

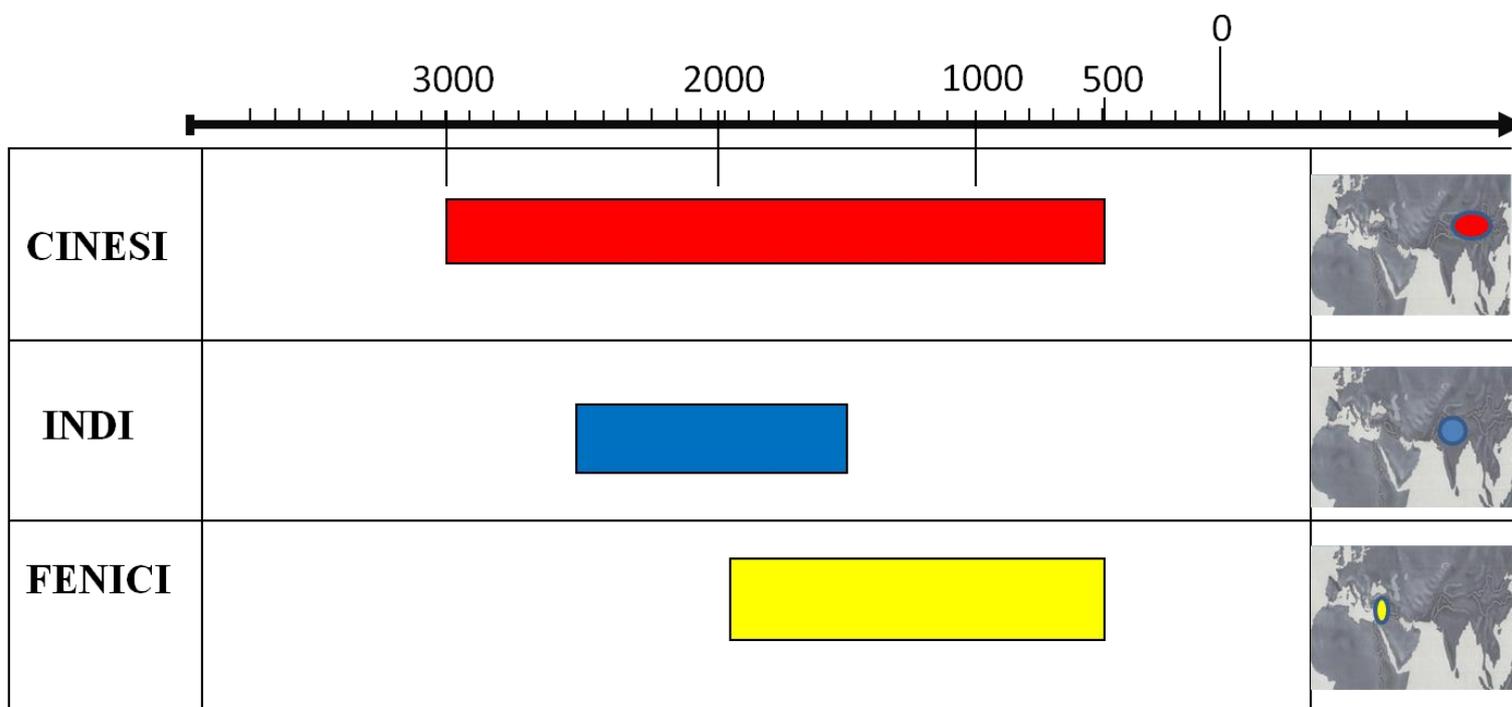
MAPPA “CONTENITORE DI SPAZIO E TEMPO”

MAPPA SPAZIO-TEMPORALE

Un'altra attività che faccio con i miei alunni è costruire mappe spazio-temporali (disegnate e scritte a mano o digitali) che sono ottimi strumenti di integrazione di vari quadri di civiltà e che aiutano a comprendere le relazioni temporali e spaziali poiché riportano la linea del tempo e la carta geografica con la localizzazione del territorio.

Inoltre, se si caratterizza la mappa con un tema del quadro di civiltà (ad esempio il lavoro) partendo dalla mappa spazio-temporale i ragazzi potranno scrivere testi in cui confrontare somiglianze e differenze, permanenze e mutamenti.

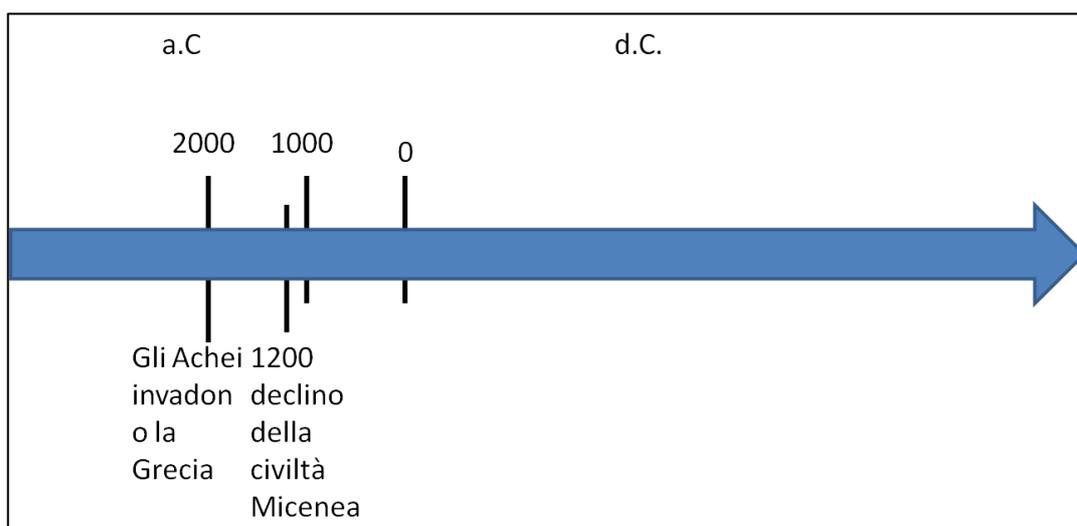
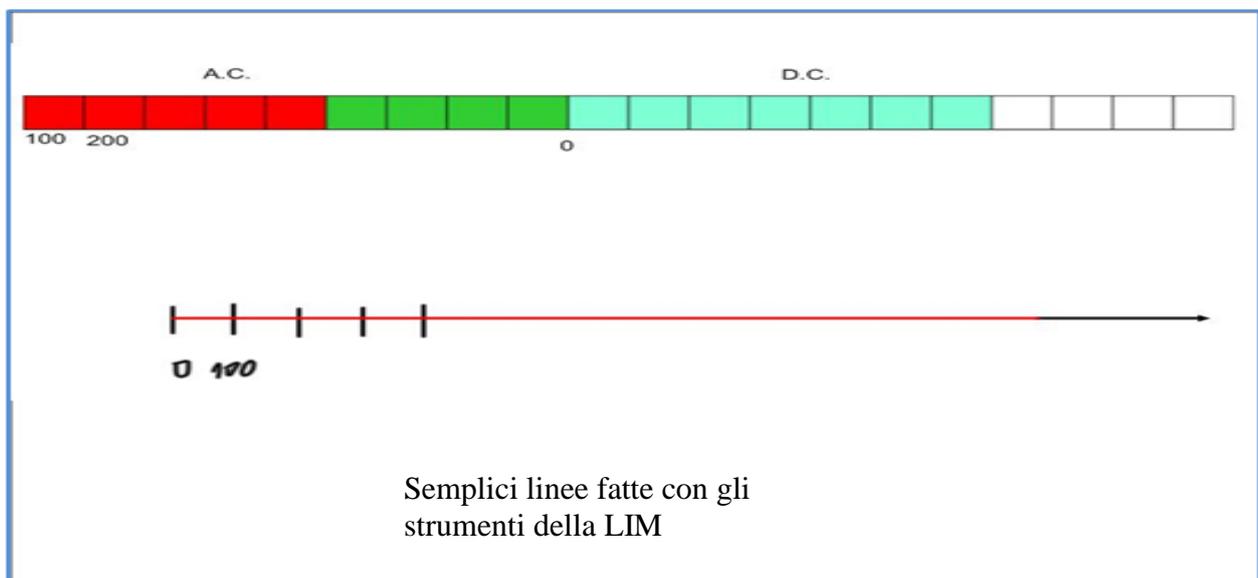
Questa è stata fatta con gli strumenti di *PowerPoint*.



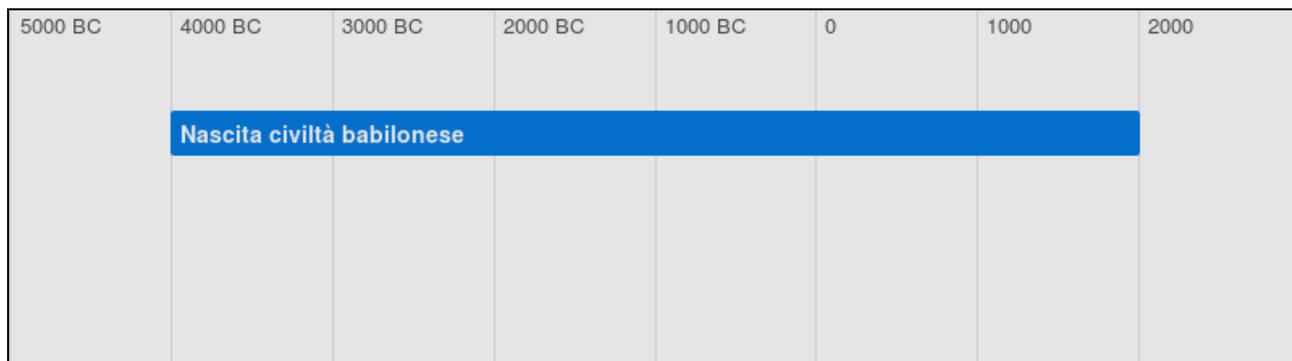
LINEE DEL TEMPO

Fare le linee del tempo digitali ha il vantaggio di potervi inserire immagini, didascalie, filmati e racconti fatti a voce dagli alunni; naturalmente anche quello di salvare il tutto e averlo sempre a disposizione.

Si possono fare facilmente con il programma della LIM o con gli strumenti di *PowerPoint*; altri software e app che si trovano sul WEB, sono ambienti un po' difficili da usare, e soprattutto far usare ai bambini; spesso sono in inglese e per questi motivi richiedono un po' di allenamento, inoltre parecchi di loro non permettono di inserire date avanti Cristo. Il più semplice tra quelli che ho provato è: *Preceden* che lavora online, ma è in inglese. Anche queste linee possono essere arricchite da immagini e video.



Semplice linea esemplificativa fatta con gli strumenti di PowerPoint



Semplice linea fatta con *Preceden*. Come si può vedere però, avevo inserito come termine della linea “il presente” e il programma ha fatto la striscia solo fino all’inizio dell’anno 2000. Inoltre le diciture degli anni sono in inglese.

TABELLE SINCRONICHE

Facendo tabelle sincroniche i bambini si possono rendere conto fin dalla classe prima delle azioni o degli eventi contemporanei.

Questa tabella l'abbiamo fatta appunto in tale classe durante lo svolgimento del copione del "Andare in mensa alla scuola primaria", usando la LIM. Dopo averla completata i bambini hanno anche potuto utilizzarla come uno schema che facilita il racconto perché mostra la relazione tra persone, fatti, luoghi e tempi. Tale lavoro è inserito nel libro "Storia con la LIM per la scuola primaria", Edizioni Erickson, al quale ho partecipato con questo e un altro percorso sull'Impero Romano.

| LA MATTINATA SCOLASTICA | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|--|--|--|--|---|---|--|---|---|---|---|
| | | | | | TEMPO DEL PREPARARE E SERVIRE IN TAVOLA | | | | | | | |
| LE CAMERIERE | | | | |  |  |  | | | | | |
| | TEMPO DELLE LEZIONI | | | | | | TEMPO DELLA MENSA PER I BAMBINI CHE MANGIANO IN MENSA | | | | | |
| I BAMBINI CHE MANGIANO IN MENSA | | | | | | |  |  |  |  |  |  |