



Rete delle Geo Storie a scala locale

I.C. Maserada sul Piave
Scuola secondaria 1°
classe 1C
a. s. 2013-14
Insegnante: Carla Salvadori

Costruire confronti per studiare processi di trasformazione: *l'esperienza in una classe prima di scuola secondaria 1°*

L'impero romano all'epoca di Traiano e l'impero carolingio si prestano ad essere individuati quale momento iniziale e finale di un processo di trasformazione da proporre nella classe prima della scuola secondaria di 1°.

Nell'esperienza qui presentata, il confronto vero e proprio tra i due imperi era stato preceduto da una fase di raccolta di informazioni guidata da un'apposita tabella a doppia entrata. Per formulare gli indicatori ho seguito il libro di testo, in modo da facilitare il reperimento delle informazioni. Poiché queste erano distribuite in capitoli diversi, ho fornito anche l'indicazione delle pagine in cui cercare. La compilazione della colonna relativa all'impero romano ha costituito di fatto un ripasso che i ragazzi e le ragazze hanno effettuato in modo abbastanza autonomo. La sezione relativa all'impero carolingio, invece, è stata compilata assieme, in classe, almeno per le voci più complesse. Agli alunni con difficoltà di apprendimento ho fornito la tabella già parzialmente o totalmente compilata.

Una volta completata, la tabella ha fornito il supporto per la composizione di brevi testi espositivi/descrittivi dei due imperi.

E' iniziata quindi la fase del confronto vero e proprio. La prima parte si è svolta attraverso l'osservazione guidata e la lettura delle due carte geo-storiche. E' stato importante richiamare ed utilizzare le conoscenze acquisite nello studio geografico dell'Europa e particolare attenzione è stata rivolta alla trasposizione dal linguaggio cartografico/visuale a quello verbale e viceversa.

Nella fase successiva ho chiesto alla classe di individuare le permanenze e i mutamenti. A questa attività gli allievi hanno partecipato volentieri: scorrendo la tabella, era per loro abbastanza facile riconoscere gli elementi di uguaglianza e di differenza tra i due imperi. Man mano che venivano "scoperti", abbiamo elencato permanenze e mutamenti in una tabella semplice.

Più impegnativo e difficoltoso si è rivelato poi il compito di comporre brevi testi continui, scritti e/o orali, nei quali esporre alcune delle permanenze o dei cambiamenti già individuati. Esporre un confronto richiede infatti il controllo di molteplici elementi

informativi e la costruzione di una struttura linguistica più complessa rispetto alla descrizione.

Il confronto ha stimolato curiosità ed interessi:

- Quando si è smesso di parlare il latino?
- Come ha fatto il cristianesimo a diventare la religione ufficiale?
- Perché le strade sono state abbandonate e sono diminuiti i commerci?

A partire da domande come queste ha preso avvio la successiva fase di ricerca che ha portato ad incrociare fenomeni ed eventi dell'alto medioevo europeo.