



## Rete delle Geo Storie a scala locale

Istituto Comprensivo Chirignago – Venezia  
Scuola primaria "C. Colombo"  
a.s. 2016/2017  
cl. 4 A – Ins. Cannizzaro – Stocco - Giudice

Diario di bordo dal laboratorio di ricercazione locale

### **Via Bosso nello spazio e nel tempo + UDA**

#### **1^ UDA : Via Bosso oggi**

Di seguito le attività estrapolate dall'UDA, svolte o in fase di attuazione, con l'utilizzo delle PANTE/MAPPE.

### **ATTIVITÀ**

#### **1ª FASE: NOI SIAMO QUI • - SAFARI URBANO**

- Uscita "plain air" nel territorio con osservazione diretta del paesaggio: partenza dalla scuola primaria "C. Colombo" (1)



**1- Scuola primaria "C. Colombo"**

## **Andata:**

via Bosso (2), via Miranese(3), Piazza S. Giorgio(4).



**2- via Bosso**



**3- via Miranese**



**4- Piazza San Giorgio**

## **Ritorno:**

Piazza San Giorgio (4), via del Parroco - via del Parroco (poi via Trieste-via Marovich-via Montessori- Ass.Celestini)(5), via Trieste (6), via Marovich(7), via Montessori(8), Ass. Celestini (9), scuola(1).



**4-Piazza San Giorgio**



**5-Via del Parroco**



**1-Scuola**

- Ritorno: Piazza San Giorgio (4), via del Parroco (5), via Trieste, via Marovich, via Montessori, Ass.ne Celestini, scuola (1).

Il percorso è a piedi, senza bussola e senza MAPPA (attrezzati di macchina fotografica) alla ricerca di PUNTI DI RIFERIMENTO:

- la posizione del Sole e i punti cardinali
- riferimenti topologici
- "cose" (strade - rotatorie - parcheggi - parchi - negozi - case - chiese...)



**casette via Bosso**



**ingresso Parco Rodari**



**Villa Bisacco/Don Orione**

Riferimenti trovati insieme rispetto al punto di partenza SCUOLA via Bosso:

1-collegamento con via Miranese (semaforo) A NORD



-rotatoria e ferrovia A SUD



Parcheggio  
grande e  
condomini

2 - parcheggi (piccolo/grande) e case A EST

3 - casa del "grande coniglio"

4 - scuola e palestra A OVEST (1)

## 2ª FASE: IN CLASSE

### • QUALE CARTA GEOGRAFICA?

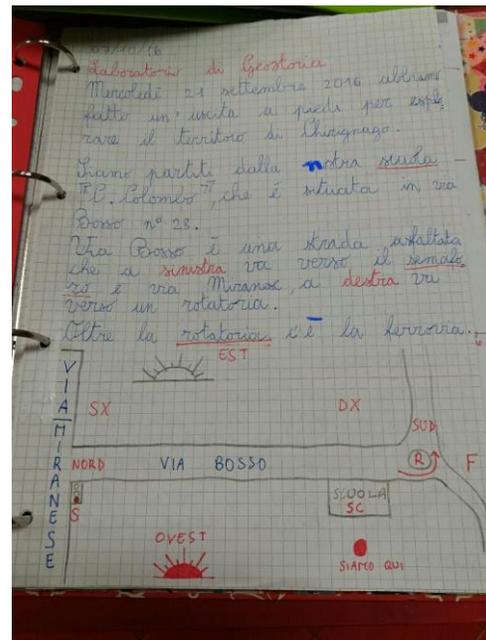
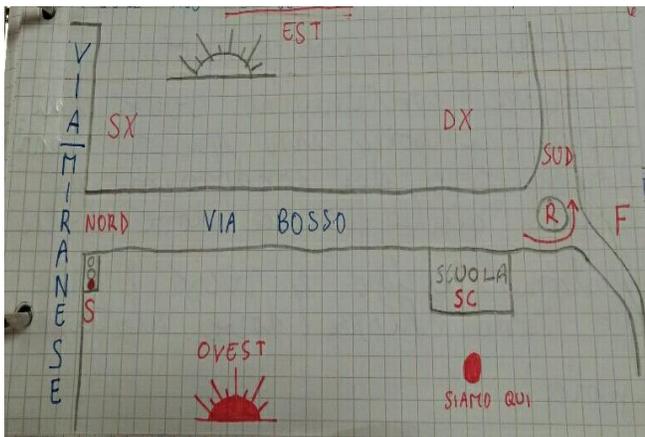
#### Quale carta geografica può servirci per evidenziare il percorso fatto?

"Una carta dove il territorio è ingrandito tante volte e ci fa vedere le strade, i nomi e i monumenti, una pianta".

### • LA NOSTRA PIANTA

Sulla pianta/ Map cartacea di "TuttoCittà" segniamo tutto il percorso ed evidenziamo via Bosso, ma non troviamo i riferimenti di via Bosso che avevamo appuntato quindi la disegniamo noi e la descriviamo:

- scriviamo una piccola LEGENDA
- ricostruiamo la mappa mentale sulla carta



#### Come facciamo a sapere se è corretta?

- condivisione delle ipotesi con conclusione: ricerca in rete (LIM o tablet a disposizione) di foto/immagini/mappe su via Bosso;

- scelta guidata delle risorse digitali e loro visione: applicazione Google Earth e sito della Parrocchia San Giorgio di Chirignago;
- scoperta e visione delle fonti digitali:

☆ **DAL CIELO ALLA TERRA.** Zoom con Google Earth cliccando Chirignago/Italia

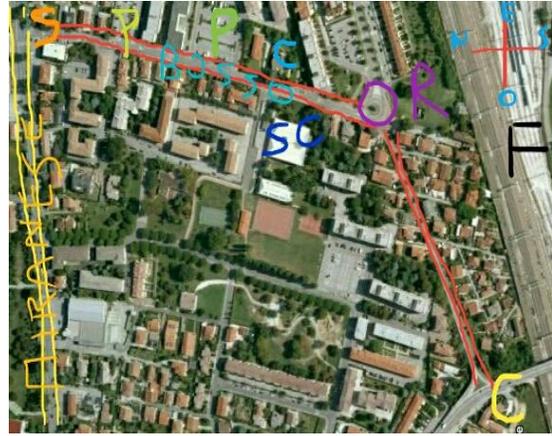
- la Terra si avvicina
- si vede l'Italia
- troviamo Venezia
- Individuiamo Chirignago e la sua piazza.
- Cerchiamo e localizziamo via Bosso.



☆ Dopo alcune ricerche, troviamo molte immagini nel sito della Parrocchia San Giorgio di Chirignago dove ci sono molte immagini su Chirignago nel tempo (varie datazioni).

- foto aeree e satellitari di vari periodi, anche della Guerra.
- foto di mappe storiche della zona (dal Catasto Austriaco, disegni di ingegneri ecc.)

Salviamo e ritagliamo quelle che ci interessano e con un tablet vediamo come si disegna sopra l'immagine usando la legenda della nostra mappa per vedere se è corretta.



**via Bosso; C= cavalcavia**

### **- IL CONFRONTO**

Ci accorgiamo che nella nostra pianta non avevamo segnato (perché non avevamo esplorato a sud) che via Bosso continua a sud- ovest (dalla scuola) fino al Cavalcavia che collega Chirignago a Marghera (Catene) e viceversa: (si può entrare solo dalla via Miranese con le automobili, però, perché c'è un divieto di accesso sul cavalcavia; con le bici è possibile da entrambe le parti).

Aggiungeremo questa parte sulla carta e nella descrizione scritta.

### **3° FASE - UN PUZZLE DI MAPPE**

- A gruppi (4) disegniamo una parte di percorso per formare un' unica mappa, decidendo una semplice scala di ingrandimento: Piazza San Giorgio - via Miranese - via Trieste (strada e cavalcavia di collegamento) - via Bosso.

- Sulla mappa finale incolliamo tutte le foto per completarlo.

### **4° FASE: VIA BOSSO OGGI:**

- indagini, descrizioni, raccolta di informazioni sulle caratteristiche del quartiere: es. attività, associazioni o altro.

~~~~~

## LAVORI IN CORSO DI PROGETTAZIONE O DA PROGETTARE

### 2^ UDA: Via Bosso ieri

#### 1^ FASE: **PERCHÉ VIA BOSSO SI CHIAMA COSÌ?**

Inizia la ricerca etimologica (fonte viva)

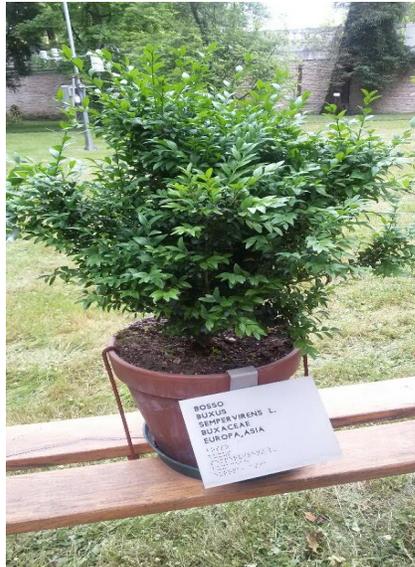


Foto uscita Orto  
Botanico di  
Padova a.sc 2015-  
2016

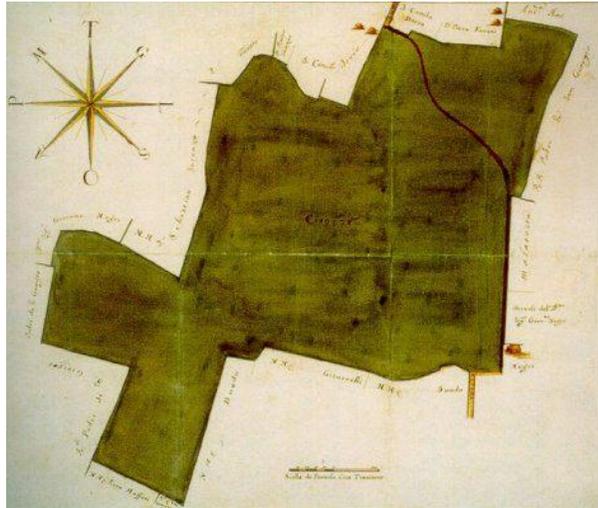
Un altro tipo di  
"pianta"

#### 2^ FASE: **C'ERA UNA VOLTA VIA BOSSO O UN BOSCO? E COME È CAMBIATA NEL TEMPO?**

##### **QUANDO LE PRIME CASE? E LA SCUOLA?**

Alla ricerca di:

- fonti orali (testimonianze di fratelli/sorelle più grandi, genitori, nonni ...);
- fonti materiali ( vecchie fotografie, pannelli di lavori sull' educazione ambientale presenti a scuola e svolti dalle classi in anni scolastici precedenti);
- fonti visive (immagini o riproduzioni di mappe dal sito della Parrocchia, libri come il Cattastico Scalfuroto, testi storici locali, altro ...).



- Le case a Chirignago ieri e oggi (Lab. Loc. Cl. 2B plesso Colombo)
- La scuola "Colombo " tanti anni fa... (Lab. Loc. 2A plesso Colombo)

Il lavoro continua ...

\* Le immagini delle mappe sono state salvate dal sito della Parrocchia di Chirignago.

**Segue UDA**

**UDA VIA BOSSO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO** Classe 4A - plesso "C.Colombo" - a.sc. 2016/2017

1° STEP in fase di attuazione

2° STEP da effettuare

| <b>Competenze chiave europee</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1- Comunicazione nella madrelingua                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       | 4 - Competenze sociali e civiche                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |
| 2- Competenza digitale                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       | 5 - Spirito di iniziativa e imprenditorialità                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |
| 3 - Imparare ad imparare                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       | 6- Consapevolezza ed espressione culturale                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |
| <b>Traguardi formativi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Obiettivi di apprendimento</b>                                                                                                                                     | <b>Abilità</b>                                                                                    | <b>Conoscenze</b>                                                                                                                                              | <b>Metodologia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Prove</b>                                                                                                                              |
| <b>Tematizzazione: offrire agli alunni gli strumenti conoscitivi per costruire uno " sguardo" storico/geografico nei confronti del luogo in cui vivono e del mondo che li circonda; infondere un senso di appartenenza al contesto socio-storico- culturale in cui vivono, anche per chi non è originario/a del territorio.</b> |                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |
| <b>1° STEP: VIA BOSSO OGGI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |
| <p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e cardinali.</p>                                                                                                                                                                                | <p>Orientarsi nello spazio fisico e rappresentato.</p>                                                                                                                | <p>Orientarsi nel territorio circostante.</p> <p>Orientarsi sulla carta.</p>                      | <p>Gli strumenti e i modi per orientarsi:</p> <p>-posizione del Sole;</p> <p>-punti cardinali;</p> <p>-riferimenti topologici.</p>                             | <p>Uscite nel territorio e osservazione diretta dei paesaggi (safari urbano).</p> <p>Presentazione di situazioni problematiche, indagini (questionari per interviste, testimonianze)e rilevazioni (grafici), scambi di idee, conversazioni e confronti, ricerca di modelli e azioni condivisi;</p> | <p>Prove di verifica degli apprendimenti in itinere (formative e finali).</p> <p>Compiti di realtà.</p> <p>Osservazioni sistematiche.</p> |
| <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b></p> <p>Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p>                                                                                                          | <p>Rappresentare il paesaggio utilizzando i simboli convenzionali del linguaggio geografico per interpretare carte geografiche e ricostruirne le caratteristiche.</p> | <p>Creare convenzionalmente la legenda e disegnare una semplice pianta del proprio quartiere.</p> | <p>I simboli convenzionali delle carte geografiche.</p> <p>Le caratteristiche delle rappresentazioni cartografiche utili alla ricerca: le piante/ mappe di</p> | <p>Apprendimento attivo e cooperativo.</p> <p>Attività: si veda</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p>Narrazione del percorso cognitivo compiuto.</p>                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
| <p>Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p>Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> | <p>Localizzare la posizione dell'Italia nel Mondo e in Europa.</p> <p>Localizzare la posizione di Chirignago e di via Bosso.</p> <p>Individuare le trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</p> | <p>Usare l'applicazione Google Earth e avviare alla ricerca di informazioni in un sito dietro la guida di un adulto.</p> <p>Disegnare, a gruppi, la mappa del territorio (poster di Chirignago) ed evidenziare il percorso di un'uscita nel territorio.</p> <p>Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di vita.</p> | <p>città e zone rurali, contemporanee/storiche, le foto aeree e le immagini satellitari, la tecnologia digitale, l'arte...)</p> <p>Gli elementi del paesaggio locale: le case, i negozi, gli abitanti e le attività del quartiere (uso umano del territorio).</p> | <p>diario di bordo.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|

**2° STEP: VIA BOSSO IERI**

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |                                                    |                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita e le tracce storiche presenti nel territorio.</p> | <p>Utilizzare le informazioni ricavate dalle fonti per ricostruire un quadro storico/sociale da confrontare con quello presente e comprendere i cambiamenti avvenuti.</p> | <p>Costruire e usare linee, strisce temporali.</p> | <p>Ricostruzione della storia di via Bosso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- origine del nome</li> <li>-prima della via un bosco?</li> <li>- quando le prime case e la scuola?</li> </ul> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                    |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze.</p>                                                                                           | <p>Ricavare e confrontare informazioni.</p>                                                                                           | <p>Individuare i bisogni/caratteristiche di una società e riconoscerli come indicatori.</p>                                                                                                                        | <p>- da scoprire ...</p> <p>I quadri storici di via Bosso: ieri e oggi; differenze e analogie.</p> |  |  |
| <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare le informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> | <p>Collocare e ordinare sulla linea del tempo i periodi storici relativi al tema.</p>                                                 | <p>Costruire e usare linee, strisce temporali per collocare fatti, fenomeni, eventi e confrontarle.</p>                                                                                                            | <p>La linea del tempo di via Bosso (con disegni, foto, notizie ...)</p>                            |  |  |
| <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni sociali e storici del passato con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità</p>     | <p>Elaborare semplici rappresentazioni sintetiche (grafiche, scritte, verbali) ed esporre le conoscenze apprese in modo coerente.</p> | <p>Trovare relazioni (es. causa-effetto) e interdipendenze tra i vari indicatori.</p> <p>Scrivere semplici testi narrativi e descrittivi, costruire schemi con indicatori, semplici mappe concettuali, poster.</p> | <p>La storia di via Bosso e dei suoi dintorni.</p>                                                 |  |  |