



Rete delle GeoStorie a scala locale  
Associazione clio '92  
[www.retegeostorie.it](http://www.retegeostorie.it)

**VALUTARE PER DARE VALORE.  
Costruire e certificare le competenze:  
il caso della storia**

Mogliano V.to - Giovedì 8 settembre 2016, ore 8.45 - 17.30

*Alla scoperta di tracce storiche nel territorio: i mascheroni a Spinea  
di Anna Aiolfi e Monica Bellin*

### Laboratorio 1

#### **Proposta**

**Obiettivo:** guidiamo i bambini all'osservazione del paesaggio di vita del presente per cercare e interpretare gli indizi di un tempo passato proponendo esperienze di significato che mirano al conseguimento delle competenze prefissate. Quale valutazione formativa?

**Hanno partecipato circa 20 docenti soprattutto di scuola dell'infanzia**

#### **Fasi del laboratorio:**

**1 - Presentazione di un buona pratica didattica che utilizza il racconto di finzione e le fonti iconografiche**

**Discussione:** quali aspetti dell'esperienza sono significativi per una valutazione formativa?

*Le docenti relatrici hanno presentato il lavoro svolto mettendo in evidenza l'aspetto della continuità e di come da un particolare presente nel paesaggio di vita ( la via, il mascherone di pietra) si possono sviluppare una serie di esperienze significative.*

*Le relatrici hanno portato all'attenzione delle colleghe in modo particolare la necessità per i docenti di organizzare accuratamente i tempi e le scelte nel rispetto dei tempi di apprendimento dei bambini delle due diverse età. Altri aspetti importanti sono anche il lavoro collegiale tra i docenti sia nella progettazione iniziale che in itinere, e la condivisione della metodologia.*

*La discussione che ne è seguita ha messo in evidenza ancora una volta l'importanza della collegialità e della preparazione della proposta didattica: tali aspetti risultano maggiormente efficaci se esiste un gruppo di lavoro per la ricerca-azione come il laboratori di geostoria che sono parte della Rete.*

**2 - Lavoro di gruppo - simuliamo una situazione didattica**

**La proposta:** Definiamo il tema-argomento che vogliamo trattare : un luogo, un monumento, una fonte, una testimonianza... presente nel paesaggio di vita. Pensiamo a competenze di riferimento disciplinari e trasversali. Individuiamo conoscenze e abilità in relazione alle competenze individuate. Ipotizziamo le possibili attività ( almeno due). Tenendo presente la competenza definita, quale proposta di verifica per una valutazione formativa prevedo e perché?

Si sono formati tre gruppi di lavoro che rispecchiavano gruppi di scuole di un medesimo territorio, la discussione ha fatto emergere la condivisione di un tema per un percorso di geostoria e di una serie di attività

I temi proposti sono stati: - le fontane - l'abbazia- il pozzo.... tutti elementi che presenti nel paesaggio di vita

Le attività previste in tutti i gruppi sono le uscite sul territorio, l'osservazione - la discussione mediata- l'uso eventuale di un racconto di finzione per creare contesti motivanti.

Le docenti relatrici hanno partecipato ai lavori dei diversi gruppi, guidando le colleghe soprattutto nella definizione della/delle competenze dei percorsi da sviluppare e nella successiva declinazione in abilità e conoscenze da perseguire

La difficoltà riscontrata è stata elaborazione di competenze di senso che esprimano in modo chiaro le abilità e le conoscenze che riteniamo importanti per gli alunni.

### **3- Discussione e conclusione del laboratorio**

**Proposta:** presentazione e confronto delle produzioni dei gruppi, difficoltà incontrate, questioni aperte, dubbi, domande....

Seguendo la **CHECKLIST per la valutazione dei compiti di prestazione** utilizzata dal gruppo di ricerca della rete riflettiamo insieme

Non è stato possibile per mancanza di tempo sviluppare questa fase.

Mogliano, 8/9/2016

Anna Aiolfi, Monica Bellin