



IL CANTIERE VICINO ALLA CHIESA E ALLA PIAZZETTA

Trasformazione del paesaggio in tempo reale

Scuola primaria "Vivaldi" IC Spinea 1 VE
Anno scolastico 2016-2017
Classe 1[^]
Ins. Nadia Paterno

Motivazione della scelta tematica

Nel 2016 accanto alla scuola ha preso il via la realizzazione di una nuova urbanizzazione che prevede infrastrutture viarie, di servizio e nuova residenza. All'interno della Commissione di GeoStoria si è convenuto che si trattava di una occasione unica per poter osservare direttamente e in tempo reale la reificazione di un nuovo pezzo di città che dovrà interagire con l'esistente.

L'opportunità di poter vedere giorno per giorno la trasformazione del paesaggio, può essere anche d'aiuto per potersi rappresentare trasformazioni analoghe, avvenute nel passato qui e altrove, e cominciare a problematizzarle.

Nella seconda parte del lavoro l'attività di osservazione sul terreno dello stato di avanzamento dei lavori è stato fatto insieme ai bambini di cinque anni, in continuità metodologica e tematica con la scuola dell'infanzia che ha preso in esame lo stesso tema.

Alcuni bambini andranno ad abitare nelle nuove zone e quindi la motivazione all'indagine è naturale e potrà continuare nei prossimi mesi e anni, con la mediazione della scuola ma anche, in modo autonomo, delle famiglie.

Inoltre, la natura del tema si presta a una lettura integrata di tipo storico e geografico, e si configura come contesto autentico di formazione del pensiero disciplinare e delle competenze sociali e civiche.

Obiettivi e collocazione nel curriculum

1. Introdurre concettualizzazioni di tipo

- più storico: trasformazione del paesaggio a seguito di scelte umane, successione di eventi, retrospettiva cronologica fino a un anno
- più geografico: punto di vista di osservazione e di rappresentazione di un luogo, centro urbano (elementi e relazioni)
- più economico: attività lavorative per trasformare un luogo
- più scientifico: materiali ed energia per costruire, ciclo dei rifiuti e sostenibilità ambientale

2. Recuperare e rimettere in gioco conoscenze costruite alla scuola dell'infanzia sulla piazzetta del quartiere, e riprese nei primi giorni di scuola primaria

3. Educare alla cittadinanza perché l'indagine riguarda il luogo in cui si vive che si sta trasformando mentre lo abitiamo, ponendo questioni di sostenibilità sociale, economica e ambientale

4. Sviluppare il linguaggio per

- dare parole alle percezioni e ai pensieri
- imparare a decifrare/leggere discorsi significativi

Metodologie/attività principali

- Osservazione guidata sul terreno
- Conversazione per costruire e condividere conoscenze
- Rappresentazione grafica delle conoscenze
- Scrittura (per imitazione prima, sotto dettatura e autonoma poi)
- Lettura di foto satellitari
- Lettura di linee del tempo

- Uscite sul terreno in autonomia con le famiglie
- Documentazione digitale
- Valutazione delle conoscenze e degli atteggiamenti cognitivi ed emotivi
- Autovalutazione delle conoscenze e del significato dell'esperienza

Fasi di apprendimento/insegnamento

- RACCOLTA DELLE CONOSCENZE E DELLE DOMANDE sull' argomento
- PRIMA USCITA SUL TERRENO: attenzione al percorso e osservazione dei diversi elementi del cantiere
- RAPPRESENTAZIONE dell'uscita: conversazione e disegno
- LETTURA GUIDATA alla LIM di IMMAGINI SATELLITARI e FOTOGRAFICHE di un anno fa della zona interessata dal cantiere e
- CONFRONTO con i risultati dell'osservazione e le foto del presente
- PRODUZIONE E LETTURA DI UNA LINEA DEL TEMPO con FOTO del 2015 e del 2016 dello stesso spazio diventato un luogo diverso
- MESSA A PUNTO DELLA DOCUMENTAZIONE: osservazione delle immagini (foto, disegni, linea del tempo) e dettatura alla maestra di titoli e didascalie
- Dopo sei mesi RIPRESA DEL TEMA: Rilettura della documentazione e raccolta di nuove informazioni dai bambini che nel frattempo, in modo autonomo, hanno tenuto d'occhio il cantiere e ascoltato i discorsi degli adulti
- INCONTRO CON I BAMBINI E LE MAESTRE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA: conversazione per condividere le conoscenze sul tema
- SECONDA USCITA SUL TERRENO a coppie miste di bambini
- RIELABORAZIONE A SCUOLA: conversazione, disegno e scrittura autonoma
- MESSA A PUNTO DELLA DOCUMENTAZIONE: lettura autonoma dei testi scritti, osservazione delle immagini (foto e disegni) e dettatura alla maestra di titoli e didascalie

- Possibile CONTINUAZIONE DELL'OSSERVAZIONE AUTONOMA con la mediazione delle famiglie
- Possibile CONTINUAZIONE DELL'OSSERVAZIONE IN CLASSE SECONDA