

Bruna Sferra **La storia senza frontiere. Per una didattica interculturale della storia**, Roma, RomaTre press, 2016, pp. 245

## INDICE

### INTRODUZIONE

#### PARTE PRIMA

1. Dall'educazione alla didattica interculturale. Un percorso pedagogico
  - 1.1 La scoperta dell'identità sociale
  - 1.2 La nozione di identità nella società globalizzata e multiculturale
  - 1.3 Dietro l'identità etnico-culturale: etnia, razzismo e nazionalismo
  - 1.4 Il processo di costruzione e ricostruzione dell'identità nell'età infantile. Il ruolo dell'insegnante e della scuola
  - 1.5 Educazione interculturale per tutti
  - 1.6 Teoria e prassi di didattica interculturale
2. Il processo di insegnamento-apprendimento della storia in prospettiva interculturale
  - 2.1 Insegnare storia nella scuola primaria
  - 2.2 Le proposte dell'Associazione CLIO '92 per una revisione del curriculum di storia
  - 2.3 Il dibattito sul curriculum verticale
  - 2.4 Il rapporto della storia con le altre discipline nella scuola primaria secondo la prospettiva interculturale
  - 2.5 La storia come storia dei legami e dei rapporti sociali tra gli uomini delle varie epoche. Le indicazioni di J. Dewey
  - 2.6 Questioni di metodo
  - 2.7 L'uso del testo scolastico

#### PARTE SECONDA

3. Il laboratorio di storia in una classe terza di scuola primaria
  - 3.1 Finalità, obiettivi, metodologia e strumenti
  - 3.2 Chi sono? L'autobiografia e la scoperta dell'identità multipla e delle appartenenze
  - 3.3 Il tempo, la memoria, l'identità
  - 3.4 Dalla scoperta delle fonti al piacere dell'apprendimento delle conoscenze storiche
  - 3.4 Dalla scoperta delle fonti al piacere dell'apprendimento delle conoscenze storiche
  - 3.5 Diversi punti di vista
  - 3.6 Chi sono gli altri? Stereotipi e pregiudizi
  - 3.7 L'umanità
  - 3.8 Le rappresentazioni del mondo
  - 3.9 L'evoluzione della Terra e della specie umana, il processo di ominazione e i quadri di civiltà/società
  - 3.10 Indicazioni, suggerimenti e prospettive di miglioramento
4. Parlano i bambini
  - 4.1 Il focus group
  - 4.2 Il primo focus group
  - 4.3 Il secondo focus group
  - 4.4 Risultati

Conclusioni

Bibliografia

Sitografia