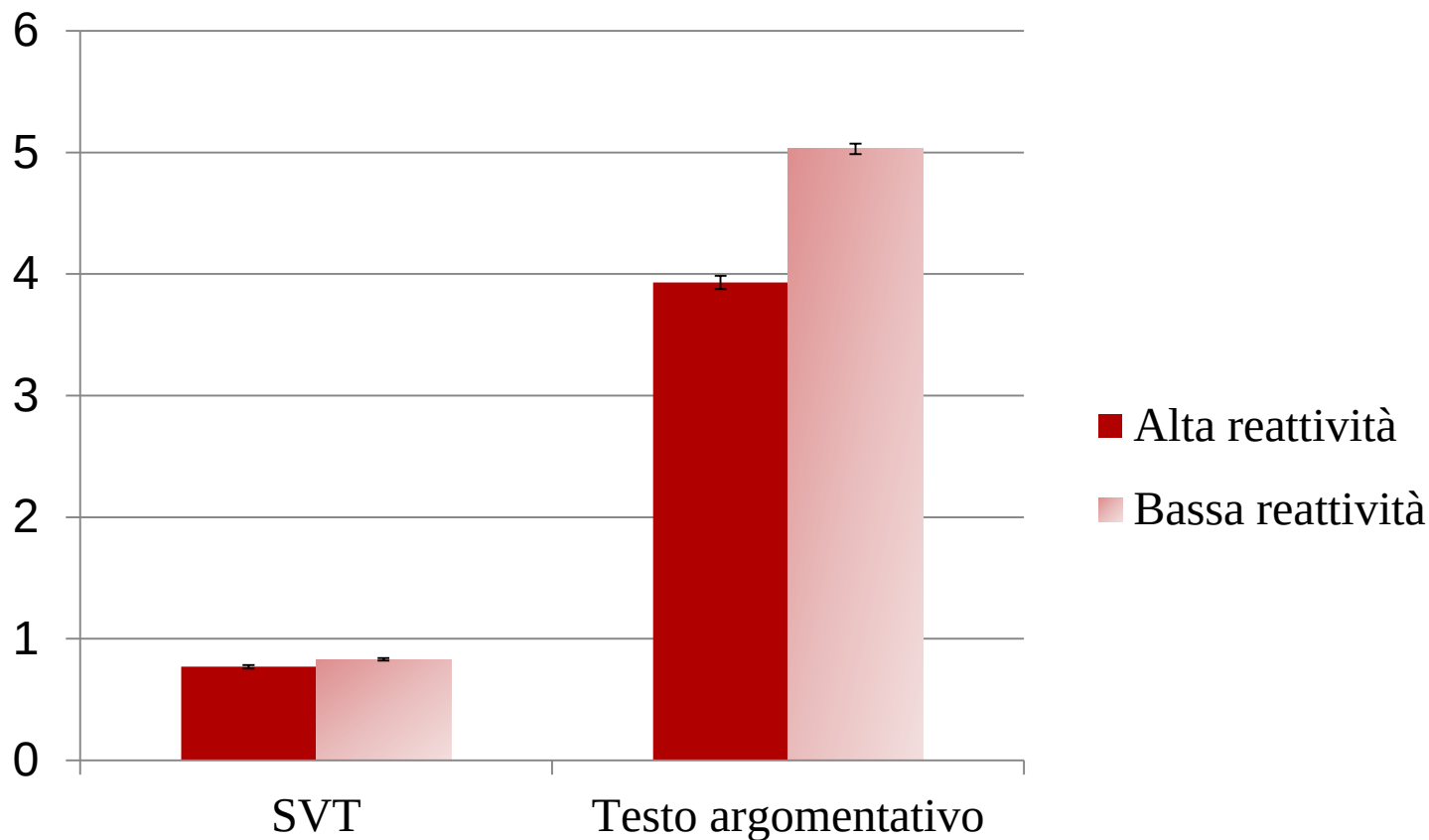


Figura 3. Prestazioni a livello intra-testuale (SVT) e inter-testuale (testo) dei due profili di reattività emotiva.



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

Scuola sec. I° grado

SiglaOSEP.....14..... M4 F4

Classe2A..... SezioneA.....

8800

Adesso scrivi un testo in cui esprimi il tuo giudizio sui rischi per la salute che derivano dall'uso del telefono cellulare. Scrivi il testo sulla base di quello che hai letto e capito nei vari siti e cerca di esprimere in modo chiaro e completo il tuo pensiero con le tue parole. Giustifica le tue conclusioni facendo riferimento alle fonti che hai letto in Internet.

SECONDO ME COME DICE IL SITO ERICSSON I TELEFONI SONO PROGETTATI PER NON FAR MALE ALL'UOMO PERCHÈ NON ME' MAI SUCCESSO DI STAR MALE PER UN TELEFONO



Comprensione di testi multipli

Sigla ..03..... M ☐ F ☒

Classe ..2ME01A..... Sezione ...A.....

Adesso scrivi un testo in cui esprimi il tuo giudizio sui rischi per la salute che derivano dall'uso del telefono cellulare. Scrivi il testo sulla base di quello che hai letto e capito nei vari siti e cerca di esprimere in modo chiaro e completo il tuo pensiero con le tue parole. Giustifica le tue conclusioni facendo riferimento alle fonti che hai letto in Internet.

Secondo me il cellulare provoca malattie
come mal di testa, emicrania, ~~perché~~ insonnia
Ma può provocare anche tumori. ~~perché~~
~~perché~~

Bisogna diminuire l'uso del
cellulare, ~~perché~~ fa male visto che
Manda Radiazioni che ci fanno male,
Secondo me il cellulare fa male
~~perché~~ ~~fa~~ ~~il~~ l'ha letto in melarossa.
Secondo me l'uso dei cellulari fa male
e quindi dovremmo ridurre l'uso.



Comprensione di testi multipli

Sigla ~~18~~ 18..... M ☐ F ☒

Classe2^a..... Sezione ...C.....

Adesso scrivi un testo in cui esprimi il tuo giudizio sui rischi per la salute che derivano dall'uso del telefono cellulare. Scrivi il testo sulla base di quello che hai letto e capito nei vari siti e cerca di esprimere in modo chiaro e completo il tuo pensiero con le tue parole. Giustifica le tue conclusioni facendo riferimento alle fonti che hai letto in Internet.

Secondo me il cellulare non apporta danni all'organismo, visto che non ci sono studi concreti in merito che ne provino la gravità. Però ^{se utilizzati} possono essere dannosi a lungo termine a cause delle onde trasmesse o ricevute uguali a quelle del microonde.

Penso questo perché ho cercato di accumulare e creare un filo logico leggendo i siti che mi sembravano più competenti e veritieri, perché si basavano su fonti scientifiche provate e testate da organizzazioni specializzate in ambito sanitario e scientifico.

I siti che ho trovato più affidabili sono SIP, Ministero della Salute e Ericsson.

Laura Quinti non l'ho trovato ~~un~~ un sito affidabile e scientifico, perché si basava su fonti e testimonianze ~~non~~ non scientifiche.

Sono entusiasta di aver partecipato a questa iniziativa, spero ~~che~~ la mia testimonianza sia stata utile.



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

Scuola primaria

Rete di scuole GEOSTORIE

Scheda per avviare alla valutazione della pertinenza delle informazioni

DOMANDE	SITI			
	http://web.tiscalinet.it/appuntiericerche/Storia/UsieCostumiromani.htm	http://www.archeoempoli.it/giochi.htm	http://kidslink.bo.cnr.it/ilaria/romani/bambino.htm	http://team-studio.blogspot.it/2008/03/giochi-e-giocattoli-degli-antichi.html
1- Il titolo ti fa capire l'argomento del testo?				
2- Secondo te di quale argomento parla questo sito/pagina?				
3- Centra con il nostro argomento?				
4- Quale sito dobbiamo eliminare				



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

Scuola primaria

Rete di scuole GEOSTORIE

Scheda per avviare alla valutazione dell'attendibilità dei siti

DOMANDE	SITI			
	http://web.tiscalinet.it/appunti/ericerche/Storia/UsieCostumi/romani.htm	http://www.archeoempoli.it/giochi.htm	http://kidslink.bo.cnr.it/ilaria/romani/bambino.htm	http://team-studio.blogspot.it/2008/03/giochi-e-giocattoli-degli-antichi.html
1- Chi è l'autore?				
2- La persona che fornisce le informazioni è un esperto?				
3- Qual è lo scopo dell'autore?				
4- Le informazioni sono accompagnate da fonti e/o citazioni degli autori?				



Rete di scuole GEOSTORIE

1

La scuola nell'antica Roma

AZIONI	QUALE ESITO HAI OTTENUTO?	QUALE SITO HAI SCELTO?	SEI SODDISFATTO DELLA SCELTA?
1. Lancia il motore di ricerca	1. Si apre GOOGLE.....		
2. Inserisci la parola-chiave LA SCUOLA NELL'ANTICA ROMA.....	2. 1) LA SCUOLA NELL'ANTICA ROMA - LA STORIA DELLA SCUOLA..... 2) LA SCUOLA NELL'ANTICA ROMA - UCEO IMPERIA 3) LA SCUOLA A ROMA, SCUOLA ANTICA L'EDUCAZIONE E SCUOLA IN ROMA.....	2. LA SCUOLA NELL'ANTICA ROMA - LICEO IMPERIA / WWW.LICEOIMPERIA. IT.....	2. Si ☐ No ☐ In parte ☒ Perché? QUELLO CHE HA SCRITTO NON SI SA SE SIA STUDENTE O DOCENTE E NON SI PUÒ VERIFICARE LA DATA DI PUBBLICAZI NE.....
3. Inserisci la nuova parola- chiave ISTRUZIONE ROMANA ANTICA.....	3) ROMA - ISTRUZIONE - SCUOLA - NET 2) LA SCUOLA AL TEMPO DEI ROMANI - LICEO SCIENTIFICO "TEVICO" 3) LA SCUOLA A ROMA - UCEO CLASSICO "D'ANNUNZIO" 1) COME ERA ORGANIZZATA L'EDUCAZIONE DEI BAMBINI NELL'ANTICA ROMA.....	3. LA SCUOLA AL TEMPO DEI ROMANI/ WWW.ACEVSCI.IT.....	3. Si ☐ No ☐ In parte ☒ Perché? L'AUTORE NON S.A. DI CHE PROFESSIONE È, MA LA DATAZIONE È RECENTE E I TERMINI SONO COMPLICATI PER I BAMBINI.....



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

IMPLICAZIONI

**Insegnare ad
esercitare il**



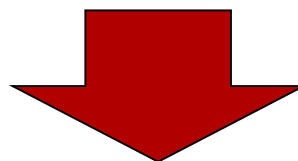
- Credibilità
- Accuratezza



**Insegnare ad
esercitare il**



- Ragionevolezza
- Supporto



Consumatori critici di informazioni

Grazie!

