

## CITTÀ

*Dalle piazze alla città. Per esempio Spinea, oggi e lungo il XX° secolo.*

### Collocazione nel curricolo

#### A. Il percorso tematico

Città è un concetto chiave pluridisciplinare fondamentale per la storia e la geografia alle diverse scale. Il percorso realizzato in questi tre anni si è focalizzato prima sulla piazza del quartiere vissuta quotidianamente, per estendersi ad altre piazze vicine e alla città di Spinea più in generale. L'indagine sulle piazze e le città ha incrociato in modo naturale anche la storia dei bambini e quella delle generazioni adulte. In quarta e in quinta la città di Spinea potrà essere indagata con retrospettive maggiori, riutilizzando fonti materiali, cartografiche e scritte di epoca moderna, medievale e romana che sono già state usate in altri occasioni. Il tema della nascita e dello sviluppo delle città sarà anche evidenziato nel percorso di storia generale che parte invece dal neolitico.



*Con il carattere più piccolo la parte trattata nelle prime due classi; in rosso la porzione che si riferisce al percorso di quest'anno; in giallo e grigio gli sviluppi possibili in quarta e quinta.*

La scelta tematica è probabilmente funzionale alla costruzione di competenze storiche, geografiche, linguistiche e sociali (che riguardano l'educazione al patrimonio e alla cittadinanza) previste dalle Indicazioni Nazionali in vigore.

## **B. Traguardi di sviluppo e obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali implicati**

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze di **Storia**, alla fine della classe quinta primaria**

#### **L'alunno riconosce elementi significativi del suo ambiente di vita**

Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio

Organizza le informazioni e le conoscenze

Usa le linee del tempo per organizzare le informazioni

Comprende testi storici

Racconta i fatti studiati

Usa carte geostoriche anche con l'ausilio di strumenti informatici

#### **Obiettivi di apprendimento di **Storia**, alla fine della classe terza primaria**

##### *Uso delle fonti*

Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato

##### *Organizzazione delle informazioni*

Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati

##### *Strumenti concettuali*

Organizzare le informazioni acquisite in semplici schemi temporali

Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico sociali lontani nel tempo e nello spazio

##### *Produzione scritta e orale*

Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze di **Geografia**, alla fine della classe quinta primaria**

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche)

Si rende conto (*inizia a*) che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza

#### **Obiettivi di apprendimento di geografia, alla fine della classe terza primaria**

##### *Orientamento*

Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra..) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)

##### *Linguaggio della ge-ograficità*

Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante

Leggere e interpretare la mappa dello spazio vicino

##### *Paesaggio*

Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta

##### *Regione e sistema territoriale*

Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane

Riconoscere (*cominciare a...*) nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze di **Lingua italiana**, alla fine della classe quinta primaria**

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, comunicazione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione

Ascolta e comprende i testi "orali" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento e le mette in relazione [...]

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre

Capisce e utilizza nell'uso orale i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso [...]

### **Obiettivi di apprendimento di lingua italiana alla fine della classe terza**

#### *Ascolto e parlato*

Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola

Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe

Ascolta testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il testo globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta

Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti

#### *Letture*

Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo

Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni

#### *Scrittura*

Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare)

Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

#### *Acquisizione e ricezione del lessico ricettivo e produttivo*

Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole

Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura

Usare in modo appropriato le parole man mano apprese

Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso

#### *Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua*

Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.)

Riconoscere se una frase è o no completa (soggetto, verbo, complementi necessari)

Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.