

## UN BAMBINO PICCOLO FA UNA GRANDE DOMANDA

### CHE COS'È UN CONFRONTO?

In classe i bambini hanno cucinato i pop corn con una pentola e poi con la macchina. Hanno fatto osservazioni, analisi, ricostruzione e confronti di esperienze con le foto/fonti.

Poi basta una domanda semplice semplice di un alunno durante una conversazione per far riflettere l'insegnante sull'uso delle parole, nel nostro caso *confronto*, che era stato da poco sperimentato in una attività recente ed entrato nel linguaggio quotidiano.

Ma finchè non avviene la verbalizzazione, la spiegazione della parola da parte dei bambini non si può dare per scontata l'interiorizzazione del concetto.



	<b>Domande/Risposte</b>	<b>Concetti/Strategie usate</b>
Ins.	Osserviamo il chicco di mais e i pop corn che sono sul tovagliolo. Facciamo un confronto	Invito a osservare i termini di confronto. Formalizza l'operazione cognitiva
B/o:	Cosa vuol dire confronto?	Richiesta di spiegazione
B/o:	.quando prendi 2 penne e vedi che non sono uguali	ricorre a un'esperienza per spiegare il concetto
Ins.	...e allora cos'è un confronto?	Rilancia e invita a riflettere
B/o:	.... cioè quando trovi le differenze	utilizza la spiegazione del compagno e formalizza il concetto linguisticamente