

Istituto Comprensivo Spinea 1 VE  
Scuola Primaria "I. Nievo"  
Classi III a.s. 2013/2014  
Ins. Monica Bellin

## **ALLA SCOPERTA DELL'OASI NUOVE GEMME**

### **Motivazioni della scelta del tema**

- Interesse dei bambini di approfondire i temi sviluppati lo scorso anno scolastico
- Introdurre il concetto di paesaggio naturale a partire da quello più complessivo di paesaggio di vita preso in esame in seconda e in prima
- Disponibilità di fonti di vario tipo che attestano la trasformazione di Spinea dal punto del paesaggio
- Disponibilità di percorsi didattici e materiali operativi già testati

### **Obiettivi**

Riferimenti alle "Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione del 2012"

#### **Storia**

*Traguardi per lo sviluppo delle competenze (per tutte le sezioni/classi)*

Alla fine della classe quinta primaria

- L'alunno riconosce elementi significativi del suo ambiente di vita
- Organizza le informazioni e le conoscenze
- Usa le linee del tempo per organizzare le informazioni
- Usa carte geostoriche anche con l'ausilio di strumenti informatici

*Obiettivi di apprendimento (per le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado)*

*Alla fine della classe terza primaria*

*Uso delle fonti*

- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato

*Organizzazione delle informazioni*

- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati

*Strumenti concettuali*

- Organizzare le informazioni acquisite in semplici schemi temporali
- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto [..]

*Produzione scritta e orale*

- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite

#### **Geografia**

*Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe quinta primaria*

- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie)

*Obiettivi di apprendimento alla fine della classe terza primaria*

*Orientamento*

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra,..) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)

#### Linguaggio della geo-graficità

- Leggere e interpretare la mappa dello spazio vicino

#### Paesaggio

- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta

#### Regione e sistema territoriale

- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane

### **Abilità e conoscenze da accertare durante e a conclusione di questa UdA**

- ✓ Osservare in modo guidato paesaggi
- ✓ Leggere in modo guidato carte, fotografie, dati statistici e documenti scritti
- ✓ Leggere un diagramma temporale che rappresenta una retrospettiva cronologica di un secolo
- ✓ Riferire in modo semplice le conoscenze apprese

### **Competenze trasversali interessate anche da questa UdA**

- ✓ Osservare
- ✓ Ascoltare
- ✓ Esprimersi
- ✓ Collaborare
- ✓ Intervenire in modo pertinente nelle discussioni
- ✓ Formulare domande utili
- ✓ Ipotizzare risposte plausibili
- ✓ Argomentare le proprie posizioni
- ✓ Modificare le proprie posizioni lasciandosi convincere da argomentazioni valide
- ✓ Proporre procedure
- ✓ Valutare e autovalutarsi

**Metodo:** Ricerca geostorica didattica

### **Le Fasi del lavoro**

<p>1. LE CONOSCENZE PRIMA DELL'USCITA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazione: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosci l'oasi Nuove Gemme?</li> <li>- Ne hai sentito parlare? In quale occasione?</li> <li>- Sai dove si trova?</li> </ul> </li> </ul>
<p>2. OSSERVAZIONE DEL PRESENTE:</p> <p>Uscita all'Oasi Nuove Gemme: scoperta/individuazione del luogo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Visita guidata</b> per cogliere i diversi aspetti/elementi attraverso una pluralità di canali sensoriali: <i>Osserviamo gli elementi; ascoltiamo i suoni e i rumori del luogo; ascoltiamo le spiegazioni delle guide; tocchiamo i diversi materiali; annusiamo i luoghi</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Prima ricognizione:</b> scoperta durante la visita delle relazioni tra viventi e paesaggio di vita <ul style="list-style-type: none"> <li>- La relazione tra i bisogni dell'uomo e la necessaria trasformazione del paesaggio</li> <li>- Quali caratteristiche, motivazioni, regole ha un parco cittadino?</li> <li>- Quali caratteristiche, motivazioni, regole ha un'oasi naturalistica?</li> <li>- Osservazione degli elementi presenti nell'oasi: il suolo, le piante, gli animali, le acque.</li> <li>- Un esempio concreto di habitat attraverso la relazione tra acquedotto-lucherino nell'habitat dell'oasi Nuove Gemme</li> </ul> </li> </ul>
<p>3. IN CLASSE</p> <p>3.1 RIEPILOGO E SINTESI DELL'USCITA</p> <p>3.2 LAVORO CON E SULLE CARTE</p> <p>3.3 DAL PARTICOLARE AL GENERA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Conversazione, scrittura, disegno, lavoro di gruppo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserviamo insieme le foto dell'uscita</li> <li>- Ascoltiamo brani della registrazione-audio</li> <li>- Discutiamo usando gli appunti</li> <li>- Raccogliamo le idee alla Lim</li> </ul> </li> <li>● <b>Sintesi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- collettiva delle idee raccolte attraverso tabelle, schemi, cartelloni</li> <li>- individuale attraverso un testo scritto</li> <li>- conclusiva attraverso la ricerca dei temi/argomenti oggetto di osservazione</li> </ul> </li> <li>● <b>Gli schemi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuazione dei temi affrontati e costruzione di uno schema di base condiviso</li> <li>- raccolta delle informazioni relative ai temi attraverso la costruzione individuale di uno schema di sintesi a partire da quello condiviso.</li> <li>- dagli schemi individuali allo schema collettivo.</li> </ul> </li> <li>● <b>Osservazione:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- della mappa dell'oasi per individuare le zone</li> <li>- della mappa di Spinea per individuare l'oasi</li> </ul> </li> <li>● <b>Scoperta di scale di riduzione diverse</b></li> <li>● <b>L'approfondimento</b> successivo dei temi individuati attraverso la lettura mediata del libro di testo e la ricerca di altre fonti di informazione</li> </ul>
<p>4. DALL'OSSERVAZIONE ALLA PROBLEMATIZZAZIONE:</p> <p>SVILUPPO DEI SOTTOTEMI RELATIVI ALL'OASI NUOVE GEMME INDIVIDUATI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Geografia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- che cos'è un paesaggio? Com'è fatto? Quali elementi compongono un paesaggio?</li> <li>- ci sono delle relazioni tra gli elementi di un paesaggio? Quali?</li> <li>- gli uomini e il paesaggio dove vivono sono in relazione?</li> <li>- noi viviamo in pianura: com'è fatto il paesaggio di pianura?</li> </ul> </li> <li>● <b>Scienze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le piante: conosciamo qualcosa di più sulle piante osservate all'oasi? Come sono fatte le piante? Quali le "famiglie" delle piante? Quali sono le differenze?</li> <li>- gli animali: ricerchiamo altre informazioni sugli animali osservati all'oasi. Conosciamo alcuni animali. Quali sono le "famiglie" degli</li> </ul> </li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'attenzione, l'interesse e le abilità nelle attività di osservazione e analisi guidata delle fonti</li><li>- ascolto e intervento nelle conversazioni</li><li>- le risposte a questionari, a risposta chiusa e aperta</li><li>- la produzione, la correzione e la narrazione di diagrammi temporali</li><li>- se e come i bambini riutilizzino nel nuovo contesto, in modo autonomo e pertinente, conoscenze costruite precedentemente</li><li>- se e come i bambini riconoscano e siano in grado di correggere e implementare la documentazione predisposta in bozza dall'insegnante</li><li>• <b>La valutazione complessiva</b> del percorso avviene poi attraverso la comunicazione e il confronto con i colleghi.</li></ul>
--	--

**N.B. le parti evidenziate in giallo non sono state sviluppate per mancanza di tempo**

**Rapporto con altre conoscenze di storia e geografia generale:** Eventi di storia del Novecento (già introdotti nell'attività di ricostruzione della storia familiare e nel diagramma temporale delle generazioni), Conoscenze sulla cartografia, l'orientamento convenzionale, i paesaggi.

**Raccordi con altre discipline e educazioni:** Lingua italiana, Scienze, Geometria, Arte e immagine, Tecnologia, Educazione al patrimonio e alla cittadinanza, Economia