TEMPI

OBIETTIVI

DOCUMENTAZIONE E VERIFICA

FINALITA’

APPRENDERE a PENSARE \ OPERARE

nei modi delle discipline storica e geografica : saper

* osservare il presente (elementi del paesaggio, aspetti della vita quotidiana,…….)
* analizzare fonti di vario tipo (iconografiche, scritte, cartografiche, materiali, testimonianze orali,.)
* mettere costantemente in relazione presente e passato
* mettere in relazione forme, elementi e funzioni
* cogliere le modificazioni e le permanenze nel tempo e cercare di spiegarle
* riflettere sulle procedure adottate e sugli strumenti usati

Si tratta del quindicesimo anno di esperienza e ogni insegnante deciderà quale tempo dedicare alla realizzazione del progetto nell’ambito del proprio piano di lavoro di storia e geografia.

* Costruire un sistema di punti di riferimento culturali per motivare i bambini e i ragazzi a capire il mondo
* Mettere in relazione e integrare diverse scale di conoscenza della realtà (dalla scala locale a quella generale e viceversa)
* Offrire ai bambini argomenti di discussione e studio interessanti e necessari per studiare storia, geografia, scienze sociali
* Conoscere e valorizzare i beni culturali. Costruire canali di comunicazione e collaborazione tra scuola e territorio (Altre scuole, Enti Locali, Archivi, Università,…) Da dieci anni la Commissione, già Laboratorio fa parte della Rete delle Geostorie a scala locale - Capofila I. C. “Elisabetta Betty Pierazzo” diNoale -VE- (il Comune di Spinea ne ha fatto parte fino all’a.s. 2014/’15)
* Sperimentare nel senso della continuità tra scuole di ordine diverso

## Partecipazione a corsi di formazione, seminari e progetti organizzati dalla Rete delle geostorie a scala locale:

a) Seminario di studi: *C’era una volta. Imparare il passato tra finzione e realtà*

b) Laboratori trasversali: *Copia e incolla? Come navigare sul web alla ricerca di*

*informazioni storiche* (coordinatrice prof.ssa L. Mason – Università di Padova) -2° anno

c) *La grande guerra* – 2° anno

d) Mostra (presso le scuole interessate): *La colpa di essere nati*

e) Presentazione del quaderno *“C’era una volta la ceramica”*

f) Redazione del quaderno sui Veneti antichi

g) Sito della Rete

h) NL della Rete

* Partecipazione agli incontri di avvio, progettazione e verifica della Rete
* Partecipazione alla Commissione di storia e geografia di Spinea per la produzione di UDA, percorsi, dossiers di fonti, materiali didattici... da provare nelle classi/sezioni, con riferimento ai temi delle trasformazioni del territorio nei vari periodi storici

## Ogni insegnante progetta e realizza nella propria classe le UDA e utilizza i materiali

## più adatti ai propri obiettivi

## Ricerca storico – didattica

## Rapporto con il presente

## Lettura e produzione di rappresentazioni cartografiche e di diagrammi temporali

## Osservazione del territorio (paesaggio, strade, edifici,..)

## Ricognizione iniziale e in itinere dei saperi naturali e delle conoscenze pregresse

## Discussione

* Verifica costante dell’evoluzione cognitiva, strumentale e motivazionale degli alunni

## Documentazione dei materiali prodotti e progetti realizzati nelle classi in forma cartacea e in formato digitale (per il loro inserimento nel sito della Rete)

## Ogni insegnante fa riferimento al gruppo della Commissione per la verifica e l’adeguamento in itinere del proprio intervento didattico.

* Percorsi e materiali vengono documentati per dare visibilità didattica, culturale e sociale al progetto e per disporne per la verifica e la valutazione.
* Osservazione e rilevazioni dell’insegnante durante tutti i tipi di attività (discussioni, analisi di fonti, scrittura, disegno, drammatizzazione/simulazione, costruzione e lettura di diagrammi temporali, costruzione di oggetti, …)
* Questionari di vario tipo
* Testi, piante topografiche e tematiche, mappe, linee del tempo, … da produrre, correggere/completare, sviluppare

# A.S. 2015/’16

# *Rete delle*

# *geostorie a scala locale* PROGETTO

### Commissione di Storia e geografia

#### Responsabile: Tiziana Barbui e Nadia Paterno

# CLASSI:

5^ Vivaldi

1^ Mantegna

5^A, 5^B^ BNievo

Andersen

Grimm

Collodi

# INSEGNANTI

# Anna Aiolfi

# Tiziana Barbui

Veronica Barin

# Monica Bellin

# Roberta Bolzanella

Elisabetta Bugin

Alessandra Chinellato

Martina Cosoli

Antonella De Pieri

Daniela Franchin

Monica Furlan

Manuela Gennari

Serenella Marangon

Mariolina Nalesso

Monica Padoan

Nadia Paterno

Marika Quaglietta

**Gabriella Bosmin** (coll. esterna – aiuto coordinatrice)

**NUMERO ALUNNI:**

(221 inf. 79 prim.)

TEMPI

OBIETTIVI

DOCUMENTAZIONE E VERIFICA

FINALITA’

APPRENDERE a PENSARE \ OPERARE

nei modi delle discipline storica e geografica : saper

* osservare il presente (elementi del paesaggio, aspetti della vita quotidiana,…….)
* analizzare fonti di vario tipo (iconografiche, scritte, cartografiche, materiali, testimonianze orali,.)
* mettere costantemente in relazione presente e passato
* mettere in relazione forme, elementi e funzioni
* cogliere le modificazioni e le permanenze nel tempo e cercare di spiegarle
* riflettere sulle procedure adottate e sugli strumenti usati

Si tratta del dodicesimo anno di esperienza e ogni insegnante deciderà quale tempo dedicare alla realizzazione del progetto nell’ambito del proprio piano di lavoro di storia e geografia.

* Costruire un sistema di punti di riferimento culturali per motivare i bambini e i ragazzi a capire il mondo
* Mettere in relazione e integrare diverse scale di conoscenza della realtà (dalla scala locale a quella generale e viceversa)
* Offrire ai bambini argomenti di discussione e studio interessanti e necessari per studiare storia, geografia, scienze sociali
* Conoscere e valorizzare i beni culturali. Costruire canali di comunicazione e collaborazione tra scuola e territorio (Altre scuole, Enti Locali, Archivi, Università,…) Da sette anni la Commissione (già Laboratorio e il Comune di Spinea fanno parte della Rete delle Geostorie a scala locale - Capofila **D.D. “V. Da Feltre” Noale (VE)**
* Sperimentare nel senso della continuità tra scuole di ordine diverso: aggiornare il curricolo verticale di storia elaborato nel 2005, per la quota locale e nazionale.

## Partecipazione a corsi di formazione, seminari e progetti organizzati :

- con la Rete delle Storie locali:

a) Le trasformazioni del territorio, progettare e sperimentare percorsi di ricerca storico-

didattica (Paesaggio, Shoah);

b)Seminario di studi: *Testi ed e-book di storia e geografia a scuola: istruzioni per l’uso*

(Scorzè – VE, 6 sett. 2012)

c) Laboratori sulla didattica museale (Veneti antichi e Romani) in collaborazione con il

Museo Archeologico di Montebelluna

d) Laboratorio per docenti di sc. sec. 1° gr.: “Storie di S. Orsola, ciclo di affreschi di

Tomaso da Modena (Musei Civici di Treviso)

* Partecipazione alla Commissione di storia e geografia di Spinea per la produzione di UDA, percorsi, dossier di fonti, materiali didattici... da provare nelle classi/sezioni, con riferimento ai temi della trasformazione di Spinea e del suo territorio nel tempo e nello spazio, della *Storia antica*, della *Storia medievale*
* Partecipazione agli incontri di avvio, progettazione e verifica finale della Rete

## Ogni insegnante progetta e realizza nella propria classe le UDA e utilizza i materiali

## più adatti ai propri obiettivi

## Ricerca storico - didattica

## Lettura e produzione di rappresentazioni cartografiche e di diagrammi temporali

## Osservazione del territorio (paesaggio, strade, edifici,..)

## Ricognizione iniziale e in itinere dei saperi naturali e delle conoscenze pregresse

## Discussione

* Verifica costante dell’evoluzione cognitiva, strumentale e motivazionale degli alunni

## Documentazione dei materiali prodotti e progetti realizzati nelle classi in forma cartacea e in formato digitale (per il loro inserimento nel sito della Rete)

## Ogni insegnante fa riferimento al gruppo della Commissione per la verifica e l’adeguamento in itinere del proprio intervento didattico.

* Percorsi e materiali vengono documentati per dare visibilità didattica, culturale e sociale al progetto e per disporne per la verifica e la valutazione.
* Osservazione e rilevazioni dell’insegnante durante tutti i tipi di attività (discussioni, analisi di fonti, scrittura, disegno, drammatizzazione/simulazione, costruzione e lettura di diagrammi temporali, costruzione di oggetti, …)
* Questionari di vario tipo
* Testi, piante topografiche e tematiche, mappe, linee del tempo, … da produrre, correggere/completare, sviluppare

# A.S. 2012/’13

# *Rete delle*

# *geostorie a scala locale* PROGETTO

### Commissione di Storia e geografia

#### Responsabile: Nadia Paterno

# CLASSI:

2^ Vivaldi

2^, 3^ A, 3^B, 4^A, 4^B Goldoni

3^, 5^ Mantegna

1^A, 1^B, 2^, 5^ Nievo

Sc. Infanzia:

Andersen: sezz. 3, 4, 5 anni

Grimm: sezz. 4, 5 anni

# INSEGNANTI

# Anna Aiolfi

# Anna Aliberti

# Lorenza Ancilotto

# Tiziana Barbui

# Monica Bellin

Maristella Bertoldo

# Roberta Bolzanella

# Alessandra Chinellato

Annarosa Dalla Mea

Isabella De Luca

Caterina Ditadi

Giuseppa Etereo

Monica Padoan

Giorgia Pastrello

Nadia Paterno

Concetta Pilato

Giuseppa Rifici

Cristina Simionato

**Gabriella Bosmin** (coll. esterna – aiuto coordinatrice)

**NUMERO ALUNNI: 399**

(142 inf. 208 prim. 49 sec.)

METO

DOLO

GIE