

CITTÀ

Dalle piazze alla città. Per esempio Spinea, oggi e lungo il XX° secolo.

Motivazioni della scelta del tema

- Introdurre il concetto di città a partire da quello di piazza preso in esame in seconda e in prima
- Disponibilità di fonti di vario tipo che attestano le trasformazioni di Spinea: paesaggio e modo di vivere delle persone
- Disponibilità di materiali operativi già testati da adattare a questo percorso
- Possibilità di sperimentare sinergie tra saperi e meta saperi di più discipline
- Possibilità di curare la crescita di consapevolezza relazionali, sociali e civiche

- ***Abilità e conoscenze monitorate durante e a conclusione di questa UdA***

In modo guidato saper

- osservare immagini di paesaggi
- leggere carte geografiche, fotografie, grafici, dati statistici, testi scritti, continui e non continui
- leggere un diagramma temporale di una retrospettiva cronologia fino ad un secolo
- leggere e scrivere testi di tipo storico e geografico
- riferire, oralmente e per iscritto, in modo semplice ma coerente, le conoscenze apprese

- ***Competenze trasversali toccate anche da questa UdA***

- Osservare paesaggi direttamente e in modo mediato da rappresentazioni
- Ascoltare discorsi
- Esprimersi verbalmente in modo utile
- Mettere in relazione fatti e parole

- Collaborare
- Formulare domande utili
- Ipotizzare risposte plausibili
- Argomentare le proprie posizioni
- Modificare le proprie posizioni (lasciandosi convincere da argomentazioni valide)
- Proporre procedure per procedere
- Valutare e auto valutarsi

• Le Fasi del lavoro

<p>1.Presente</p>	<p>-Conversazione, scrittura e disegno: <i>In prima e seconda abbiamo studiato delle piazze che, come diceva qualcuno di voi, si trovano nelle città. Ma che cos'è una città? Come capisci che è una città? Come è fatta una città?</i></p> <p>-Studio guidato, in piccolo gruppo, di un testo continuo sul concetto generale di città</p> <p>-Conversazione e scrittura: <i>Com'è oggi Spinea? Da che cosa ti accorgi di essere a Spinea? Prova a disegnarla a mente.</i></p> <p>-Guardiamo Spinea da scuola con Google Earth e con Street view: osservazione e discussione</p>
<p>2.Dal presente al passato</p>	<p>-Spinea dal 2000 a oggi (analisi delle foto attuali e storiche fornire da Google Earth) di diverse zone conosciute della città.(Prima osservazione guidata alla LIM e confronto; poi, a gruppi, con le medesime immagini su carta e consegne da svolgere per iscritto)</p> <p>-Alla LIM per mettere a punto la documentazione di questo segmento: conversazione e scrittura per correggere, precisare, completare, implementare ... <i>rilevare alcuni esiti di apprendimento</i></p>
<p>3. E prima ancora? Nel XX secolo?</p>	<p>-In gruppo: confronto tra lo stradario di oggi e quello del 1927: problematizzazione delle differenze e delle somiglianze e formulazione di ipotesi di spiegazione.</p> <p>-Analisi guidata di una serie di mappe che documentano l'evoluzione storica del costruito a Spinea dal 1800 a oggi: (Prima alla LIM insieme: osservazione e conversazione; poi su carta, individualmente: coloratura della stampa in bianco e nero; alla fine, in gruppo: osservazione, problematizzazione e scrittura). <i>Accertamento di alcuni esiti di apprendimento</i></p> <p>-Osservazione guidata, alla LIM, del grafico ISTAT della popolazione di Spinea dal 1871 al 2011, seguita da un lavoro di gruppo per mettere in relazione le informazioni fornite dalle due fonti (le mappe del costruito e il grafico della popolazione) . <i>Accertamento</i></p>

	<p><i>di alcuni esiti di apprendimento</i></p> <p>-Analisi guidata del paesaggio di Spinea all’inizio, a metà e alla fine del XX secolo, attraverso fotografie del passato (prima insieme alla LIM, poi in gruppo per scrivere, ancora insieme per ragionare sulle caratteristiche delle fonti fotografiche). <i>Accertamento di alcuni esiti di apprendimento</i></p> <p>-Analisi guidata di una fonte giornalistica (prima insieme alla LIM, poi in gruppo per scrivere, ancora insieme per ragionare sugli scopi degli articoli dei quotidiani)</p> <p>-Analisi guidata dell’elenco delle ditte industriali e artigianali di Spinea nel 1927 per confrontare passato e presente dal punto di vista economico e sociale (prima lettura e spiegazione dell’insegnante e discussione e poi, in piccolo gruppo, scrittura e disegno)</p> <p>-In gruppo, studio guidato di un testo descrittivo/narrativo continuo che ricapitola le principali trasformazioni di Spinea nel XX secolo, da riassumere (scrittura e disegno) sulla linea del tempo. <i>Accertamento di alcuni esiti di apprendimento</i></p>
Altre città	-Osservazione guidata alla LIM di immagini di tre piazze di città “conosciute” (piazza duomo a Milano, Castello a Torino e Navona a Roma), di oggi e dell’inizio del Novecento
Ricapitoliamo fin qui	-Messa a punto collettiva alla LIM dei materiali prodotti: conversazione per correggere, precisare, completare, implementare ... <i>accertare alcuni esiti di apprendimento</i>
Domande per proseguire	- Ma ancora prima del 1900 come era Spinea? -Da quanto tempo esistono le città? Perché gli uomini del passato le hanno inventate?
Costruiamo il libretto	-Impaginazione e fascicolazione dei materiali cartacei e produzione di un indice
Pensiamo a come è andata	-Compilazione di un questionario di autovalutazione e valutazione per l’ <i>accertamento di alcuni esiti di apprendimento</i> .