

... E NOI IN CLASSE VOGLIAMO (ANCHE) GIOCARE!

Lavoro ideato e preparato dai bambini di
Classe 2[^], sc. primaria "A. Mantegna", I. C. Spinea 1
Ins. Tiziana Barbui



I "progetti" qui sotto presentati nascono da una necessità reale sentita dai piccoli di sette anni, costretti dal cattivo tempo a trascorrere le ricreazioni in un'aula decisamente avara di spazi liberi per poter giocare.

Quale occasione migliore per verificare attraverso un "compito autentico" la loro capacità di rappresentare l'organizzazione di uno spazio, ideata con una finalità precisa? E così, rielaborando la mappa dell'aula realizzata col maestro di geografia, ognuno mi ha "detto la sua"...

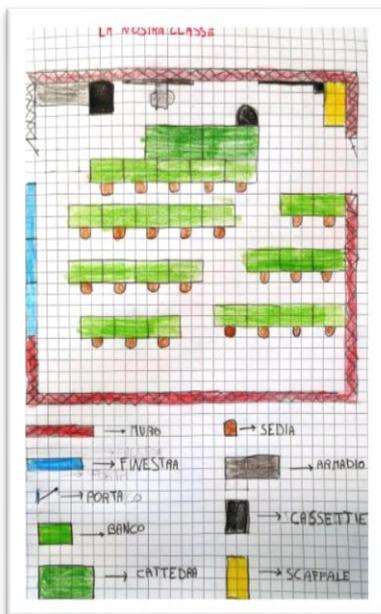
Competenza : rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni;
orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato

Abilità: rappresentare con punto di vista dall’alto e in scala ridotta oggetti e ambienti noti
descrivere uno spazio in base alle sue funzioni d’uso

Conoscenze: elementi essenziali di cartografia: simbologia, rappresentazione dall’alto, riduzione
mappe

lo spazio dell’aula: descrizione attraverso indicatori spaziali e descrizione degli elementi fissi e mobili

* * *



Compito assegnato:

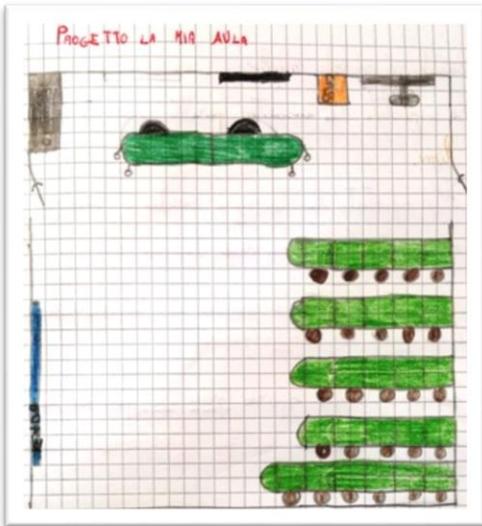
“Ho osservato la mappa che avete disegnato della nostra aula. So che sempre vi lamentate perché non avete spazio per giocare... riuscite ad immaginare una diversa disposizione degli arredi che vi permetta di muovervi più agevolmente? Provate a disegnare e a spiegare i motivi delle vostre modifiche.”

MAPPA_1



- Ho tolto gli spigoli ai tavoli, perché a ricreazione si corre e ci si potrebbe sbattere
- ho tolto i banchi al centro e li ho divisi ai lati, perché così c'è più spazio per correre
- ho messo le palline da tennis sotto i banchi, perché così non si sente rumore
- ho attaccato (*accorciato*) le tende al soffitto, perché così non si inciampa quando corriamo
- ho cambiato le sedie con le poltroncine, così si sta più comodi
- ho tolto la lavagna, perché così c'è più posto per giocare
- ho allungato la LIM, perché così si può disegnare di più
- ho rimosso lo scaffale, perché così c'è più posto per giocare.

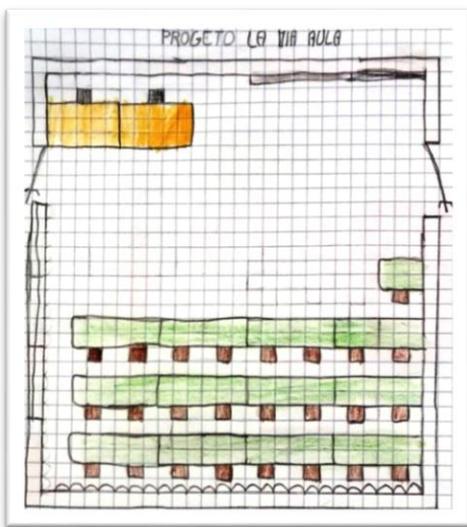
MAPPA_2



- Ho allungato i banchi, perché così ci stanno più bambini e ho tolto gli spigoli perché non ci facciamo male a ricreazione
- ho messo per sedersi le poltroncine, perché si sta più comodi quando si scrive
- ho accorciato la tenda, perché così a ricreazione, mentre giochiamo, non inciampiamo
- ho spostato la LIM perché così è davanti i banchi, così si vede meglio e ho spostato la cassetteria perché così è vicino alla LIM
- ho spostato un po' la lavagna, perché è più vicina alla LIM e si vede meglio.

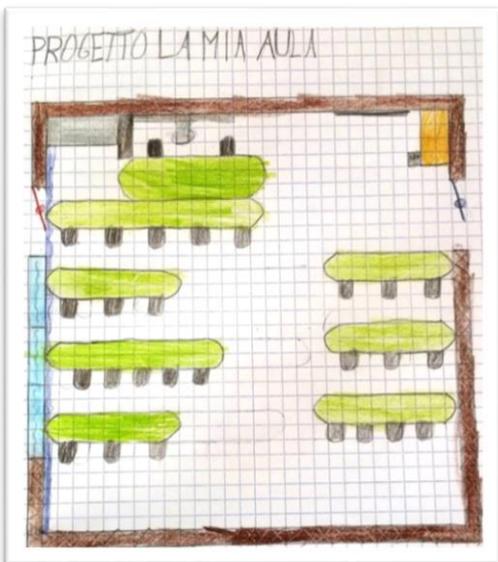
Volevo ottenere più spazio per la ricreazione, perché con più spazio riusciamo a giocare meglio.

MAPPA_3



- Ho accorciato le tende, altrimenti inciampiamo perché corriamo e poi ci facciamo male
- ho spostato le cattedre a sinistra: così non ci danno fastidio quando giochiamo
- gli spigoli (*dei banchi*) li ho arrotondati: quando sbattiamo sul banco non ci facciamo male
- i banchi li ho allungati: perciò così ci stanno due bambini e perché si consuma meno spazio

MAPPA_4



- Il termosifone l'ho tolto perché metto al suo posto i banchi
- ho accorciato le tende, perché altrimenti se stai correndo cadi e ti fai male alla testa
- ho arrotondato gli spigoli dei banchi perché se stai facendo Gattomiao, alzi la testa, ti fai malissimo e ti viene un bernoccolone
- ho messo le palline da tennis sotto la sedia, perché quando la trasciniamo la maestra si infuria: come un diavolino nero!

