



Rete delle Geo Storie a scala locale

Scuola capofila
I. C."ELISABETTA "BETTY" PIERAZZO di NOALE (VE)
ASSOCIAZIONE CLIO '92
ANNO SCOLASTICO 2014-15

RELAZIONE FINALE

SCHEMA DI PRESENTAZIONE delle attività del Laboratorio didattico dell' I.C. NOALE

TEMA/I

- Educazione temporale:** Prepariamo un panino con la Nutella (successione e contemporaneità) CI 2^
Il lavoretto di Natale (dal calendario alla striscia del tempo - durata) CI 2^
- Didattica dei Copioni :** Fare il pop-corn CI 2^
Fare il panino con la nutella CI 2^
Fare l'intreccio del salice a scuola CI 2^
Ricostruzione dell'esperienza dal taglio del salice all'intreccio CI 2^
- Fonti:** L'oggetto svelato CI 2^
Scoprire le fonti che parlano di noi e cosa ci dicono CI 2^
- Quadri di Civiltà** : Un domino per conoscere. Individuare gli indicatori fondamentali per ricostruire un Q.d C. CI 4^
: Ricostruire griglie cronologiche per una visione d'insieme di una o più civiltà. Zoom.... sui popoli mesopotamici, CL4^
Zoomsui periodi della civiltà romana CL 5^
: Dall'uomo paleolitico all'uomo neolitico in Europa da 40000 a 6000 anni fa CI 3^
- Il manuale come laboratorio:** Utilizzare il sussidiario come strumento di ricerca CI 3^ -4^ -5^
- Produrre testi storiografici:** Utilizzare le conoscenze ed esporle raggruppandole per indicatori e/o criterio cronologico CI 3^ -4^ -5^
- Laboratorio "Copia e incolla":** Applicare con consapevolezza procedure per accedere alle informazioni sul web e stimolare un atteggiamento critico sull'attendibilità delle informazioni CI. 5 E Noale

Livello scolastico di riferimento: Scuola Primaria

ISCRITTI al laboratorio Totale 18

di cui

Sc. infanzia

Sc primaria classi I e II 3

Sc primaria classi III IV V 15

Sc Secondaria I° grado

INCONTRI

Numero complessivo 16

Per un totale di ore 32

IL LABORATORIO

Breve descrizione dell'attività svolta

L'attività laboratoriale ha fatto conoscere e applicare le seguenti metodologie didattiche :

- **Didattica dei copioni:** Aiuta i bambini a osservare, a organizzare le informazioni e a costruire concetti basilari per la conoscenza storica attraverso esperienze quotidiane.

- **Educazione temporale** È importante collegare i concetti temporali di successione, contemporaneità, durata, datazione alle loro routine quotidiane, rappresentarle graficamente e descriverle in vari modi.

- **Ricerca:Storia generazionale:** Ricostruire un periodo della loro storia scolastica attraverso l'analisi di fonti e dall'interrogazione di un astuccio di una nonna ricavare informazioni per conoscere alcuni aspetti della la scuola della 2° metà del '900 e confrontarli con quelli odierni

- **Quadri di civiltà:** Capire perché oggi si studiano le civiltà del passato e individuare cosa si vuole conoscere di una civiltà per arrivare agli indicatori e trovare le relazioni tra i sottotemi. Imparare a usare in modo efficace gli strumenti (cartine, strisce temporali, griglie cronologiche, carte tematiche, immagini, testi, video, mappe.....) per conoscere, per rappresentare e per descrivere

- **Ricerca: Il manuale come laboratorio:** Scoprire la struttura del sussidiario e utilizzarlo come strumento di ricerca.Riconoscere varie forme testuali, ricavare informazioni, verificare le informazioni ricavate, leggere il testo, scoprirne altre.

Applicare pratiche e procedure didattiche per rendere l'approccio al sussidiario più accattivante, significativo e semplice.

- **Come navigare nel web alla ricerca di informazioni storiche:** Avviare gli alunni:

- alla consapevolezza delle procedure per accedere alle informazioni sul web

- attivare un processo di autovalutazione sull'attendibilità delle informazioni dei siti proposti.

METODOLOGIA USATA

Metodologia della ricerca applicata sull'uso del manuale e nella didattica dei copioni.

RISULTATI/PRODOTTI

Tipologia

- Copione SI
- Ricerca geo-storico-didattica SI
- Altro (specificare) Il manuale come laboratorio di ricerca

Risultato prodotto

	Elaborazione conclusa	Elaborazione da completare entro il.....	Definizione solo dell'indice
Materiale per docenti:	Percorsi sul sito: Leggere l'orologio .. e scoprire che leggendo le ore si gioca, si conta e si sperimenta il concetto di frazione. Percorso didattico di educazione temporale		
Materiale per studenti	Griglie cronologiche		

	Cartelloni Schede per osservare e inferenziare Schede per ricavare informazioni		
Materiale per genitori/pubblico			
Altro (specificare)			

MATERIALI USATI PER LA PROGETTAZIONE/COSTRUZIONE DEL PERCORSO DIDATTICO

MATERIALI		APPARATO DIDATTICO
FONTI	<input type="radio"/> fonti materiali	Schede di osservazione, descrizione
	<input type="radio"/> fonti documentali	
	<input type="radio"/> fonti cartografiche	Scheda di lettura e localizzazione
	<input type="radio"/> fonti iconografiche	Schede di osservazione e di analisi
	<input type="radio"/> fonti orali	
	<input type="radio"/> altro (specificare)	
TESTI	<input type="radio"/> Testi storiografici	Schede di analisi
	<input type="radio"/> Manuali	Domande per destrutturare un testo Domande per individuare i temi e sottotemi del testo Domande per titolare i paragrafi
	<input type="radio"/> Altro (specificare) <input type="radio"/>	Domande stimolo per conoscere la struttura del testo, individuare temi Generalizzazioni
USCITE/ VISITE	Mostra Padova: Venetkens	
ALTRO (specificare)		

Il percorso didattico elaborato implica in modo esplicito, oltre alla storia, altre discipline e/o dimensioni educative?

	NO	Sì (specificare in che modo)
Discipline (specificare)		Italiano, immagine, geografia, matematica, educ. alla cittadinanza
Ed.al patrimonio		si
Ed, alla cittadinanza		si
Ed. interculturale		
Altro (specificare)		

QUESTIONI E PROBLEMI APERTI

- Le insegnanti sono motivate e impegnate in varie attività istituzionali, per cui a volte è difficile concordare gli incontri.

PUNTI DI FORZA

- **La documentazione dei percorsi didattici e la loro visualizzazione nel sito.** Per questo sono utili per incoraggiare l'applicazione di esperienze positive ed efficaci per i docenti che per la prima volta si cimentano nel metodo della ricerca e sono un aiuto e uno spunto per elaborare percorsi personali.
- **Consapevolezza della metodologia durante il percorso di formazione.** Individuare i bisogni dei bambini e insegnanti, concordare un percorso e preparare le attività rende gli insegnanti consapevoli dello scopo delle loro attività, del processo di apprendimento degli alunni e delle operazioni cognitive che richiedono ai bambini.
- **Far diventare consapevoli i bambini** dello scopo del lavoro, del tema scelto e delle conclusioni attraverso la intitolazione delle attività e dei cartelloni. Questa prassi rende più facile la documentazione dell'insegnante.
- **Collaborazione e condivisione.** Il laboratorio si è svolto in un clima di grande collaborazione. Ci sono stati scambi di idee ed esperienze, sviluppi di spunti e argomenti realizzati in modo autonomo e personale.

IPOTESI E SUGGERIMENTI PER IL PROSSIMO ANNO

- 1- Progettare percorsi didattici con temi più limitati nel tempo e nello spazio, visti i tempi ridotti riservati a storia .
- 2- Presentare per le varie classi il programma di geostorie annuale ricavate dalle Indicazioni Nazionali.
- 3- Richiesta di applicare la metodologia alla geografia e integrare le due discipline
- 4- Abituare i docenti a consultare il Sito della Rete e le Newsletter per attingere a percorsi , attività, materiali e procedure didattiche

Conduttrice dei Laboratori didattici
di Geo Storie a scala locale
Marialina Bellato

Scorzè 28 maggio 2015