

Istituto Comprensivo Spinea 1 VE
Scuola Primaria "I. Nievo"
Classi III a.s. 2013/2014
Ins. Monica Bellin

ALLA SCOPERTA DELL'OASI NUOVE GEMME

Motivazioni della scelta del tema

- Interesse dei bambini di approfondire i temi sviluppati lo scorso anno scolastico
- Introdurre il concetto di paesaggio naturale a partire da quello più complessivo di paesaggio di vita preso in esame in seconda e in prima
- Disponibilità di fonti di vario tipo che attestano la trasformazione di Spinea dal punto del paesaggio
- Disponibilità di percorsi didattici e materiali operativi già testati

Obiettivi

Riferimenti alle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione del 2012"

Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (per tutte le sezioni/classi)

Alla fine della classe quinta primaria

- L'alunno riconosce elementi significativi del suo ambiente di vita
- Organizza le informazioni e le conoscenze
- Usa le linee del tempo per organizzare le informazioni
- Usa carte geostoriche anche con l'ausilio di strumenti informatici

Obiettivi di apprendimento (per le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado)

Alla fine della classe terza primaria

Uso delle fonti

- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato

Organizzazione delle informazioni

- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati

Strumenti concettuali

- Organizzare le informazioni acquisite in semplici schemi temporali
- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto [..]

Produzione scritta e orale

- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite

Geografia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe quinta primaria

- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico- letterarie)

Obiettivi di apprendimento alla fine della classe terza primaria

Orientamento

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra,..) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)

Linguaggio della geo-graficità

- Leggere e interpretare la mappa dello spazio vicino

Paesaggio

- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta

Regione e sistema territoriale

- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane

Abilità e conoscenze da accertare durante e a conclusione di questa UdA

- ✓ Osservare in modo guidato paesaggi
- ✓ Leggere in modo guidato carte, fotografie, dati statistici e documenti scritti
- ✓ Leggere un diagramma temporale che rappresenta una retrospettiva cronologica di un secolo
- ✓ Riferire in modo semplice le conoscenze apprese

Competenze trasversali interessate anche da questa UdA

- ✓ Osservare
- ✓ Ascoltare
- ✓ Esprimersi
- ✓ Collaborare
- ✓ Intervenire in modo pertinente nelle discussioni
- ✓ Formulare domande utili
- ✓ Ipotizzare risposte plausibili
- ✓ Argomentare le proprie posizioni
- ✓ Modificare le proprie posizioni lasciandosi convincere da argomentazioni valide
- ✓ Proporre procedure
- ✓ Valutare e autovalutarsi

Metodo: Ricerca geostorica didattica

Le Fasi del lavoro

<p>1. LE CONOSCENZE PRIMA DELL'USCITA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazione: <ul style="list-style-type: none"> - Conosci l'oasi Nuove Gemme? - Ne hai sentito parlare? In quale occasione? - Sai dove si trova?
<p>2. OSSERVAZIONE DEL PRESENTE:</p> <p>Uscita all'Oasi Nuove Gemme: scoperta/individuazione del luogo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visita guidata per cogliere i diversi aspetti/elementi attraverso una pluralità di canali sensoriali: <i>Osserviamo gli elementi; ascoltiamo i suoni e i rumori del luogo; ascoltiamo le spiegazioni delle guide; tocchiamo i diversi materiali; annusiamo i luoghi</i>

	<ul style="list-style-type: none">- l'attenzione, l'interesse e le abilità nelle attività di osservazione e analisi guidata delle fonti- ascolto e intervento nelle conversazioni- le risposte a questionari, a risposta chiusa e aperta- la produzione, la correzione e la narrazione di diagrammi temporali- se e come i bambini riutilizzino nel nuovo contesto, in modo autonomo e pertinente, conoscenze costruite precedentemente- se e come i bambini riconoscano e siano in grado di correggere e implementare la documentazione predisposta in bozza dall'insegnante• La valutazione complessiva del percorso avviene poi attraverso la comunicazione e il confronto con i colleghi.
--	--

N.B. le parti evidenziate in giallo non sono state sviluppate per mancanza di tempo

Rapporto con altre conoscenze di storia e geografia generale: Eventi di storia del Novecento (già introdotti nell'attività di ricostruzione della storia familiare e nel diagramma temporale delle generazioni), Conoscenze sulla cartografia, l'orientamento convenzionale, i paesaggi.

Raccordi con altre discipline e educazioni: Lingua italiana, Scienze, Geometria, Arte e immagine, Tecnologia, Educazione al patrimonio e alla cittadinanza, Economia