



Con il patrocinio dell'Amministrazione Comunale di Mogliano Veneto
Ufficio Scolastico

VALUTARE PER DARE VALORE.

Costruire e certificare le competenze: il caso della storia

Giovedì 8 settembre 2016, ore 8.45- 17.30

Mogliano Veneto (TV) – Teatro Cinema Busan e Scuola "Diranesi"

SCHEDA DI ISCRIZIONE AL SEMINARIO DI STUDI 2016

Il/la sottoscritto/a

Scuola di appartenenza: denominazione

Località

Discipline d'insegnamentoclassi/ e

e-mailtelcell.....

chiede l'iscrizione al Seminario di studi

*Per la partecipazione al laboratorio del pomeriggio, segnalare al massimo **due preferenze** (scrivendo accanto al laboratorio il numero 1 per la prima indicazione; 2 per la seconda).*

/_/_/ 1. LABORATORIO SCUOLA DELL'INFANZIA; SC.PRIMARIA: CL. 1, 2

Alla scoperta di tracce storiche nel paesaggio: i Mascheroni a Spinea

Guidiamo i bambini all'osservazione del paesaggio di vita del presente per cercare e interpretare indizi di un tempo passato. Usiamo il racconto di finzione per motivare e arricchire la "lettura" e l'interpretazione degli elementi osservati.

Il laboratorio vuole offrire spunti per progettare attività didattiche finalizzate allo sviluppo di competenze e alla costruzione di compiti autentici attraverso simulazioni con materiali-guida opportunamente predisposti.

Anna Aiolfi, Monica Bellin - IC Spinea n.1 (VE)

/_/_/ 2. LABORATORIO SCUOLA PRIMARIA: CL. 1, 2

Dalla lettura della fonte alla progettazione di un compito autentico

A partire dalla presentazione di una esperienza di ricerca storica in prima classe della primaria, le/i partecipanti saranno impegnati a progettare un percorso didattico per la costruzione di competenze, sulla base di un dossier di fonti e materiali di lavoro.

La parte conclusiva del laboratorio sarà dedicata alla discussione sulle prove significative per la verifica di competenze (compito autentico) proposte dai/dalle partecipanti.

Tiziana Barbui, Gabriella Bosmin - IC Spinea n.1 (VE)

/_/_/ 3. LABORATORIO SCUOLA PRIMARIA: CL. 3, 4, 5

**Quali competenze mettere in campo per insegnare e apprendere storia?
L'esempio del processo di ominazione.**

Per rispondere alla domanda, nel laboratorio si approfondirà il tema della rappresentazione a cespuglio del processo di ominazione attraverso l'individuazione e l'interrogazione delle tracce, la formulazione di ipotesi e l'applicazione di procedimenti inferenziali.

I/le partecipanti si misureranno con la progettazione di compiti autentici sul tema, per verificare e valutare le competenze messe in atto mediante conoscenze e abilità acquisite.

Simonetta Cannizzaro - IC Chirignago (VE)

/_/ 4. LABORATORIO SCUOLA PRIMARIA: CL. 3, 4, 5

A piccoli passi nella grande guerra: la storia generale dentro la storia locale.

Diverse fonti per raccontare la guerra e alcune trasformazioni di un paese e di una villa in prima linea.

Il laboratorio intende proporre attività finalizzate ad intrecciare la storia locale con quella generale a partire da materiali, fonti archivistiche e d'altra provenienza; simulare un percorso didattico che preveda la progettazione di compiti autentici per valutare competenze di ambito geostorico e linguistico.

Luisa Bordin - IC Carbonera (TV); **Walli Scomparin** - IC Maserada (TV)

/_/ 5. LABORATORIO SCUOLA SECONDARIA I° GRADO

La storia locale come risorsa per costruire e valutare compiti autentici: esempi sulla prima guerra mondiale

Dall'analisi e interpretazione delle fonti (documenti, oggetti, monumenti, foto, lettere, reperti museali...) alla formulazione di percorsi significativi d'apprendimento. Il laboratorio vuole offrire proposte ed esempi per costruire compiti autentici e strumenti per la valutazione delle competenze in storia.

Elena Barbazza - IC Mogliano Veneto 1 (TV); **Carla Salvadori** - IC Maserada (TV)

Firma

Data

.....

Da inviare **entro il 20 luglio 2016** a info@retegeestorie.it
Per info: referente Luisa Bordin tel. 0422.398018; info@retegeestorie.it