

Istituto Comprensivo di Carbonera

Scuola primaria "E. DE AMICIS"

A. S. 2017/ 18

Classi 5[^] A / B

Inss. Lorena Daldin, Laura Frezza, Francesca Giacomelli

L'EDUCAZIONE CAMBIA IL MONDO

Il percorso programmato trova il punto di partenza nella visione del film-documentario **"Vado a scuola" – di Pascal Plisson (2013)**.

Il film narra la storia di quattro bambini, provenienti da angoli del pianeta differenti, ma uniti dalla stessa sete di conoscenza.

Jackson (Kenya), Zahira (Marocco), Samuel (India), Carlito (Patagonia): sono bambini per cui l'istruzione è fondamentale e la scuola una benedizione.

Sono proprio queste le basi da cui nasce il progetto, vale a dire, capire il ruolo fondamentale per il futuro che la scuola ha, al di là delle differenze sociali e religiose. Ogni bambino deve essere aiutato a sviluppare il proprio potenziale, sia che viva in un angolo sperduto del pianeta, o tra le montagne più remote, o nelle nostre città. Più impegnativo è l'ambiente, più motivati sono i bambini. Se gli diamo questa possibilità saremo tutti più ricchi.

Finalità generali:

Sapersi confrontare all'interno del gruppo classe
Cogliere il valore della condivisione e della collaborazione
Saper comprendere situazioni /contesti altri

Durata / Periodo:

I e II quadrimestre

Discipline coinvolte:

area linguistica e linguaggi espressivi;
area logico- matematica e scientifica;
area antropologica;

Competenze:

Acquisire comportamenti costruttivi all'interno di un gruppo;
Essere consapevoli che l'ignoranza crea pregiudizi e che l'educazione rende liberi.

Abilità / capacità:

Riconoscere nella diversità una risorsa;
Riconoscere e valorizzare il proprio ruolo e quello dei compagni;
Manifestare atteggiamenti aperti e lontani da pregiudizi;

Conoscenze:

Realtà sociali europee ed extra europee
La scuola nel tempo
La Costituzione Italiana: il diritto allo studio
Le regole di convivenza civile

Metodologia:

- DISCUSSIONE GUIDATA
- GRUPPI DI LAVORO
- PRODUZIONE DI RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE
- LEZIONE FRONTALE
- PRODUZIONE SCRITTA
- PRODUZIONE DI MATERIALE ILLUSTRATIVO

Strumenti:

- SUSSIDI AUDIOVISIVI
- STRUMENTI MUSICALI (METALLOFONI)
- TABELLE, GRAFICI
- MATERIALE OCCORRENTE PER RAPPRESENTAZIONI GRAFICO-PITTORICHE
- TESTI IN USO E TESTI DELL'INSEGNANTE

Valutazione

Verranno presi in considerazione i seguenti aspetti:

1. Il grado di partecipazione all'interno del grande gruppo e del piccolo gruppo
2. L'impegno e la consapevolezza al fine del raggiungimento di un obiettivo comune
3. Il livello di decentramento dal proprio punto di vista, volto a una maggior comprensione di situazioni altre.

Tutto il lavoro svolto dai ragazzi e dalle ragazze verrà raccolto in un unico quaderno ad anelli.

“VADO A SCUOLA”

ATTIVITÀ PROPOSTE IN RELAZIONE ALLA DISCIPLINA ITALIANO E ARTE E IMMAGINE

A seguito della discussione in classe rispetto al film si procede all'individuazione/schematizzazione scritta dei quattro personaggi presenti.*

- Protagonisti:
- **Jackson** (10 anni) che vive in Kenia e percorre, mattina e sera, 15 km in mezzo alla savana e agli animali selvaggi.
- **Zahira** (11 anni) che vive in Marocco e che percorre una giornata di faticoso cammino per raggiungere la scuola con le sue amiche.
- **Samuel** (11 anni), che ogni giorno viaggia in India per 8 km, anche se non ha l'uso delle gambe, spinto nella sua carrozzina dai due fratelli minori.
- **Carlito**(11 anni) , che attraversa le pianure della Patagonia per oltre 25 km, portando con se la sua sorellina.

- **Quali sono, secondo te, le caratteristiche che accomunano i quattro protagonisti?**

***discussione in classe intorno alle seguenti domande:**

- Cosa significa per voi andare a scuola?
- Quali sono le aspettative e le speranze dei protagonisti?
- Cosa vi piacerebbe fare da grandi?
- Come raggiungete la vostra scuola?
- Cosa pensate di avere in più o in meno rispetto a Jackson, Zahira, Samuel e Carlito?
- Cosa pensate si possa migliorare nella nostra scuola?
- In che modo i genitori sostengono e aiutano Jackson, Zahira, Samuel e Carlito?
- Provate ad elencare i momenti in cui Jackson, Zahira, Samuel e Carlito mostrano la loro determinazione e consapevolezza nel portare avanti il loro obiettivo.

Altre attività: brevi letture di brani che riportano varie esperienze scolastiche.

produzioni scritte a seguito delle letture anche correlate all'esperienza personale e alle discussioni avvenute nel gruppo.

Arte e immagine: colori e ritmi di colori dei paesi “visitati” attraverso il film. Si prendono come Esempio di disegni di tappeti e/o del vasellame presenti nei singoli Paesi.

“VADO A SCUOLA”:

ATTIVITÀ PROPOSTE IN RELAZIONE ALLA DISCIPLINA MATEMATICA E A MUSICA

MATEMATICA

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

COMPITO DI REALTÀ

Nel film “Vado a scuola” vengono descritti i percorsi che alcuni bambini, in quattro Paesi diversi, affrontano per raggiungere la propria scuola. Vengono messi in evidenza difficoltà, pericoli e i mezzi utilizzati.

Qui a Carbonera si va a scuola in vari modi. Uno di questi è il Pedibus.

Il sindaco, quando è venuto a trovarci, ha consegnato i diplomi ai 13 alunni che vi avevano aderito l’anno scolastico scorso. Quest’anno vi saranno più iscritti, ma il sindaco si augura che possa ulteriormente aumentare in futuro il numero di alunni che aderiscono all’iniziativa, o che comunque sempre più bambini vengano a scuola preferibilmente a piedi o in bicicletta.

SAREBBE POSSIBILE NELLA NOSTRA CLASSE CHE LA MAGGIOR PARTE DEGLI ALUNNI POTESSE VENIRE A SCUOLA PREFERIBILMENTE A PIEDI O IN BICICLETTA?

COME SI PUÒ VERIFICARE SE CI SONO LE CONDIZIONI (Distanza dalla scuola, tempi, ...) perché ciò avvenga?

- DISCUSSIONE AL TERMINE DELLA QUALE SI GIUNGE ALLA REALIZZAZIONE DI UN’INDAGINE DA SVOLGERE IN GRUPPO

INIZIAMO LA NOSTRA INDAGINE

PRIMA FASE DELL’ATTIVITÀ

In che modo, con qual mezzo, voi alunni di Carbonera raggiungete la scuola ogni mattina?

- **Indaghiamo assieme in classe e, divisi in gruppi, inserite i dati raccolti in una tabella.**
- **Utilizzate quindi un grafico per rappresentarli.**
- **Individuate la moda.**
- **Riflettete sui dati e traetene delle conclusioni scritte.**

SECONDA FASE DELL’ATTIVITÀ

Quanti chilometri separano la vostra casa dalla scuola? Quanto tempo impiegate per raggiungere la scuola?

- **Discussione collettiva: come possiamo raccogliere questi dati? Individuiamo le strategie adeguate.**
- **Una volta in possesso dei dati, divisi in gruppi, inseriteli in tabelle e quindi in grafici.**
- **Individuate moda, mediana e media.**
- **Riflettete sui dati e traetene delle conclusioni scritte.**

TERZA FASE DELL'ATTIVITÀ

- **Confrontate, in gruppo, i dati raccolti e rielaborati nella prima indagine con quelli della seconda: che differenze evidenti trovate? Discussione nel gruppo.**
- **I dati e le conclusioni raggiunte dai gruppi sono utili a capire se nella classe la maggior parte dei bambini possa venire a scuola preferibilmente a piedi o in bicicletta? Discussione nel gruppo.**
- **Ogni gruppo relaziona oralmente sulle conclusioni raggiunte dopo la discussione.**

Per dettagli su compito di realtà vedi allegati (“Scheda di gruppo per istruzioni e ruoli”; “Valutazione di gruppo e individuale”)

ALTRE ATTIVITÀ CORRELATE

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI (misura/problemi)

- **Dai dati ricavati dal film su distanza da casa a scuola dei quattro bambini, creare un problema con equivalenza (a coppie). Utilizzare solo i dati di un bambino per ogni problema.**
- **Dai dati ricavati dal film sui tempi di percorrenza da casa a scuola dei quattro bambini, creare un problema (a coppie). Utilizzare solo i dati di un bambino per ogni problema.**

MUSICA

CANZONE DI JACKSON

- **Ascolto della canzone e riconoscimento del ritmo da provare a riprodurre con maracas, triangolo, legnetti.**
- **Riproduzione di parte della canzone con l'utilizzo del metallofono, seguendo lo spartito semplificato della melodia.**
- **Ricerca di canzoni indiane, argentine e marocchine per bambini. Ascolto per individuazione ritmo e creazione di danza per una.**

SCUOLA PRIMARIA _____ CLASSE 5^ _____

NOME DEL GRUPPO _____

LAVORARE IN GRUPPO

1. Alcune regole per lavorare bene:

- parlare sottovoce e uno alla volta
- rispettare il proprio turno
- fare in modo che TUTTI esprimano la propria idea

2. Cosa dobbiamo saper fare:

- chiedere
- rispondere
- ascoltare
- riflettere

3. Come dobbiamo organizzarci (**RUOLI NEL GRUPPO**):

- capitano (controlla che tutti rispettino le regole e il proprio ruolo, che tutti stiano lavorando e capiscano ciò che si sta facendo) _____
- controllore (aiuta i compagni in difficoltà o che restano indietro) _____
- addetto all'organizzazione e ai materiali (organizza gli spazi e le posizioni dei compagni, raccoglie e distribuisce i materiali del gruppo) _____

4. Come dobbiamo lavorare (**RUOLI NEL LAVORO**):

- tutti pensano a possibili soluzioni e le discutono con compagni;
- organizzatore del lavoro (sentiti i pareri dei compagni decide chi deve leggere, scrivere, raccogliere le informazioni, relazionare) _____
- scrivano (scrive quanto concordato con i compagni) _____
- operatore/relatore (raccoglie le informazioni, relazione nei momenti di confronto tra i gruppi)

TRACCIA DI LAVORO

1. Il gruppo compila la scheda del lavoro di gruppo (ruoli)
2. Il gruppo organizza le informazioni raccolte nel gruppo classe
3. Il gruppo presenta ai compagni il proprio lavoro
4. Il gruppo compila le scheda di valutazione del lavoro svolto e di come ha lavorato in gruppo

VALUTAZIONE FINALE DI GRUPPO: COME AVETE LAVORATO INSIEME?

Il gruppo ritiene che gli aspetti più positivi dell'aver lavorato insieme siano stati:

1. _____
2. _____
3. _____

Un aspetto del lavorare in gruppo da migliorare è: _____

Come ha lavorato il gruppo (Ci sono state delle difficoltà? Di che tipo?):

- nel rielaborare le informazioni
- nel ricapitolare le idee e le proposte
- nel realizzare le varie presentazioni

Indicare per ciascun componente del gruppo il nome e il contributo più importante:

1. _____

2. _____

3. _____

	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto	Moltissimo
Il gruppo ha apprezzato il lavoro svolto					
Il gruppo ritiene di aver imparato dal lavoro svolto					
Il gruppo ritiene che il lavoro prodotto sia valido					

VALUTAZIONE FINALE DI GRUPPO: COSA AVETE PRODOTTO INSIEME?

L'argomento principale di tutto il lavoro è stato _____

Il gruppo descriva in breve le varie tappe del lavoro (sul retro del foglio)

Il gruppo spieghi ciò che ha imparato dal lavoro svolto (sul retro del foglio)

VERIFICA INDIVIDUALE: COME HO LAVORATO NEL GRUPPO?

	SEMPRE	QUALCHE VOLTA	MAI
Ho ascoltato			
Ho parlato sottovoce			
Ho portato a termine il mio compito			
Ho rispettato i ruoli dei compagni			

- Scrivi tre cose che sono andate bene nel lavoro di gruppo.

- Scrivi una cosa che potrebbe essere migliorata.

“VADO A SCUOLA”

ATTIVITÀ PROPOSTE IN RELAZIONE ALLA DISCIPLINA ANTROPOLOGICA

Dopo la visione del film si affronteranno i seguenti approfondimenti:

- Vado a scuola al tempo dei GRECI
- Vado a scuola al tempo dei ROMANI
- Vado a scuola per i protagonisti del film
- Vado a scuola OGGI (riferimento all'art. 34 della Costituzione – Diritto allo studio)

Attività: lettura di brani storici; schede strutturate

Modalità: Riflessioni di gruppo e parallelismi con i protagonisti del film.