

Percorso didattico in classe 5

Le prossime attività saranno di tipo **laboratoriale** e **informativo**, ma anche **formativo**. L'obiettivo che deve essere raggiunto è la conoscenza schematica e semplificata (ma storicamente corretta) dello sterminio durante la seconda guerra mondiale per dare, finalmente, risposte plausibili alle loro importantissime domande.

Allo stesso tempo è altrettanto importante mantenere forte il collegamento tra la **geostoria** e la **lingua italiana, l'educazione all'immagine** per tutti quegli obiettivi che non espliciterò in questa sede. È, inoltre, in programma la visita al **Ghetto ebraico di Venezia** dove saranno sicuramente informati su altri aspetti riguardanti le abitudini di vita e culturali degli Ebrei, nonché di come e quanto la Shoah abbia riguardato anche gli Ebrei italiani: in collegamento altresì con la religione.

Proposte successive

Queste, in modo schematico le attività che, a questo punto, si potrebbero proporre incrociando la storia con l'italiano, la geografia e la religione.

- Poesie sul tema
- Lettura di cartine geostoriche di dislocazione dei principali campi di concentramento-lavoro e sterminio.
- Descrizione essenziale di cos'erano e come erano organizzati i campi.
- Lettura e comprensione di fonti storiche che, ad esempio, contabilizzano i capi di vestiario raccolti nei campi.
- Costruzione della linea del tempo del periodo 1922-1945 con informazioni essenziali.
- Completamento di carte geostoriche delle fasi principali della Seconda Guerra (1939 – 1945).
- Spiegazione storica essenziale del "perché gli Ebrei?" (sarà realmente possibile?)
- Video del "discorso all'umanità" tratto da "Il grande dittatore" di Charlie Chaplin.

<https://www.youtube.com/watch?v=6aXIjO4FP3s>

Ciò che ne risulterà alla fine sarà una (parziale) unità di apprendimento (dovendo tener conto dei tempi disponibili) della quale renderò conto a percorso concluso.