D.D. "V. Da Feltre" Noale (VE) ASSOCIAZIONE CLIO '92
Scuola Capofila

"RETE DI GEOSTORIE a SCALA LOCALE"

VERBALE DELL'INCONTRO DELLA CONFERENZA DI SERVIZIO DELLA RETE
del 04. 06. 2012 (prima bozza 05 giugno)

Sede: D.D. "V. Da Feltre" Noale (VE)
Ore 10.00 – 13.00

Presenti:
Tiziana Barbui, Marialina Bellato, Francesca Bonazza, Luisa Bordin, Gabriella Bosmin, Lorella Lazzari, Sonia Longo, Nais Marcon, Flavia Muraro, Ernesto Perillo, Silvia Ramelli, Marisa Romeo, Carla Salvadori.
Cura il verbale. E. Perillo.

Odg.:
1. resoconto iniziative e attività della Rete nell'anno sc. 2011-2012
2. valutazione del lavoro svolto
3. aggiornamento situazione finanziaria Rete
4. linee guida per il piano di attività della Rete 2012-2013
5. varie ed eventuali.

In apertura della riunione la DS F. Bonazza saluta tutti i presenti dando loro il benvenuto. Ricorda le finalità generali della Rete (in particolare la qualificazione della professionalità docente e il miglioramento della qualità della proposta formativa) e sottolinea i problemi legati alla gestione amministrativa delle diverse iniziative di cui bisognerà tener conto (il prossimo anno la DD. di Noale diventerà Istituto Comprensivo e questo comporterà una riorganizzazione dei servizi amministrativi).

1. *E. Perillo propone di iniziare l'incontro dal seminario del 6 settembre.*

Ricorda che è necessario definire:
- i nomi dei docenti della Rete impegnati come relatori al mattino (manca la indicazione della relatrice della scuola dell'infanzia che deve essere individuata da Spinea) e tutor al pomeriggio (mancano le relatrici del lab della scuola dell'infanzia, del primo ciclo della scuola primaria, del lab sul digitale);
- titolo e breve presentazione dei laboratori del pomeriggio (fino ad ora c'è solo quello del secondo ciclo della primaria).

Si prende l'impegno di acquisire entro pochi giorni tutti questi elementi sulla base dei quali E. Perillo invierà una nuova stesura del programma.
Si puntualizza inoltre la necessità di curare nelle singole scuole della Rete e non solo la comunicazione e l'iscrizione al seminario entro il 30 giugno.

2. *Resoconto iniziative della Rete nell'anno sc. 2011-2012 e valutazione del lavoro svolto.*

E. Perillo illustra le attività realizzate dalla rete (allegato 1), sottolineando la positività delle molte cose fatte e in via di completamento, con particolare riferimento ai nuovi temi di ricerca (geostoria, paesaggio sonoro, didattica museale).

Intervengono le referenti delle diverse scuole che relazionano sulla attività dei diversi laboratori.

M. Bellato per Noale (allegato 2)

L. Lazzari per Martellago con riferimento al lavoro svolto nella sua classe e alla partecipazione al laboratorio trasversale per la scuola media (vedi oltre).

Carla Salvadori per Masarada scuola media (vedi allegato 3)

Luisa Bordin per Carbonera e Maserada scuola primaria (vedi allegato 4).

Silvia Ramelli:
a. Peseggia: esiste un gruppo consolidato che da anni è impegnato in attività di ricerca. Interesse per il tema del curricolo verticale e del coinvolgimento delle altre discipline. Si è avviata una discussione sull'uso dei testi e sul confronto tra sussidiari e manuali (struttura, linguaggio, presentazione di temi etc.).
L'esperienza del lab. di storia a classi aperte è positiva (il lavoro di quest'anno è stato sugli archivi parrocchiali di Peseggia), ma rischia di lasciare fuori dal curricolo i temi della scala locale. Necessità di allargare la partecipazione.
b. Lab. Trasversale per la scuola media: avviata la riflessione sulle pratiche didattiche e sul curricolo.

Tiziana Barbui per Spinea: il lavoro che ha coinvolto nove classi della scuola primaria (dall'infanzia alle classi V) ha avuto come riferimento il tema dei luoghi della vita. Attraverso il progetto *Il paesaggio in gioco* sono state affrontate le problematiche dell'intreccio tra storia e geografia e del paesaggio sonoro.

Flavia Muraro per Mogliano (vedi allegato 5)

3. *Linee guida per il piano di attività della Rete 2012-2013*

E. Perillo presenta l'indice delle possibili iniziative (seminario, laboratori, didattica museale, laboratorio sulla Treviso medievale, sito, l'eventuale partecipazione al bando della Fondazione Riviera del Brenta per il 2012-13).
Si apre la discussione nella quale si puntualizzano i seguenti aspetti:
a. necessità di alleggerire il carico di lavoro amministrativo connesso alle iniziative della Rete;
b. verificare il reale coinvolgimento delle classi e dei docenti;
c. consolidare i percorsi già sperimentati.

Alla fine si concorda su una ipotesti di piano di attività (allegato 6).
All'inizio del prossimo anno verranno raccolte le adesioni dei docenti per le diverse attività proposte.

4. *Aggiornamento situazione finanziaria Rete*

Viene distribuito il quadro riassuntivo delle entrate e delle uscite previste (allegato 7 da completare).

La riunione si chiude alle ore 13.00.

Allegato 1

ATTIVITA' RETE 2011-2012

1. **Convegno**/seminario 5 settembre 2011. *ALLO SPECCHIO. LA PROFESSIONALITA' DOCENTE COME PRATICA RIFLESSIVA. IL CASO DELLA RETE DELLE GEOSTORIE A SCALA LOCALE.*

2. **DVD** con tutti i materiali del Convegno

3. Progetto "**Il paesaggio in gioco**" in riferimento al bando della Fondazione Riviera del Brenta per il 2011-12 (Martellago, Noale, Spinea)

   - Incontri con gli esperti
     - **i.** 28.11. 2011 con B. Castiglioni + scheda "Per una auto-valutazione dei progetti didattici"
     - ii. 2.12. 2011 con E. Maule e S. Lucchetti + dispensa "Paesaggi sonori per la didattica e per la ricerca storica"
     - iii. 15 maggio 2012 con B. Castiglioni e S. Lucchetti

   - Lavoro di progettazione e sperimentazione delle classi coinvolte
   - Report dei percorsi e documentazione delle attività

4. **Laboratori** di ricerca-azione nelle singole scuole:
   - Carbonera
   - Martellago
   - Maserada
   - Mogliano Veneto
   - Noale
   - Peseggia
   - Spinea 1

5. **Laboratorio trasversale** sulla didattica museale in collaborazione con il Museo di Montebelluna
   Incontri generali con M. Celi, E. Gilli, A. Trevisin, I. Mattozzi, G. Di Tonto
   - 12 novembre 2011
   - 26 novembre 2011
   - 11 giugno 1012

   Costituzione di due gruppi di lavoro:
   a) abbigliamento e ai monili dei Veneti antichi
   b) la lavorazione della ceramica in epoca romana.

   Progettazione condivisa con gli operatori museali (E. Tomaello e P. Manessi) e produzione dei primi materiali didattici.

6. **Modulo trasversale sulla storia nella scuola secondaria di primo grado**
   Coordinato da S. Ramelli.

7. Avvio della costruzione del **sito** della Rete + piattaforma per la pubblicazione secondo un format comune dei materiali di ricerca di ciascuna scuola.
   Responsabile L. Bordin.

8. **Incontri del CTS**
   - 13. 09. 2011
   - 10.11. 2011
   - 02. 02. 2012
   - 05 .03. 2012
   - 19. 03. 2012
   - 17. 05. 2012

Segnalazioni:

S. Ramelli, ***Mestre Medievale***, Itinerari educativi Venezia, 2012
Fascicolo per gli insegnati
4 fascicoli per gli allievi:
I Porti
Il Castello
Il Castello vecchio
I borghi

L. Bordin, "***Villa Tiepolo Passi***", Percorso multimediale elaborato dalle classi 5^A e 5^B della scuola Primaria "De Amicis" di Carbonera. Vincitore del Concorso "Le Ville Venete e il Territorio" bandito dal MIUR Veneto e dall'Istituto Regionale Ville Venete.

Allegato 2

SCHEDA SINOTTICA ATTIVITA' LABORATORI DELLA D.D. "V. da FELTRE" di NOALE

Scuola di	***Tema di ricerca***	***Cl. coinvolte***	***Risultati***	***Ricerca conclusa***	***Ricerca da concl.***
D.D. "V. da Feltre"	• Costruzione dei copioni 1-Seminare il grano a scuola 2- Piantare un bulbo a scuola 3- Andare in mensa 4-Fare la spremuta a scuola	6 prime 128 al.	• Sperimentazione in classe di una esperienza • Ricostruzione con disegni, foto e verbalizzazioni Avvio a concetti temporali e loro rappresentazione: durata contemporaneità, successione • Rafforzamento delle procedure e capacità di previsioni con le varianti del copione • Cogliere relazioni tra le esperienze	si	
	• Costruzione dei copioni 1- Fare la farina 2- Fare il pane nell'agriturismo e nel panificio 3- Fare il pane oggi a Noale e in Albania e al tempo dei nonni	4 seconde 77	• Motivazione • Costruire cartelloni per rielaborare l'esperienza • Utilizzare i cartelloni per completare schede • Ricavare informazioni da testimonianze per rielaborare varianti del copione • Trovare permanenze e cambiamenti nelle fasi di lavorazione	si	
	• Tempi, spazi,	2 terze	• Percorso di geostoria:		Si

	suoni nella generazione dei bambini e in quella dei nonni • Storia generazionale dei bambini e dei nonni attraverso l'indicatore della scuola • Scoprire il paesaggio di Briana oggi e com'era al tempo dei nonni	48	sperimentazione dell'educazione al paesaggio e del paesaggio sonoro • Uso dell'indicatore scuola come motivazione della storia generazionale dei bambini e dei nonni • Percorso di geostoria	si	si
	• .I Veneti Antichi. "un modello sperimentato di quadro di civiltà. • Individuare gli indicatori efficaci nel manuale per ricostruire QdC e per confrontare altri QdC.	3 quarte 69	• Dalle fonti del territorio agli indicatori del QdC dei Veneti antichi • Riconoscere nel sussidiario le fonti e gli indicatori • Ricavare informazioni da fonti, cartine, ricostruzioni e dal testo • Organizzare le informazioni in un griglia cronologica • Lettura diacronica e sincronica della griglia • Rilevare permanenze e trasformazioni	**si**	
	• " I Veneti Antichi • Conoscere la struttura del sussidiario e utilizzarlo come strumento di ricerca • Leggere le tracce dei Romani nel nostro territorio e individuare indicatori per costruire il QdC	2 quinte ^ 84 al.	• Uso di materiale sperimentato • Leggere carte tematiche e reperti attraverso schede di osservazione. Produrre informazioni inferenziali e relazioni attraverso ragionamenti. Individuare nel manuale le informazioni relative agli indicatori di civiltà	si	
Sc. Sec. 1° "G.Pascoli"	• Il Risorgimento nel Cadore attraverso la figura di P.F. Calvi (Briana	1 gruppo di 14 al.	• Leggere le fonti presenti nel territorio per ricostruire alcuni momenti di vita di P.F. Calvi • Problematizzare e trovare	si	

	1817- S. Giorgio Mantova 1855)		risposte su documenti ufficiali • Trovare relazioni tra storia locale, italiana ed europea		

Allegato 3

SCUOLA SECONDARIA DI 1° DI MASERADA SUL PIAVE

SCHEDA SINOTTICA ATTIVITA' LABORATORI

Scuola di	***Tema di ricerca***	***Livello scolare***	***Risultati***	***Ricerca conclusa***	***Ricerca da concludere***
Secondaria di 1° di Maserada sul Piave	La città oggi e nel medioevo: il caso di Treviso.	Classi 1	Ripresa di percorso già svolto nella stessa scuola negli anni precedenti con adattamento e rielaborazione. Produzione di nuovo materiale didattico integrativo.	X	
Secondaria di 1° di Maserada sul Piave	Venezia e i centri di potere	Classi 2	Ripresa di percorso già svolto in altre scuole negli anni precedenti. Uso, adattamento e rielaborazione dei materiali didattici esistenti. Produzione di nuovi materiali integrativi.	X	
Secondaria di 1° di Maserada sul Piave	Il lavoro in un'industria tessile a Maserada sul Piave.	Classi 3	Continuazione di un percorso sul lavoro oggi e ieri a Maserada sul Piave iniziato lo scorso anno.	X	

Allegato 4

SCUOLA DI <u>CARBONERA e MASERADA</u>

SCHEDA SINOTTICA ATTIVITA' LABORATORI

Scuola di	***Tema di ricerca***	***Livello scolare***	***Risultati***	***Ricerca conclusa***	***Ricerca da concludere***
Carbonera	• Costruzione di copioni 1-fare il grano 2- fare la farina 3-fare il pane	2 classi prime	• Sperimentazione in classe e produzione di cartelloni e fascicoli degli alunni	SI	
Mignagola Vascon	• Spazi vicini e lontani, dalla mia	6 classi seconde	• Progettazione e sperimentazione in	SI	

Maserada Candelù	scuola al mio paese alla mia casa • La mia scuola e la sua storia		classe del percorso con produzione di materiali		
Pezzan Vascon	• Storia di scritture, di carte e di cartiere a Carbonera tra presente e passato	2 classi quarte	• Progettazione e completamento del percorso didattico avviato lo scorso anno (il passato) • Sperimentazione in classe e produzione di fascicoli degli alunni	SI	
Carbonera Mignagola Maserada	• Le ville venete – Villa Tiepolo Passi • Le ville venete – Villa Rossi Papadopoli • Tracce della centuriazione romana da Carbonera ad Aquileia • Tracce della centuriazione romana da Maserada ad Aquileia • Aquileia: il sito archeologico e i luoghi della conservazione	3 classi quinte 3 classi quinte	• Progettazione Costruzione di percorsi di ricerca su testimonianze del patrimonio. • Sperimentazione in classe e produzione di fascicoli degli alunni • Uso del Web e di strumenti digitali per reperire e costruire conoscenze e abilità.	SI	

Allegato 5

SCHEDA SINOTTICA ATTIVITA' LABORATORI I° CIRCOLO MOGLIANO VENETO

Scuola di	***Tema di ricerca (titoli provvisori)***	***Livello scolare***	***Breve illustrazione del tema di ricerca***	***Nuova Ricerca***	***Continuazione di ricerca avviata l'anno precedente***	***Riedizione/ Riprogettazione di ricerca già realizzata***
Scuola primaria Olme	La scuola Olme compie 30 anni Il giorno della memoria La ricostru zione della classe 1^	PRIMARIA 2^A-B	Utilizzando la fonte fotografica ed orale ricostruzione della storia della scuola per scoprire permanenze e trasformazioni specialmente nelle aule e nel giardino Lettura ed illustrazione del brano"Le due sorelle" di L.Levi per parlare delle leggi razziali a scuola Utilizzando la fonte scritta(quaderni di	***X***	***X***	***X***

			1^), fotografica ed orale ricostruzione della cl.1^ individuando eventi e periodi			
Scuola primaria Piranesi	L' acqua: un bene prezioso Ricostruzione della storia personale attraverso il bere l' acqua (sfondo integratore del plesso)	PRIMARIA 3^A-B	Gli alunni , attraverso l' utilizzo di fonti diverse :foto, fonti materiali(biberon, tazze ecc.) hanno ricostruito la loro storia dalla nascita ad oggi , l' evoluzione degli strumenti e hanno realizzato di un piccolo museo di fonti sistemate in ordine cronologico. Fascicolo personale	***X***		
Scuola primaria Piranesi	La nostra scuola compie 50 anni	PRIMARIA 3^A-B	Attraverso l' utilizzo di foto i bambini hanno potuto confrontare l' edificio in costruzione, com' era un tempo e adesso	***X***		

Allegato 6

PIANO ATTIVITA' 2012-2013

1. **Convegno**/seminario 6 settembre 2012. **Testi ed e-book di storia e geografia a scuola: istruzioni per l'uso**

2. **Laboratori** di ricerca-azione nelle singole scuole:
   - Carbonera
   - Martellago
   - Maserada
   - Mogliano
   - Noale
   - Peseggia
   - Spinea 1

3. **Laboratorio trasversale** sulla didattica museale in collaborazione con il Museo di Montebelluna. Secondo anno

4. **Laboratorio trasversale (scuola secondaria di primo grado) su:**
   a. **Uso dei manuali e curricolo di storia e geografia**
   b. **"Treviso Medievale: le storie di Sant'Orsola"** http://www.museicivicitreviso.it/index.php?it/94/ex-chiesa-affreschi, in collaborazione con la dr.ssa S. Soci che si è occupata del restauro degli affreschi e della dr.ssa A. Orlando che ha curato lo spettacolo "Il canto di S. Orsola"

http://www.museicivicitreviso.it/index.php?it/22/gli-eventi/88/il-canto-di-orsola ispirato agli affreschi.

c. **Mestre Medievale**

5. **il sito** della Rete + piattaforma per la pubblicazione secondo un format comune dei materiali di ricerca di ciascuna scuola.